

# 支援小學推行 校本價值教育 計劃專集



# 支援小學推行校本價值教育 計劃專集 目錄

3..... 題辭

5..... 序

6..... 主席的話

7..... 計劃簡介

## 系統課程

13..... 推行校本價值教育的策略和成果

鄧薇先

18..... 校本價值教育

張勇邦

29..... 價值教育校本經驗分享

甘艷梅、王寶音

35..... 促進學生培養價值的活動---利用人道教室推動生命教育

杜家慶

42..... 價值教育的教學法

朱國強

59..... 世界龍岡學校黃耀南小學德育及公民教育課程簡介

羅夔夔、何志文

64..... 促進學生學習價值的成長戲劇課

黃玉嬋

70..... 以人為本的全人生命教育與心靈環保

黃鳳鳴

77..... 價值教育經驗分享

王寶音

86..... 小學實踐價值教育的分享

黃錦良

90..... 以全校、全級與班本推行價值教育

黃雪銀

94..... 共同建構校本價值教育

蘇慧嫦

105..... 情意、價值教育課程

屈嘉曼

111..... 如何以「知-情-意-行」模式推行「感恩教育」

蔡曼粧

121..... 校風及人際關係

夏國賢

## 校本培訓

126..... 校本價值教育的分享

胡少偉

134..... 價值教育與價值澄清法

黃仲基

# 支援小學推行校本價值教育 計劃專集 目錄

- 141 ..... 價值澄清法的教學實踐  
黃仲基
- 145 ..... 德育課中運用多角度思考的策略  
沙田圍胡素貞博士紀念學校 謝苑熒
- 友校參觀**
- 150 ..... 價值教育的分享  
保良局雨川小學
- 164 ..... 校本價值教育  
馬鞍山靈糧小學
- 170 ..... 校本價值教育淺談  
香港教育學院賽馬會小學
- 181 ..... 感、動交織的價值教育  
沙田圍胡素貞博士紀念學校
- 參與學校計劃報告**
- 184 ..... 國魂、國耻教學報告  
鳳溪第一小學
- 190 ..... 「文道合一」—培養學生的正向價值  
光明學校
- 193 ..... 校本價值教育推行策略及實踐情況  
中華基督教會基法小學報告
- 學習分享**
- 195 ..... 參觀後感  
黎嘉豪、楊愛蘭、朱廣偉、  
鄭禮文、許文俊、吳小群、  
陳鴻發、李寶麗
- 198 ..... 閱讀心得  
何世君、潘群成、劉仲雯、  
黃裕恒、郭思茵、梅秋萍、  
葉娟娟、彭家瑩、吳穎汶
- 201 ..... 學習後感  
潘雅詩、劉仲雯、李惠娟
- 203 ..... 鳴謝
- 205 ..... 編後語
- 206 ..... 籌委會名單
- 207 ..... 讀者評估表

香港初等教育研究學會

「支援小學推行校本價值教育計劃專集」

# 弘德育才

優質教育基金督導委員會主席黃鎮南

香港初等教育研究學會

「支援小學推行校本價值教育計劃專集」

# 懷瑾握瑜 德風節流

香港初等教育研究學會主席辛列有

## 序

教育局總課程發展主任(德育、公民及公民教育)

關伯強

教育局一直透過提供寬廣而均衡的課程，培養學生正面的價值觀和積極的人生態度。自2001年推行課程改革以來，相關課程文件已強調價值教育在學校課程中的重要性。其中，《新修訂德育及公民教育課程架構》(2008)提出七種首要培育的價值觀和態度(包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」)，並列舉各學習階段的學習期望與生活事件，支援學校推行持續及有系統的課程。

建基於香港小學課程發展的實踐經驗與成果，我們鼓勵學校立足於現有的優勢，持續推行具校本特色的課程發展。更新版的《基礎教育課程指引—聚焦•深化•持續(小一至小六)》，重申除了上述七種價值觀和態度以外，並建議學校可以因應其辦學理念及學生需要，選擇其他合適的價值觀和態度；更指出學校應繼續運用生活化的題材，為學生提供全面的學習經歷，促進學生的全人發展。

價值教育的學習元素，蘊含於各學習領域及學科，而學校亦會因應校情和課程發展需要，為學生安排與價值教育相關的學習經歷及活動，例如：周會、成長課、班主任課、專題研習、服務學習、交流等，並舉辦各種家長教育及親子活動，透過家校溝通和合作，進一步提升學與教的成效。

為支援價值教育在學校有效推行，教育局提供一系列的支援措施，包括為校長和教師舉辦專業發展課程，以及發展學與教資源供學校靈活運用。此外，本組自2012/13學年起，推行「價值教育學習圈計劃」，透過本組同事與夥伴學校教師協作，包括整體課程檢視、共同備課、跨學校觀課、課後交流等，協助學校運用「生活事件」，以校本形式推動價值教育，提升課程領導效能，並建構學習社群。

要彰顯價值教育的成效，有賴社會各界同心，群策群力。「價值教育」已列為優質教育基金的優先主題，有助學界進一步推廣價值教育。欣悉香港初等教育研究學會獲優質教育基金撥款，推行「支援小學推行校本價值教育」計劃，並將計劃所得匯編成《支援小學推行校本價值教育計劃專集》，與學界分享經驗及示例。

教育工作任重而道遠，期望同工善用這本專集，繼續推廣價值教育，幫助莘莘學子開創豐盛的人生和美好的前景。

## 主席的話

香港初等教育研究會廿多年來一直都致力促進香港的小學教育發展，除了密切留意教育政策外，亦注重開展不同專題研究，近年進行的「香港小學副校長的現況與發展」和「小學面對的挑戰」研究等，希望透過研究掌握前線小學同工對教育政策和專業發展的看法，以提昇香港小學教育和造福學生。與此同時，本會亦十分著重教師的專業培訓，以促進香港小學學校的發展；近幾年來，在優質教育基金的撥款支持下，本會進行了多個支援小學教育專業發展的計劃，包括：「小學中層人員的專業培訓計劃」、「小學校長實踐網絡學習計劃」、「建構小學專業學習社群計劃」、「優化小學的學校行政計劃」、「知識管理與小學發展計劃」和「提昇小學科組主任的領導力計劃」。

香港作為一個東西文化交融的國際都會，社會價值既矛盾又多元，加上競爭激烈、急速轉變、崇尚自由和傳媒發達等因素，要有效地整理一套校本價值教育並不容易。為了支持小學以校本形式推行價值教育，以照顧小學生在德育、公民和國民教育成長的需要，香港初等教育研究學會向優質教育基金申辦「支援小學推行校本價值教育」計劃，並獲撥款贊助於2014年3月至2015年8月推行。這計劃通過以下的方式：系統培訓、校本診斷、校本教師培訓、友校參觀、內聯網和支援行動學習等，為參與學校的同工提供系統課程和實踐性學習，以讓他們認識和掌握香港小學價值教育的理念和實踐。籌委會分別邀請了下列19所小學的校長或負責同工，在系統培訓中分享校本價值教育的經驗：中華基督教會協和小學（長沙灣）、中華基督教會協和小學、世界龍崗學校黃耀南小學、打鼓嶺嶺英公立學校、白田天主教小學、佛教慈敬學校、佛教榮茵小學、李志達紀念學校、沙田圍胡素貞博士紀念學校、和富慈善基金李宗德小學、保良局何壽南小學、保良局雨川小學、香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校、馬鞍山循道衛理小學、馬鞍山靈糧小學、培僑小學、順德聯誼總會李金小學、聖公會聖雅各小學和鮮魚行學校（按校名筆劃序）。在此感謝各校同工的無私，分享各自成功的經驗，讓後來者學習。

這本專集將計劃過程中學者的主講和前線同工的分享都收錄其中。包括收錄了參與學校的計劃報告或學員的學習反思；從中可見他們通過參與計劃的學習成果。再者，籌委會非常感激所有為計劃擔任主講和分享的業界翹楚、接待過參與同工進行參觀的友校以及合辦系統課程和分享會的香港教師中心。當然，本會亦十分感激優質教育基金的信任和撥款，讓香港初等教育研究學會可繼續支援本港小學教育同工的專業發展。

香港初等教育研究學會  
主席 李少鶴  
二零一五年八月

## 計劃簡介

香港初等教育研究學會主辦  
「支援小學推行校本價值教育」計劃

### 計劃簡介

香港初等教育研究學會  
計劃籌委會  
李少鶴主席

1

- 香港初等教育研究會多年來一直都致力促進香港的小學教育發展，希望提昇社會對小學教育的關注。
- 本會除了密切留意教育政策的最新動態，及時作出回應和提供意見外，亦注重開展不同專題的研究，例如近年進行的「小學教師對特區教育改革」問卷調查、「小學校長看教育政策」問卷調查、「小學教師家長看小六生公開考試」問卷調查及「香港小學副校長的現況與發展」研究等……
- 希望透過這些研究掌握前線同工對不同教育政策和專業發展的看法，以提昇香港小學教育和造福學生。

2

- 本會亦十分著重教師的專業培訓，以促進學校的發展；近幾年來，在優質教育基金的撥款支持下，本會進行了多個支援小學教育專業發展的計劃，包括：「小學中層人員的專業培訓計劃」、「小學校長實踐網絡學習計劃」、「建構小學專業學習社群計劃」、「優化小學的學校行政計劃」、「知識管理與小學發展計劃」和「提昇小學科組主任的領導力」。

3

### 小學科組主任的領導力

(2012-2013)

- 新上任的科組主任往往會感到角色的混淆，要轉變思想，學習以一個學校全局的觀念去處理科組事務。同時，有學者指出，領導與管理對科組主任來說同樣重要；“作為一個管理者，要維持日常運作，保證工作完成，監督成果和結果，與及要有效率；而作為領袖，要懂個人與人際行為、重視未來、關心轉變和發展、重視質素和要有成效的” (Kirkham, 2004)。

4

- 這計劃分為兩個主要階段，首階段12節系統課程共有超過550人次參與，第2階段的校本培訓則共有8所小學參與。過程中，每所學校以至每位學員都付出了不少：參加的學校調動同工，抽出時間及場地以進行培訓；參加的同工亦不辭勞苦，在周末、假期，甚或學校上課日中，抽出寶貴時間參加系統課程、到友校進行參觀、撰寫學習反思等等，更有熱心同工為在分享會上發言而作準備……

5

- 為使校本培訓更加切合校情，籌委會在培訓前透過電話或到校與負責同工進行校本診斷，相關同工在校內雖身兼多任，但亦在繁忙工作中與負責同工詳作介紹，並深入探討校內同工學習所需。參與計劃的小學同工們為了提升自己的專業和促進學校發展付出額外的時間和精力，實屬難得，精神可嘉！

6

## 計劃簡介

### 支援小學推行校本價值教育計劃 計劃背景

- 德育為五育之首，若對青少年學生缺乏德育的培育，他們當中有一部份人會不以缺德為恥，日後成為社會的主人翁時，對一些社會事情是非不分，亦使部份市民蒙受其害。故做好價值教育是不少教育同工的願望。
- 香港作為一個東西文化交融的國際都會，社會價值既矛盾又多元的，加上競爭激烈、急速轉變、崇尚自由和傳媒發達等因素，要有效地整理一套價值教育並不容易。

7

- 課程發展議會（2001）發表的《課程發展路向》，明確了德育及公民教育是課程改的四個關鍵項目之一，並提出首要培育學生的五項價值觀和態度是：國民身份的認同、積極、堅毅、尊重他人、及對社會和國家的責任承擔。
- 香港教育界明白不能迴避學校對培育學生品德和價值的責任，並認同要在學校推行價值教育，以使學生在德育和公民教育有健康的發展。

8

- 有關學校推行價值教育的重要性，內地學者馬超鴻（2011）在〈香港學校德育的現狀分析及對策思考〉一文中指出：「由於學校、家庭、老師和學生缺乏共同的道德判斷、道德認知和道德交往的基礎，德育不能取得預期效果。在學校裡因為價值基礎的不同，也經常導致道德教育的衝突。因此，我們必須探究其中的各種關係，建立起新的道德教育體系，使後一代人比前一代人更有道德。」（頁23）

9

- 至於學校推行價值教育的內容，課程發展處專家張永雄（2007）曾指出：「在香港的課程改革中，我們將學生的日常經歷分為六個生活主題，即個人成長及健康生活、家庭生活、學校生活、社交生活、工作生活和社會生活，並鼓勵學校設計生活化的學習情境，逐步擴闊學生的視野，加強他們與周遭環境的接觸；再借著討論、交流和反思，讓學生建構新的知識和體會，啟發他們對生命意義和豐盛生命的追尋。」（頁29）在這個覆蓋面寬闊的價值教育架構，各校教師要按照校本特色和校內學生需要來發展一套校本價值教育的課程內容。

10

- 在這個覆蓋面寬闊的價值教育架構，各校教師可按照校本特色和校內學生需要來發展一套校本價值教育的課程內容，其生活範疇可見下表：

生活範疇	教學內容
個人成長及健康生活	自我管理、自信、健康飲食
家庭生活	愛家人、感恩父母、孝順
學校生活	接納同學、對學校歸屬感、尊敬師長
社交生活	尊重別人、選擇朋友、照顧幼小
與工作有關的生活	責任、時間管理、承擔過失
社會生活	守法、關心社會、保護環境

11

表2：四個常見的價值教育教學法

教學法	教學要點
道德認知發展法	認識三期六段
設身處地考慮法	角色扮演、提高同理心
價值澄清法	反思價值、承擔實踐價值
批判思考法	分辨事實與意見、理性思考

## 計劃簡介

### 「支援小學推行校本價值教育」計劃計劃目的

- 向參與計劃小學提供系統培訓、校本教師培訓、行動學習、校本診斷、友校參觀、內聯網和自學文獻等專業活動，支援相關學校以校本模式開展價值教育，以培育學生德育、公民和國民教育的發展。

### 計劃目標

1. 為8間小學提供校本服務，闡述有關價值教育的理念，支援參與小學教師對價值教育的認識和理解，以協助學校推展校本價值教育，以培育學生德育、公民和國民教育的發展。

2. 為60位小學同工各提供9小時的系統培訓，系統培訓的課題包括：

主題一：支援小學推行校本價值教育

課題：香港小學價值教育的內容與發展

推行校本價值教育的策略

經驗價值教育的教學法

主題二：建立有校本特色的價值教育

課題：共同建構校本價值

在全校、全級與班本情境中推行價值教育

促進學生學習價值的活動

3. 為8間小學提供每校7小時的校本服務，包括6小時的校本培訓及1小時的校本診斷及支援行動學習，校本服務的課題包括：校本價值教育的課程架構、價值教育教學法、培育愛己愛人愛家的孩子、服務學習與社區關懷、國民身份認同的教育、全球情境中的國際公民。過程中會為200位小學同工提供相關的專業培訓。

4. 建構小學教育的學習社群，在第一期及第二期計劃中，各安排2次友校參觀給計劃參與學校的同工，每次3小時，共有60位小學同工受益。

5. 舉行一個計劃發佈會和兩個專題分享講座供全港小學同工參與，每個分享活動時間為3小時，共有150位小學教師同工參與。

6. 向參與計劃的8間小學提供相關的參考文獻，以供閱讀；參與同工需就閱讀資料撰寫閱讀後感。每間參與計劃的學校需在計劃完成後向籌委會遞交一份行動學習計劃/報告。計劃亦會建立「支援小學推行校本價值教育」內聯網，為參與同工提供網上交流學習及相互分享的專業平台。

7. 出版《支援小學推行校本價值教育》專集。

### 對象及預期受惠人數

**對象：**參與計劃的8所小學同工和約500間收到專集的小學同工。

**預期受惠人數：**

1. 舉辦1次計劃發佈會，估計有約50名同工報名參加；

2. 向兩期共60位負責小學價值教育老師提供9小時系統課程。

3. 為8間小學提供校本培訓、校本診斷或支援行動學習，每校時數為7小時，共約有200位同工受惠；

4. 舉辦4次友校參觀，每次約15人，共約60人次受惠；

5. 舉辦2個專題分享講座，每次約20間小學50人次，共約有100人次的教師受惠；

6. 出版《支援小學推行校本價值教育》專集，當中包括支援小學推行校本價值教育教師工作指引、參與系統課程同工的學習反思和參與學校的行動學習的分享；此書會派發到全港各小學，約有500間小學的10000位同工受惠；

7. 建立「支援小學推行校本價值教育」內聯網，在網站發放有關計劃的資料，約有200位同工可進入討論區作交流和分享，計劃完成後，部份資料可作公開瀏覽，讓全港有興趣的小學同工了解和自學。

### 計劃內容

- 系統課程
- 校本診斷
- 校本培訓
- 友校參觀
- 網上交流
- 文獻自學
- 出版專集

### 計劃推行時間表

時間	內容
2014.3-4	* 向全港小學作推廣，進行第一期系統課程報名
2014.5-7	* 舉行第一期系統課程 * 招募計劃參與學校
2014.6-8	* 為計劃參與學校進行校本診斷，各校1小時 * 建立「支援小學推行校本價值教育」內聯網
2014.8-9	* 向全港小學作推廣，進行第二期系統課程報名 * 檢視「支援小學推行校本價值教育」內聯網
2014.10-12	* 舉行第一期系統課程

## 計劃簡介

時間	內容
2015.1-3	* 安排4次友校參觀
2014.6-2015.3	* 為8間計劃參與學校進行校本培訓，各校6小時
2014.8-2015.5	* 為8間計劃參與學校提供行動學習支援
2015.6-7	* 舉行2場專題分享講座 * 編輯出版《支援小學推行校本價值教育》專集
2015.8	* 派發《支援小學推行校本價值教育》專集

19

### 第一期系統課程

日期	課題	主講
17-05-2014 2:00-5:00pm	香港小學價值教育的發展	香港初等教育研究學會 李少鶴主席 香港教育學院 胡少偉博士 馬鞍山靈耀小學 陳美嫻校長 佛教慈敬學校 黃鳳鳴副校長 中華基督教會協和小學 陳潔儀主任
24-05-2014 2:00-5:00pm	推行校本價值教育的策略	香港教育學院 胡少偉博士 和富慈善基金李宗德小學教育顧問 鄧蔭先博士 鯉魚行學校 梁紀昌校長 保良局兩川小學 黎曼筠校長 馬鞍山循道衛理小學 陳錦輝校長
31-05-2014 2:00-5:00pm	價值教育的教學法	香港初等教育研究學會 董仲基校長 保良局何壽南小學 甘懿梅校長 打鼓嶺嶺英公立學校 朱國強校長 培僑小學 蘇曼麗主任

20

### 參與計劃學校

- 循理會白普理基金循理小學
- 中華基督教會基法小學
- 大埔崇德黃建常紀念學校
- 鳳溪第一小學
- 荃灣公立何傳耀紀念小學
- 光明學校
- 基督教香港信義會深信學校
- 佛教中華康山學校
- 沙田圍胡素貞博士紀念小學

21

### 第二期系統課程

日期	課題	主講
1-11-2014 09:30-12:30	共同建構校本價值	世界龍岡學校黃耀南小學 羅慶豐校長 何志文老師 香港初等教育研究學會 辛烈奇主席 香港教育學院 胡少偉博士 順德聯誼總會李金小學 蘇慧蓮主任 聖公會聖雅各小學 張勇超校長
8-11-2014 09:30-12:30	促進學生學習價值的活動	香港教育學院 胡少偉博士 佛教崇蘭小學 杜家慶校長 白田天主教小學 董玉輝校長 沙田圍胡素貞博士紀念學校 李美嫻校長 香港初等教育研究學會 董仲基校長
15-11-2014 09:30-12:30	全校、全級與班本情境中推行價值教育	李志達紀念學校 董雪銀主任 中華基督教會協和小學(長沙灣) 藍世邁校長 香港道聯總會圓玄學院陳呂重德紀念學校 夏國賢主任 中華基督教會基法小學(月華街) 馮文正校長 香港教育學院 胡少偉博士

22

### 校本培訓安排

	校本診斷	第一階段校本培訓
循理會白普理基金循理小學	23-06-2014	16-07-2014
中華基督教會基法小學	17-06-2014	27-08-2014
大埔崇德黃建常紀念學校	15-08-2014	10-10-2014
鳳溪第一小學	18-08-2014	11-10-2014
光明學校	05-09-2014	17-10-2014
佛教中華康山學校	23-10-2014	07-01-2015
荃灣公立何傳耀紀念小學	09-07-2014	06-02-2015
沙田圍胡素貞博士紀念學校	電話診斷	23-03-2015
基督教香港信義會深信學校	26-08-14	27-03-2015

23

### 校本培訓安排

	第二階段校本培訓
中華基督教會基法小學	19-09-2014
大埔崇德黃建常紀念學校	10-10-2014
鳳溪第一小學	18-10-2014
光明學校	07-11-2014
循理會白普理基金循理小學	14-01-2015
荃灣公立何傳耀紀念小學	20-03-2015
沙田圍胡素貞博士紀念學校	23-03-2015
佛教中華康山學校	01-04-2015
基督教香港信義會深信學校	12-06-2015

24

## 計劃簡介

### 友校參觀

參觀學校	日期	時間
沙田圍胡素貞博士紀念學校	30-01-2015 (五)	12:30-15:30
香港教育學院賽馬會小學	09-02-2015 (一)	14:00-16:30
馬鞍山靈糧小學	02-03-2015 (一)	11:00-14:00
保良局兩川小學	18-03-2015 (三)	15:00-17:15

### 行動學習

	題目
中華基督教會基法小學	從德育及公民教育中實踐價值教育: light up our world
大埔崇德黃建常紀念學校	校本價值教育的建構與實踐
鳳溪第一小學	家、國同根深
光明學校	培育正向價值的孩子
循理會白普理基金循理小學	校本價值教育的課程架構
荃灣公立何傳耀紀念小學	校本價值教育的課程架構
沙田圍胡素貞博士紀念學校	全校參與, 推行校本德育及公民教育課程
佛教中華康山學校	全球情境下的國際公民
基督教香港信義會深信學校	國民身份認同的教育

26

### 預期成果

1. 參加兩個系統課程的小學同工在相關課題中有所獲益;
2. 接受校本培訓的小學, 經過校本培訓後掌握落實校本價值的策略;
3. 參與友校參觀的同工了解到別校的運作和成功經驗, 以積累不同的經驗和見聞;
4. 參與兩個分享會的同工在小學推行價值教育方面有一定啟發。
5. 參與學校撰寫行動學習計劃/報告有助學校實踐校本價值教育。

27

### 計劃創意

- 現時香港小學教師可透過報讀大學相關的碩士課程, 以獲取與推行價值教育有關的知識和技能, 但卻未有專業團體為在職小學同工提供適切的培訓課程。香港初等教育研究學會在這計劃中, 會結合資深小學教育行政人員和教師培訓機構的學者, 設計一個既入合學校實況, 又有學術理論基礎的培訓課程。如計劃順利獲批和完成, 有關培訓經驗可供各辦學團體和培訓機構作參考。

28

### 教師及校長參與計劃的程度

- 計劃包括系統課程、校本培訓、校本診斷、友校參觀、內聯網、分享會和行動學習等多個環節, 故相信參與計劃學校的同工可從多方面學習, 從而掌握在小學推行校本價值教育的理論與技巧。

### 計劃分享會 (第一場)

日期: 2015年6月13日(六) 時間: 上午9:30-12:30  
地點: 教育局九龍塘教育服務中心西座4樓 W422室

主持: 高文正先生

程序:

- 一. 主禮嘉賓致詞  
教育局 關伯強總課程發展主任(德育、公民及國民教育)
- 二. 「支援小學推行校本價值教育」計劃簡介  
香港初等教育研究學會 辛列有主席
- 三. 計劃學習歷程的分享  
荃灣公立何傳耀紀念小學 劉仲雯主任
- 四. 感、動交織的價值教育  
沙田圍胡素貞博士紀念學校 陳鴻發主任、謝婉雯主任
- 五. 價值澄清的教學法  
香港初等教育研究學會 黃仲基校長
- 六. 文道合一: 培養正向價值的孩子  
光明學校 郭思國主任
- 七. 國魂、國耻教學分享  
鳳溪第一小學 黎嘉豪老師、張嘉俊老師
- 八. 小學推行校本價值教育的分享  
香港教育學院 胡少偉博士

30

## 計劃簡介

### 計劃分享會（第二場）

日期：2015年8月29日（六） 時間：上午9:30-12:30

地點：教育局九龍塘教育服務中心

主持：辛列有主席

程序：

- 一. 計劃簡介  
香港初等教育研究學會「支援小學推行校本價值教育」計劃籌委 李少錦主席
- 二. 價值澄清的教學法  
香港初等教育研究學會 黃仲基校長
- 三. 價值教育的課程架構  
循理會白普理基金循理小學 黃華釗校長、吳小群主任
- 四. 價值教育與關愛校園  
佛教中華廣山學校 潘雅詩主任、李智恩主任
- 五. 校本價值教育課程的檢視  
大埔崇德黃運常紀念學校 俞偉國主任
- 六. 校本價值教育的規範與實施  
中華基督教會基法小學 楊依雯老師、李向榮老師
- 七. 小學推行校本價值教育的分享  
香港教育學院 胡少偉博士

31

### 計劃的延續（一）

參與香港教師中心主辦的2015「課程發展與教學實踐」教育會議

日期：2015年3月14日

主題：小學實踐價值教育的分享

分享嘉賓：

- 校本價值教育的分享  
香港教育學院 胡少偉博士
  - 小學實踐價值教育的分享  
香港教育工作者聯會黃楚標學校 黃錦良副校長
  - 情意、價值教育課程  
將軍澳循道衛理小學 屈嘉曼主任
- 嘉賓主持：香港初等教育研究學會 辛列有主席

32

### 計劃的延續（二）

參與2015優質教育基金交流月

日期：21-03-2015

主題：小學推行校本價值教育的經驗

主講：

- 價值教育經驗分享  
保良局何壽南小學 王寶音主任
- 如何以「知-情-意-行」模式推行「感恩教育」  
培僑小學 蔡曼樺主任
- 小學推行校本價值教育的分享  
香港教育學院 胡少偉博士

嘉賓評論：

香港初等教育研究學會 辛列有主席

33

### 計劃籌委成員

主席：

李少錦（聖公會油塘基顯小學創校校長、  
香港教育學院院校協作與學校體驗事務處院校協作顧問）

委員：（按姓氏筆劃序）

- 甘艷梅（保良局何壽南小學校長）
- 辛列有（中華基督教會協和小學校長）
- 胡少偉（香港教育學院國際教育與終身學習學系助理教授）
- 莊聖謙（佛教慈敬學校校長）
- 馮文正（香港浸會大學教育學系教學顧問）
- 黃仲基（伊利沙伯中學舊生會教育推廣機構執行委員會委員）
- 蔡曼筠（保良局兩川小學校長）

30



教育局黎錦棠首席教育主任（專業發展及培訓）為系統課程擔任主禮嘉賓



馮文正代表籌委會向教育局關伯強總課程發展主任致送紀念狀

# 支援小學推行校本價值教育計劃專集

## 系統課程

### 推行校本價值教育的策略和成果

鄧薇先

#### 支援小學推行校本價值教育計劃

#### 推行校本價值教育的策略和成果

鄧薇先 博士  
2014年5月24日

#### 學校推行校本價值教育計劃的原因

- 1) 廿一世紀是個複雜多變的大時代
  - 二次世界大戰後，世界進入了「後工業時代」，再轉為「後現代」。
  - 「後現代」現象是「反傳統」、「反建制」、「極端個人主義」
  - 意見紛紜且各走極端的趨勢，令社會不容易和諧，而是矛盾尖銳化。

#### 學校推行校本價值教育計劃的原因

- 2) 香港作為一個中西文化交融的國際都會
  - 社會價值既矛盾、又多元，加上競爭激烈，崇尚自由和傳媒發達
  - 要持守正面的價值觀，實不容易。

#### 學校推行校本價值教育計劃的原因

#### 3) 急速發展的資訊科技

教育局於2008年修訂和增潤了「德育及公民教育」課程架構，並提出「個人層面」和「身份認同建立」兩方面，來培養學生。

家長也往往受社會文化影響，容易受長輩之手。父母與長輩視孩子如珠如寶，寵愛太多，反見其害。

教育局提出學校首要培育學生的七個價值觀，包括：

- 堅毅
- 尊重他人
- 國民身份認同
- 責任感
- 承擔精神
- 關愛
- 誠信

#### 校本價值教育的策略

- 1) 多元化推動模式
  - 課堂
  - 班主任課
  - 周會
  - 專題研習
  - 參觀探訪
  - 交流體驗
- 2) 生活化的學習經歷
  - 各範疇 (包括家庭、學校、社會、國家、世界) 的生活事件和議題

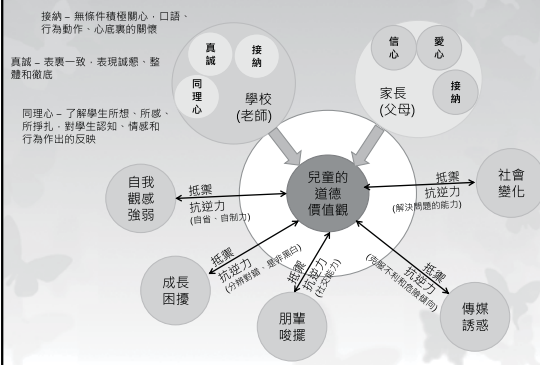
# 支援小學推行校本價值教育計劃專集

## 系統課程

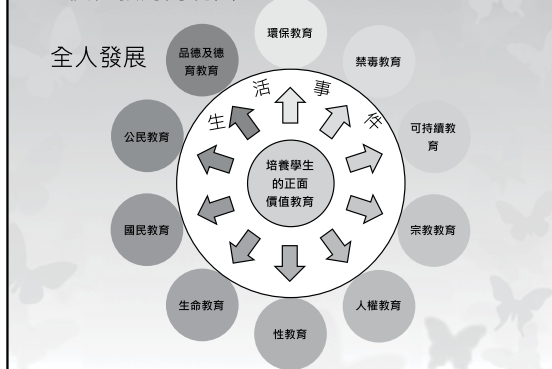
### 校本價值教育的策略

- 3) 結合學習領域 / 學科
  - 中文、常識、生命教育、宗教、通識等科目
- 4) 推動家長參與價值教育
  - 柯柏 (Lawrence Kohlberg) 提出道德判斷成長六階段 (Six Stages of Moral Judgement):
    - 對兒童價值是沒有清晰的定位及選擇
    - 他們的價值觀主要來自權威人士 (家長 - 父母、教師)

### 道德價值的教育策略



### 價值教育的範圍



### 價值教育的問題

#### 60至70年代的美國社會

- 強調尊重個人的尊嚴和自由，認為學校不應教授任何價值給學生。(教師不應影響學生價值立場)
- 在一個強調民主開放和多元化的社會裏，是否有一些共通的道德價值可在學校施教？
- 有沒有共同的核心價值，應在普及教育的體制內提供給學生？

### 什麼是價值教育

利高納 (Lickona, 1991)

- 學校裏應該施教和共同接受的道德價值教育是「尊重」和「責任」，其他的價值都是兩者的從屬。
- 「尊重」
  - 即重視他人及物件的價值
  - 可用三個形式表達：
- 「盡責」
  - 「盡責」是「尊重」的延伸
  - 若我們重視他人及自己，則對他人及自己的福祉有一定的責任
  - 積極地回應自己和他人的需要



### 價值教育的實踐

步驟一：建立共同願景

步驟二：教師培訓

步驟三：統整課程

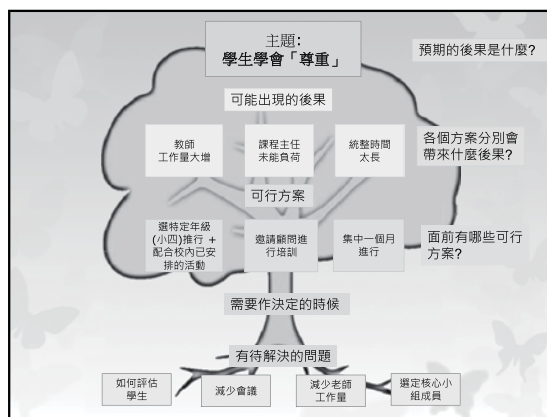
步驟四：學生學習活動

步驟五：創設真切的學習任務

## 系統課程

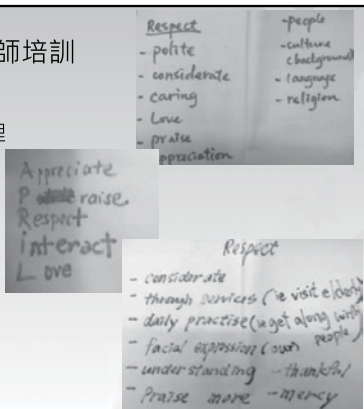
### 步驟一：建立共同願景

1. 全體教師訂定學校共同願景 – 讓學生學會學習
2. 學校管理層尋求在價值教育方面的共識及發展方向
3. 按「決策樹」流程，與中層管理策劃價值教育的推行



### 步驟二：教師培訓

- 全體教師培訓「課程統整 – 理論與實踐」(理念層面)
- 相關教師培訓(實作練習) + (訂定主題)



### 步驟三：統整課程

1. 課程勘察
  - 找出與主題相關的課文
2. 商討主題名稱：四月的探秘 (APRIL Wonders)



### 3. 訂出中心問題：

1. 我們要尊重什麼？
2. 如何表達我們的尊重？
3. 為什麼我們要尊重？



圖書 / 知識版權



長者

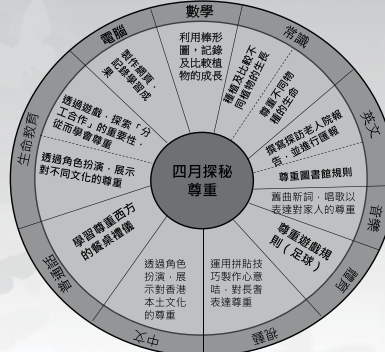


朋友



遊戲規則

### 4. 設計課程統整輪

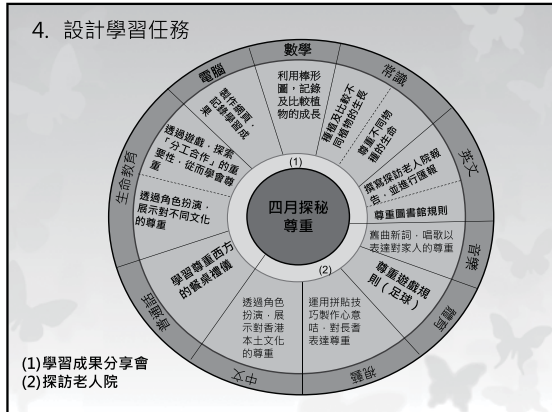


各科設計教學活動在大車輪上，讓學生運用不同的學習策略，來達到學習目標，解答中心問題

# 支援小學推行校本價值教育計劃專集

## 系統課程

### 4. 設計學習任務

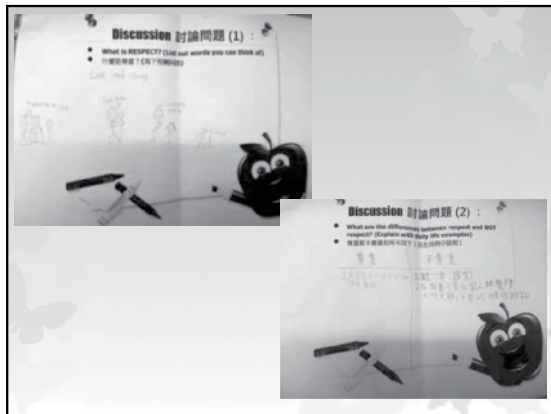


### 5. 制定課程統整各科教學進度，彼此配合

課次	日期	中文								
		PE	VA	Music	Eng	Math	TS	LE	IT	
11	1-4-44	Learn to respect rules of a ball game and the participants of the game (Soccer)	Design a card with the technique of collage to show student's respect to the old people in the Old People's Home	Design lyrics to show students' appreciation to their family		Block graphs	Plant seeds	Through movie appreciation, students learn the importance of each individual in an ecosystem	Design a subtitle to show their respect to Chinese people	Parents / Teachers
12	7-4-114	行走街頭的「老古鐘」- 學習尊重香港文物及文化，向他人作介紹	Design a game to play with old people	Present the song to the old people in the Old People's Home	Learn to respect people who uses the library and respect the rules	Bar chart	Seed Dispersal and Germination (Respect individual differences, respect lives)	-solve problems with individual strength		Old people / Family members / students work in different subjects will also be uploaded to the website
13	14-6-174		運用拼貼技巧製作心意卡，對長輩表達尊重		Report on the visit on the Old People's Home	Use EXCEL to compare the growth of different plants				
14 / 15	24-6-284, 28-6-304	Round-up / Preparation for Showcase								

### 步驟四：學生學習活動 腦力激盪 - 什麼是尊重？

- 圍繞中心問題，學生分組討論：
1. 什麼是尊重？（寫下相關詞語）
  2. 尊重與不尊重有何不同？（用生活例子說明）
  3. 如何表達對人的尊重？（行為、態度）
  4. 我們要尊重什麼（人和事）？
  5. 假如你是老師，你會安排什麼活動，讓學生明白及體驗尊重？



### 步驟五：創設真切的學習任務

#### ●探訪老人院 - 對長者表達尊重



將課堂學習向長者展示：

科目	學習內容	展示方式
中文	尊重香港舊文化 / 文物	與長者傾談，從長者身上學會尊重
音樂	舊曲新詞 - 表達對家人的尊重	向長者獻唱
體育	學習尊重遊戲 / 運動規則	帶領長者進行遊戲

學生探訪老人院，表示對長者的尊重，回校進行學生學習反思分享會

### 步驟五： 與家長分享學生學習成果 - 學習成果分享會

將課堂學習向家長展示：



學生改寫歌詞，表達對家人的尊重

科目	學習內容	展示方式
中文	尊重香港舊文化 / 文物	與長者傾談，從長者身上學會尊重
音樂	舊曲新詞 - 表達對家人的尊重	向長者獻唱
體育	學習尊重遊戲 / 運動規則	帶領長者進行遊戲
電腦	製作網頁，整合並記錄學習過程	利用智能手機，向家長介紹學習成果
主題 + 數學	記錄不同種子發芽生長情況，分析數據，並學習尊重不同的生命	展板及網頁

## 系統課程

### 步驟五：

#### 與家長分享學生學習成果 - 學習成果分享會



學生探討如何尊重香港舊文化



學生製作網頁，記錄學習過程，並利用智能手機，與家長分享學習成果



以展板展示學生習作

### 總結

- 價值教育的範圍極大，亦需要極高的學問去推動。
- 要推動學生的價值觀實不容易，在時間、人力和資源等方面仍有限制，有待我們繼續努力合作推動。



聖公會聖雅各小學張勇邦校長分享校本價值教育的經驗



鄧薇先校長在課題二「推行校本價值教育的策略」作精彩分享

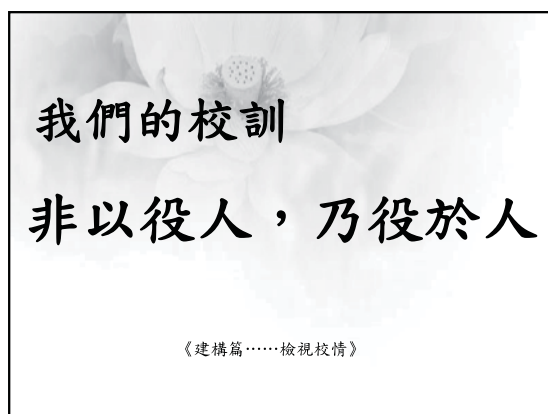
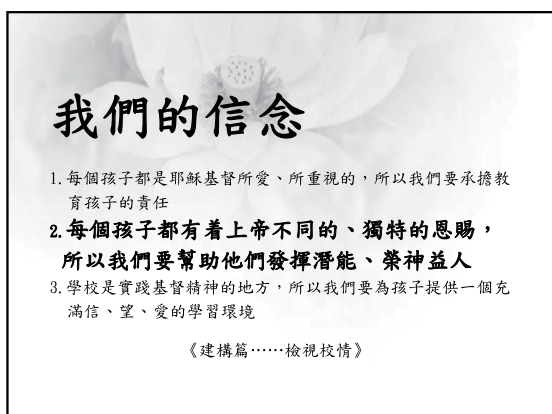
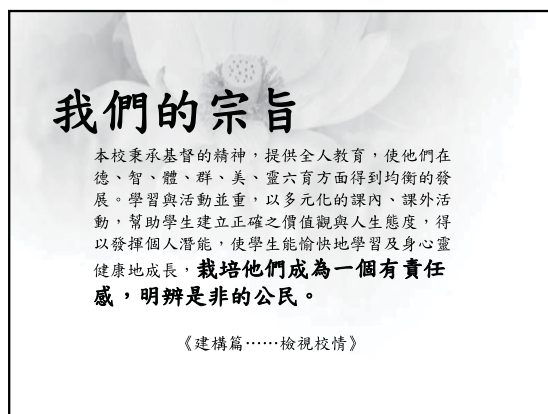
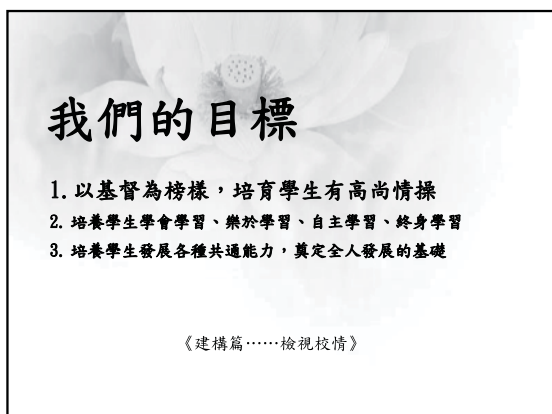
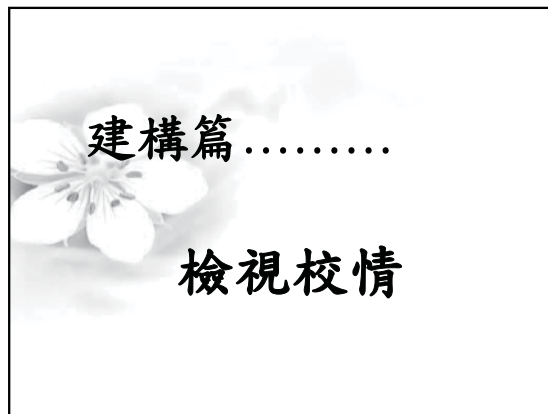


2015年6月13日在香港教師中心舉行計劃分享會的各講者及學校代表合照

# 系統課程

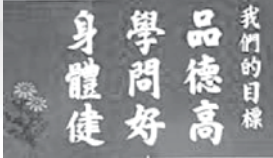
## 校本價值教育

張勇邦



# 系統課程

我們的口號



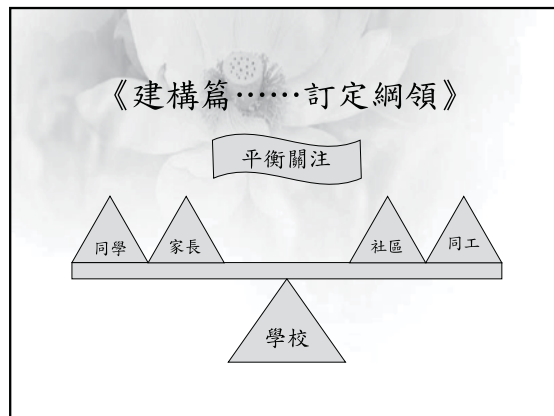
《建構篇……檢視校情》

建構篇……

訂定綱領

《建構篇……訂定綱領》

我們提倡  
人本教育



《建構篇……訂定綱領》

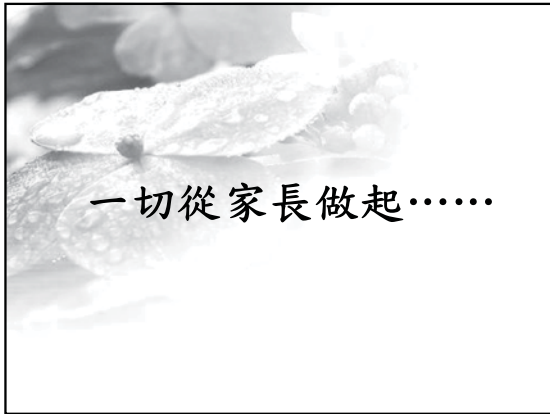
我們實行  
優「雅」教育

校本價值教育  
實踐篇……

品德教育

# 支援小學推行校本價值教育計劃專集

## 系統課程



## 系統課程

面對「三低」兒童的年代  
情緒智商  
自理能力 抗逆力

### 家長的迷思（一）

成績優異  
升讀名校  
乖巧聽話  
功課量輕  
有獎無罰  
考評要少

### 家長的迷思（二）

了解兒女 vs 了解學校？  
配合兒女 vs 配合學校？  
信任兒女 vs 信任學校？

我們是一間怎樣的學校？



聖雅各  
品學兼顧  
培育身、心、靈健康之家

### 聖公會聖雅各小學辦學目標

1. 以基督為榜樣，培育學生有高尚情操
2. 培養學生學會學習、樂於學習、自主學習、終身學習
3. 培養學生發展各種共通能力，奠定全人發展的基礎

## 系統課程

我們提倡  
人本教育

我們實行  
「優雅」教育

七種必須培養的「品格」

- |      |      |
|------|------|
| ✧ 承擔 | ✧ 尊重 |
| ✧ 誠實 | ✧ 感恩 |
| ✧ 寬恕 | ✧ 分享 |
| ✧ 關愛 |      |

### 1. 承擔

※ 對自己的言行負責，承擔責任

例子：自我監督，提高自理能力敢於認錯  
自己穿校服，執拾書包

### 2. 誠實

※ 誠實待人處事，不弄虛作假

例子：考試默書不作弊  
不說謊話欺騙別人

### 3. 尊重

※ 以禮待人，尊重別人，尊重私隱

例子：尊重長輩  
習慣說「多謝」、「唔該」、「對唔住」  
微笑待人  
進入課室 / 房間先叩門

## 系統課程

### 4. 關愛

各人不要單顧自己的事，  
也要顧別人的事（腓2：4）

※ 服務精神，服務學習

※ 學會關心別人，愛護家人朋友，  
「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」

例子：親子義工

### 5. 寬恕

※ 懂得體諒別人的處境，寬恕別人的  
過犯，學習復和及包容

例子：體諒父母因工作關係未能履行承諾；  
寬恕同學一時的過犯，重建關係

### 6. 感恩

※ 要知道能得到的並非理所當然，必須  
懂得感恩，珍惜所擁有的一切

※ 先學會欣賞及懂得讚美，才會感恩

例子：感謝父母的養育供應  
感謝老師的教導培訓  
欣賞大自然的美景  
讚美造物主的創造

### 7. 分享

※ 懂得與人分享，不再自私自我，融入團  
體生活，提升社交能力

例子：小息時與同學分享小食，  
分享閱讀心得……

## 我們的責任

- ⦿ 與時並進，提升自省的能力
- ⦿ 身體力行，以身作則
- ⦿ 內外如一，前後一致
- ⦿ 明辨是非，兼聽則明
- ⦿ 建立良好關係，掌握批評藝術
- ⦿ 信任交託，家校合作

## 聖雅各幫助孩子

面對挑戰、經歷成敗  
迎難而上、創造成功  
《愉快、有效地學習》

# 系統課程

聖公會聖雅各小學  
小一家長講座  
張勇邦校長  
2014年9月20日

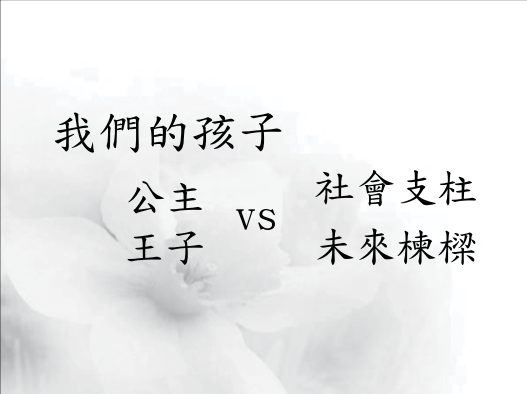
贏在起跑線……  
輸了馬拉松



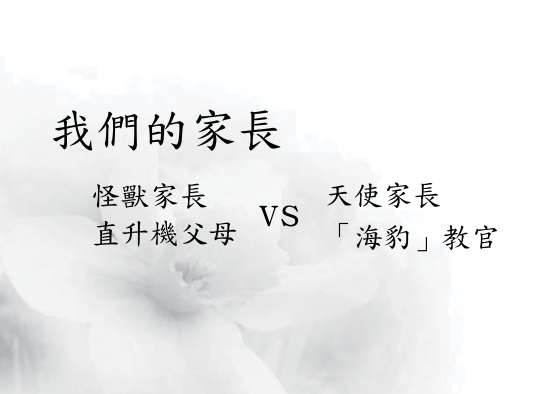
人生本來就是  
與自己比賽的長跑！



我們的孩子  
公主 王子 VS 社會支柱 未來棟樑




我們的家長  
怪獸家長 直升機父母 VS 天使家長 「海豹」教官

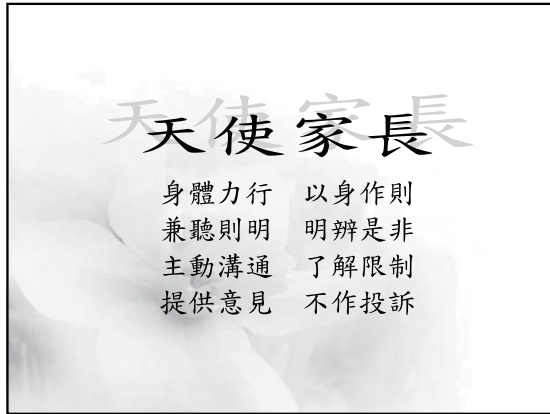


怪獸家長 (Monster Parent)

每每都為子女出頭  
事事埋怨照顧不周  
全將錯失歸咎別人  
不問情由責難老師  
只信子女不信學校  
自身出發學校配合

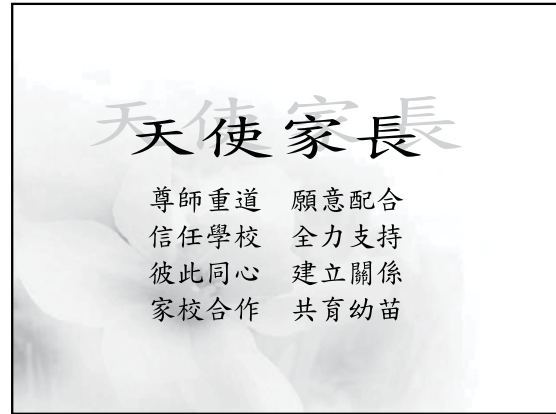


# 系統課程



## 天使家長

身體力行	以身作則
兼聽則明	明辨是非
主動溝通	了解限制
提供意見	不作投訴



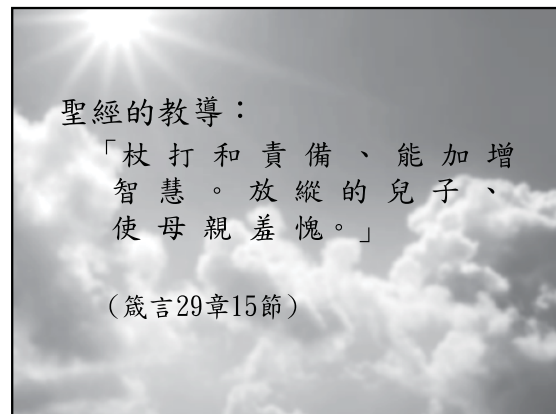
## 天使家長

尊師重道	願意配合
信任學校	全力支持
彼此同心	建立關係
家校合作	共育幼苗



## 管教在雅各

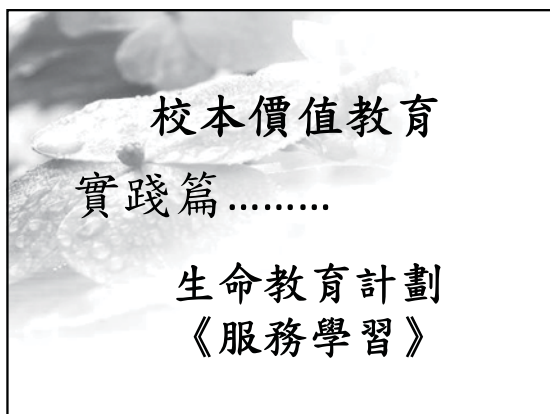
- ◇情理兼備
- ◇先管後教
- ◇適度規範
- ◇以人為本



聖經的教導：

「杖打和責備、能加增智慧。放縱的兒子、使母親羞愧。」


(箴言29章15節)



## 校本價值教育 實踐篇.....

### 生命教育計劃 《服務學習》

服務學習：校內篇



三年級清潔大使

## 系統課程

服務學習：校內篇



四年級關懷大使

服務學習：校內篇



五、六年級康樂大使

服務學習：校內篇



五、六年級康樂大使

服務學習：社區篇



社區表演

服務學習：社區篇



社區表演

服務學習：家長篇



親子賣旗

# 系統課程

服務學習：家長篇



家長義工

校本價值教育  
實踐篇.....

星級獎勵計劃

校本訓輔計劃



聖公會聖雅各小學  
2014-2015年度校本獎勵計劃  
好學生星級獎勵手記


我的承諾



踏各的足印

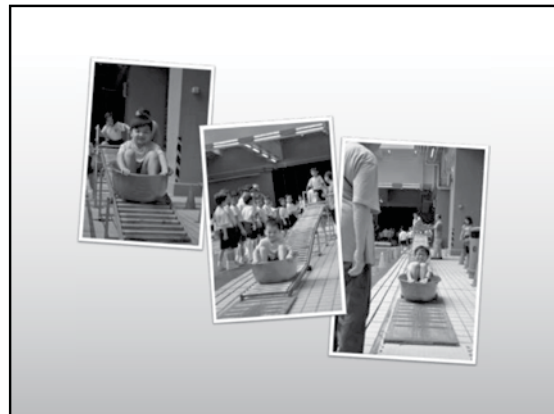
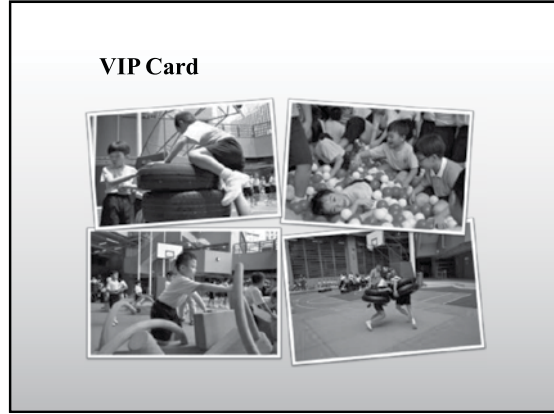


愛護環境 珍惜資源



至善小食 星級獎勵

## 系統課程



聖經的教導：  
「教養孩子，使他走當行的道，  
就是到老他也不偏離。」  
(箴言22章6節)

謝謝！

# 支援小學推行校本價值教育計劃專集

## 系統課程

### 價值教育校本經驗分享

甘艷梅、王寶音

**主題：價值教育校本經驗分享**

講者：保良局何壽南小學  
甘艷梅校長  
王寶音主任

31-05-2014

**分享重點：**

- 校本價值教育的規劃  
(計劃→推行→評估→計劃)
- 價值教育的教學法  
(課堂學習舉隅)

**學校的願景**

香港學生最缺乏什麼核心價值觀？  
學校需要著力加強甚麼價值觀，  
以利其本人及社會得到長遠發展？

全人教育，健康成長

「港孩」 打造「新港孩」

**校本價值教育的規劃(計劃)**

**校本價值教育的規劃(計劃)**

2009-2012	2012-2015
<b>學校層面：</b> 「正能量校園計劃」 (Positive School) <b>學生個人層面：</b> 八種正能量元素： P: Polite 有禮 O: Optimistic 樂觀 S: Self-confident 自信 I: Integrity 廉正誠實 T: Thankful 感謝 I: Initiative 主動自發 V: Vitality 有生命力 E: Empathetic 同理心	<b>學校層面：</b> 「標準人生計劃」 <b>學生個人層面：</b> 六種正面價值觀與態度： 有禮 誠信 尊重 關愛 責任感 進取(追求卓越)

**校本價值教育的規劃(推行)**

價值觀及態度	生活範疇	學習經歷
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有禮</li> <li>• 誠信</li> <li>• 責任感</li> <li>• 尊重</li> <li>• 關愛</li> <li>• 進取(追求卓越)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 個人</li> <li>• 家庭</li> <li>• 社會</li> <li>• 國家</li> <li>• 世界</li> </ul> <p>→融入各生活範疇，建立正面價值觀與態度，以及身份認同。</p>	<b>正規課程</b> 非正規課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 德育課(21課，每週1小時)</li> <li>• 德育聯課活動</li> <li>• 延伸活動，例如：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 正能量領袖訓練營</li> <li>• 級際攜手action</li> <li>• 校園服務</li> <li>• 關愛樂共融義工服務</li> <li>• 境外交流</li> </ul> </li> </ul>

# 支援小學推行校本價值教育計劃專集

## 系統課程



### 校本價值教育的規劃(推行)

#### 學校氛圍--創設「正能量小子勇闖關」情境

香港社會充滿著歪風，為免何壽南小學孩子受到不良風氣所污染，現在我們召集學生勇闖六個關卡，取得六種正能量裝備，成為我們「正能量小子」，貢獻社會及國家，造福人類。

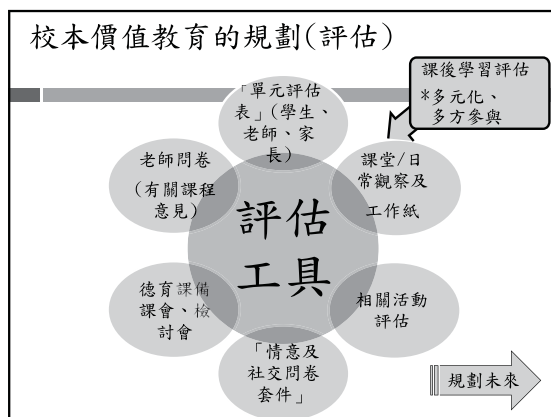
### 校本價值教育的規劃(推行)

#### 書籤獎勵

過關取「正能量元素」裝備  
學生有「個人成長紀錄」  
課室用「全班進展紀錄表」  
展示學生過關情況

成為「正能量之星」

正能量小子勇闖關週會宣傳



### 校本價值教育的規劃(評估)舉隅

#### 2013-14年度小四德育「關愛」課後評估表

生活範疇	課次	單元目標	學生自評			老師評估			家長評估		
			1	2	3	1	2	3	1	2	3
社群	8	(1)同學能分辨何謂濫遊行為。 (2)同學面對濫遊時，能作出合理的回應。 (3)同學了解濫遊對不同人士所帶來的影響並願意聲援和贈校園。									
家庭	9	學習關心及愛護父母，多向父母表達謝意。									
社群	11	學生主動關心及幫助他人。									
國家、世界		學生愛惜地球資源，珍惜用水。									
備註: 1-仍需努力 2-做得不錯 3-表現理想			學生簽名			老師簽名			家長簽名		

● 學生反思：我欣賞自己在這一個單元\_\_\_\_\_方面有進步，同時我認為自己在這單元可以進步的空間是\_\_\_\_\_。

● 老師：恭喜你已過關，現在給你「關愛腰帶」。  
你的表現仍有進步空間，你要加油了！

### 價值教育的教學法

#### 培育正面價值觀的重要性

- 價值觀對我們的思想行為，有指導性的作用，當我們面對抉擇時，往往會按自己的價值觀，作為判斷的準則。
- 擁有正面價值觀的人，當面對不同生活事件，要作出抉擇之際，能將一些有利個人成長及推動社群福祉的因素，作為判斷指標。

## 系統課程

### 價值教育的教學法

#### 價值教育的題材

- 價值觀和態度緊緊圍繞學生的生活，把學生的學習有意義地連繫到他們的日常生活中。
- 老師選擇學生有生活經驗的事件，或創設出一個個貼近生活的情境，討論真實的生活經驗和個案，可以提升學生學習興趣。

生活事件舉隅

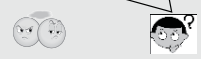
### 價值教育的教學法

#### 家庭生活—體諒、欣賞

生活事件舉例：兄弟姐妹事件簿

姐姐答應晚上教你做功課，後來卻說沒有空，你估計姐姐為甚麼不守承諾？你有甚麼反應？

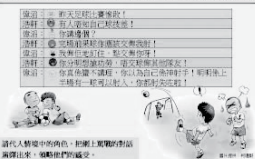
姐姐失約的原因……



#### 社群生活—尊重、包容

#### 網上風波

情景一：最近，為情所困的陳某，每天上學之後，總會在社交網絡上留言，之後引發一場風潮。



### 價值教育的教學法

- 文獻 (Colby & Kohlberg, 1987; 吳志雄等, 2004) 指出，兒童認知發展與觀點取替能力是道德發展的必要條件。
- 「觀點取替」意指處於別人立場，想像別人的想法與感受，能設身處地為他人著想，考慮他人觀點。
- 換句話說，兒童思考越能超越自我中心，掌握越複雜的他人觀點，才有可能發展較高層次道德認知。
- 以角色扮演、道德移情、道德兩難故事討論、價值澄清等教學法，能提升兒童的道德發展與觀點取替能力。

### 價值教育的教學法

#### 提問帶動討論

- 價值教育決不是要學生背記道德條例或強迫紀律，而是教師在教學過程重視培養學生的道德判斷能力。
- 以生活事件為切入，引起學習的動機，通過提問、討論、澄清、反思、分享等教學過程，引導學生積極思考，釐清價值觀，梳理價值衝突，學生建構正面價值觀。
- 透過團體中較成熟的學生觀點刺激其他學生產生較高層次的思考。

### 價值教育的教學法

老師不斷提問引領學生多角度思考

老師給學生高密度參與機會

學生有多元化學習活動：一問一答、訪問、個人或小組匯報、角色扮演、小組討論、書寫活動等。



### 價值教育的教學法

生生、師生間互動，引發討論，促進學習



## 系統課程

### 價值教育的教學法

促進學生反思及自我完善

### 價值教育的教學法

課堂學習活動舉隅：

課題名稱	思維教學策略	價值觀
我的同學作弊怎麼辦？	道德兩難探究	公義、誠信
校規，校規，要遵守嗎？	價值澄清法	自律、承擔

### 價值教育的教學法

#### 道德兩難探究

- 道德兩難的問題大都牽涉到當事人和他人間在需求、權益方面的衝突。
- 當必須在衝突的價值間做取捨才能解決問題時，便產生價值或道德衝突，因為選擇了某一項價值就必須犧牲其他的價值。
- 是否能依據較高層次的道德原則做取捨是道德兩難教育的核心議題。
- 適合與孩子們討論的道德兩難故事題材類型可以是「假設性」的，也可以是真實生活中所發生的。

### 課堂學習舉隅(1)

#### 我的同學作弊怎麼辦？

在中文考試時，小明的好友小光因沒有溫習，所以偷看放在抽屜內的書本。小明看見了，頓時吃了一驚。考試完結後，小明內心感到十分不安，他便想：「發現好友作弊，應否向老師告發他？」

老師可以怎樣提問？

### 課堂學習舉隅(1)

#### 我的同學作弊怎麼辦？

公義誠信 vs 友情

- 為何小明會感到不安？
- 如果你是小明，你會告發小光嗎？為甚麼？
- 告發小光，會帶來甚麼影響？
- 如果視若無睹，會帶來甚麼影響？
- 考試作弊的行為會讓你得到甚麼？
- 但又會令你失去甚麼？
- 作弊所得的成績有何意義呢？

### 道德兩難探究

「發現好友在考試時作弊，應否向老師告發他的行為？」

## 系統課程

### 價值教育的教學法 價值澄清法

價值澄清法注重價值形成的過程，經由選擇、珍視、行動的階段，幫助個人價值信念的形成。

階段	步驟
(1)選擇階段(Choosing)	1.1 自由選擇
	1.2 從多種選項中選擇
	1.3 深思熟慮後才選擇
(2)珍視階段(Prizing)	2.1 重視自己所做的選擇
	2.2 願公開表示自己的選擇
(3)行動階段(Acting)	3.1 根據自己的選擇採取行動
	3.2 重複實行

### 課堂學習舉隅(2)

**單向式  
輸入**

題目：做個守校規的孩子

目標：
 

- 明白課室規則和社會法律的重要性
- 培養「遵規守法」的態度

活動	活動內容
活動一： 引起動機	提問： 1. 學校有甚麼校規？ 2. 如果學生沒有遵守校規，學校會有甚麼情形發生？
活動二： 班規契約	1. 每組派發一張「( )班的班規」討論紙。 2. 同學一起訂立班規契約，並在契約上簽名，以示同意承擔責任，遵守班規。
活動三： 宣傳口號創作	1. 創作宣傳口號，提醒同學要遵守校規。

### 課堂學習舉隅(2) 校規，校規，要遵守嗎？

目標：
 

- 培養學生自律，有遵守校規的習慣。
- 培養學生勇於承擔責任、誠實的品德。

**價值澄清法**

活動	活動內容
活動一： 引入	提問： 1. 你見到同學犯校規，你會有甚麼反應和感受？ 2. 你曾經犯過校規嗎？請分享那一次的情形及當時的感受。 3. 假若有一天學校廢除了所有校規，試想像情況會變成怎樣？ 4. 如果人人也不守規矩，你會受到甚麼影響？ 5. 學校有校規是否代表學生就能遵規守紀？為甚麼？

### 課堂學習舉隅(2) 校規，校規，要遵守嗎？

活動二：犯了校規怎麼辦？

通過三組遞進式提問，了解四位同學的背後價值取向：

- 為甚麼同學這樣提議？→ 反映他們所重視的是甚麼？
- 你對他的提議有甚麼看法？→ 為甚麼？
- 這樣做會帶來甚麼後果？→ 值得嗎？

### 課堂學習舉隅(2) 校規，校規，要遵守嗎？

活動三：做個有承擔的人

► 假如你是同學D，你會怎樣勸告其餘三位同學與你一起自首呢？

► 聽到同學D的勸告，假如你是那三位同學，你們願意跟從嗎？為甚麼？

同學D: 勸同學一起自首，把真相告訴老師。

我們一起去自首吧...

### 課堂學習舉隅(2) 校規，校規，要遵守嗎？

活動四：個人反思

以下四項是同學犯了校規後的想法，哪一個最接近你的想法，按你認為內容的重要性，以數字排列先後，1 代表你最重視與考慮的項目，4 代表最不重要的項目，請將數目字填在下列空格之內。

- 坦白承認後會受學校懲罰，害怕影響操行
- 擔心影響家長心情，令他們感到難過和失望
- 重視良心及事實真相，坦白承認過錯，勇敢承擔一切後果及責任
- 擔心破壞學校的紀律，影響其他同學的安全

## 系統課程

### 課堂學習舉隅(2)

校規，校規，要遵守嗎？

**活動四：個人反思**

教師與全班討論選項反映背後的價值觀，澄清行為背後的動機與價值取態，鼓勵同學反思與自我成長。

- 優先選擇這項 代表凡事較多從個人利益出發，較少從別人角度著想，傾向逃避責任
- 優先選擇這項 代表意識到對他人帶來影響，會考慮他人的觀點與感受
- 優先選擇這項代表能以實際行動想方法補救問題，並有承擔精神
- 優先選擇這項代表能意識到事情的嚴重性，能考慮他人的立場，甚至延伸擴充到較大團體中，如：學校整體，並能根據行為是否有利維持人際關係或社會秩序來作道德判斷

### 課堂學習舉隅(2)

校規，校規，要遵守嗎？

活動四 個人反

遵守為甚

### 課堂學習舉隅(2)

校規，校規，要遵守嗎？

**活動五：加油站**

**活動內容**

活動五： 1. 儘管我們知道遵守校規對己對人都有益處，但當沒有人監察時，我們是否仍能自律守規呢？  
2. 學生做「自律守規」問卷。做完這問卷，你發現自己是個自律守規的學生嗎？在哪一方面需要改善？  
4. 教師派發「加油書簽」鼓勵同學之間互相提點，為鄰座的同學寫下一些鼓勵的語句，之後互贈「加油書簽」。

**「自律守規」問卷**

	做 得 很 好	做 到 了 油 好	還 要 加 油
1. 學生必須準時上學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 學生回校時，必須穿著整齊校服。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 集會時，學生要保持安靜。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 學生要愛護課室的設施。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 學生不可在課室、走廊上奔跑。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 課堂學習舉隅(2)

校規，校規，要遵守嗎？

**延展活動**

「自律守規」問卷項目成為同學努力的目標。同學四人一組，在一周內互相欣賞，假如看到組員能做到其中一項，便送上「欣賞咭」，並在咭上寫上欣賞組員做到的地方及簽名，之後可以把欣賞咭展示出來。

欣賞咭  
李志堅同學：  
我佩服你集會時能  
保持安靜。  
陳少謙  
十月三日

### 網上參考材料

- > <http://mce.edb.hkedcity.net/valuesweb/>  
價值觀探索網
- > <http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2919&langno=2>  
生活事件教材

### 總結

「培養青少年正面的價值觀，有助提高他們對事物的判斷能力，能夠在成長的不同階段，當碰上價值衝突的個人或社會議題之際，仍能抱持正面的價值觀和態度，作出合情合理的判斷……」

### 促進學生培養價值的活動 - 利用人道教室推動生命教育

杜家慶

香港初等教育研究學會主辦  
「支援小學推行校本價值教育」計劃  
第二期系統課程

#### 促進學生培養價值的活動 ---利用人道教室推動生命教育

杜家慶  
2014年11月8日

- 香港紅十字會現時推行的課程，是由曾經參與日內瓦、澳洲、澳門及上海培訓的負責人進行調適。這個“人道教室、生命學堂”教育計劃曾於2005年獲得明報“生命教育傑出教案表揚計劃”內小學組傑出教案殊榮；香港紅十字會於2007年又獲得公益金資助，在2007至2010年間向三十所學校推展全期十二節的“人道教室、生命學堂”計劃。
- 這所小學利用這個“人道教室、生命學堂”計劃，結合校內家長義工的參與，以體驗活動為主形式讓小六學生學習人道精神。透過剖析這個生命教育案例的成功經歷，可供有志推動生命教育的兩岸三地教育同工作參考。

#### 華人社會的生命教育

- 中國哲學不止於對宇宙人生的思辨，而是與人生方向、飲品礪行等相關，講求生命與知識相貫通，是一門生命的學問”（鄧立光，2008，頁15）。在《學問的生命與生命的學問》一書，傅偉勳(1994)曾指出“中國文化的核心是生命的學問；由真實生命之覺醒，向外開出建立事業與追求知識之理想，向內滲透此等理想之真實本源，使理想真成”（頁50）。
- 內地儒學大師郭齊勇(2008)亦指出“生即創造、創新，這是中國哲學的主題；中國文化是尊生、重生、創造日新的文化”（頁9）。從這幾位華人學者的分析，生命教育在華人社會有其獨特之處，海峽兩岸和香港等華人社會近年亦逐漸重視在學校推行生命教育。

- 在台灣，張淑美(2006)指出“生命教育大約是1998年間由省府教育廳陳英豪廳長提出；其後，教育部曾志朗部長於1999年宣佈為生命教育年，大力推動生命教育，規劃實施從國小到大學十六年一貫的生命教育。”在台灣教育部於2009年公佈的生命教育課程課綱中，勾劃了生命教育內容有七大主題：哲學與人生、道德思考與抉擇、生命與科技倫理、性愛與婚姻倫理、生死關懷、宗教與人生、人格統整與靈性發展。
- 而據台灣教育部生命教育資訊網，生命教育涵蓋的內容既深且廣，“從人出生來到這世上，到最後走完生命歷程、面對死亡議題；只要在生與死這兩點間，如何找到自己的價值定位如何與他人相處、如何尊重關懷有情萬物、如何安身立命並找到方法，都屬於生命教育的範疇”（教育部，年份不詳）。可見台灣生命教育的內涵十分豐富。

#### 生命教育在香港的發展

- 在上海是一個近年積極推行生命教育的內地大城市，上海市於2009年3月正式頒發了《上海市中小學生生命教育指導綱要（徵求意見稿）》，明確提出推行生命教育是上海市中小學教師的職責；正如馮建軍等(2007)指出：“傳授知識是教師工作的重要環節，但傳授知識本身不是目的，知識只具有工具價值，它只是生命發展的工具，教育的目的是促進生命的發展”（頁232）。
- 有關生命教育的重要性，李忠紅（2008）認為“人之為人，人之高於動物的地方就在於人不僅追求活著，而且還追求有意義的活著，正是意義決定了人的存在、生活、發展方向，體現了生命的價值和人的尊嚴”（頁24）。因此“中小學非常有必要開設並有效實施生命教育課程，讓教育回歸其本真——遵循生命發展的原則，依據生命發展的動力，促成中小學生的生命與生命的交流”（謝藝泉，2009）。

- 在香港，生命教育的起點始於上個世紀，據張素玲和巴兆成(2007)認為“天水圍十八鄉鄉事委員會公益中學於1996年便在校內推行生命教育課程的探索；
- 香港天主教教育委員會、香港浸會大學、香港教育學院等教育機構開發出了一些與生命教育有關的教材”。文林出版在這個世紀亦曾出版了初中生命教育課程《生命是一棵雜果樹》和小學生命成長課程《成長列車》；一位有參與小學課程的教師分享認為“在這條漫長路上有許多的體會，觀察到若要幫助學生在生命教育上有進深的學習，最重要就是幫助小朋友明白自我解決問題之道及培養他們尊重別人的品格”（廖睿詩，2007，頁28）。
- 與此同時，一批教育界人士於2007年籌組了“香港生命教育基金會”，以推廣及促使公眾特別是青少年珍惜自己、尊重他人和周遭萬物的生命。

## 系統課程

- 近年，課程發展處德育和公民教育組更提出以認識生命、愛惜生命、尊重生命和探索生命四個學習層次去培育學生的德育和公民教育。
- 去年，課程發展議會更編制了一個“初中科生活與社會”課程，去促進香港初中學生生命教育的培育。
- 有本土學者則透過以說故事形式去分享三所港深小學推行生命教育的情況，並指出有一所“香港教會小學在校本課程內強調生命教育的宗教元素，深圳小學透過語文課讓學生深入理解生與死，大埔那間小學則以全方位學習去讓學生的生命活得出色”(胡少偉，2010)。

- 正如在這所大埔小學任教的教師葉億兆、楊可琪(2008)的分享：“學校推行生命教育的其中一個目的，是希望透過課堂內外的課程及活動，幫助學生從小建立正確的人生觀，愛人愛己，尊重他人，讓愛與關懷成為校內各人溝通的潤滑劑”。可見小學推行生命教育是能促進學生的成長；而以個案形式去剖析學校推行生命教育的經驗，則有助促進學校推行生命教育的果效。
- 這篇文章的重心是在華人社會重視生命教育的大環境中，分享一所香港佛教小學推行生命教育的經驗。這所小學利用香港紅十字會引入的國際人道法教材，結合家長義工的參與，以活動小組形式讓一群小六學生學習人道精神；期透過剖析這個生命教育案例的成功經歷，可供本土有志推動生命教育小學同工作參考。

### 人道教室生命學堂

- 香港紅十字會自2002年開始在香港推行一套人道教室活動，以不同的活動模式，為該會的青少年會員、公眾人士及中、小學生提供體驗式探索活動，以加強參加者對“保護生命、關懷傷困、維護尊嚴”和“戰爭也有規限”的核心價值。這個人道教室活動是參照紅十字國際委員會於2001年推出的探索人道法教材為藍本，這套教材曾在約二十個國家進行實驗教學，證明能對不同背景或文化的青少年產生正面果效，現時全球已有近百個國家和地區同時推行這套教材。
- 香港紅十字會現時推行的課程，是由曾經參與日內瓦、澳洲、澳門及上海培訓的負責人進行調適。這個“人道教室、生命學堂”教育計劃曾於2005年獲得明報“生命教育傑出教案表揚計劃”內小學組傑出教案殊榮；香港紅十字會於2007年又獲得公益金資助，在2007至2010年間向三十所學校推展全期十二節的“人道教室、生命學堂”計劃。這個課程計劃各課節的內容可見下表1：

表1：“人道教室、生命學堂”的課節內容

主題	內容
1. 人道教室	向學生簡介課堂內容、探索生命及人類尊嚴的重要
2. 戰火人間	讓學生探索戰爭的不同看法及對人類社會的影響
3. 戰爭的代價	讓學生探索戰爭對不同人所造成的傷害
4. 戰爭也有規限	讓學生知悉即使戰爭發生也應保護無辜者的生命
5. 童兵	探討童兵這個問題所帶來嚴重的後果
6. 地雷	探討地雷這個問題對人類所帶來的嚴重後果
7. 連鎖反應	讓學生探索少數人破壞誠信的嚴重後果
8. 維護公益	透過國際人道法探索應如何對破壞誠信的人做出回應
9. 置身事外	讓學生以旁觀者的角度探索可以對事件產生的果效
10. 危機中見關懷	讓學生探索戰爭對人類帶來的禍害及人道救援的重要
11. 凝聚人道力量	讓學生思考對保護生命及人類尊嚴可以做出的貢獻
12. 生命學堂	與學生總結及評估課程

- 何謂人道主義？根據《美國哲學百科》指出：“凡是承認人的價值或尊嚴，以人為萬物尺度，或以人性、人的限度、人的利益為主題的所有哲學，都被稱作人道主義”(杜麗燕，2005，頁20)。
- 在“人道教室、生命學堂”的教育課程中，香港紅十字會以較為新鮮的戰爭作主題，透過以旁觀者、參與者及受害者不同角度，讓參與計劃學生的探討當生命及人類尊嚴不受尊重時會帶來的後果。這套課程以體驗式活動為主，學生可透過多媒體視聽教材、角色扮演、個案討論及處境遊戲等教學活動，增強學生以人道角度去分析事件的能力及建立尊重生命及人類尊嚴的價值。

- 正如郝明工(2005)認為人道主義的主要原則是：“相信人類是一個統一體，在我們每個人之外再不會發現任何人；強調人的尊嚴；強調人發展自身和完善自身的能力；強調理性、客觀性與和平”(頁3-4)。
- 人道主義的一個原則是理解到人類尊嚴的重要，而這套“人道教室、生命學堂”課程的其中一個核心價值是“生命尊嚴”，讓學生可從十二個主題課節的學習中認識到生命寶貴和人性尊嚴的正面價值。

### 校本人道教室的推行

- 佛敎榮茵學校於2003學年便推行這個“人道教室、生命學堂”的課程。為了深入了解該校推行這個生命教育的校本經驗，研究員除了搜集相關的文獻和資料外，於2010年底與一直負責這計劃的教師作焦點訪談。該教師在回想計劃時指出在計劃的起動時，香港紅十字會要求全校所有教師參與培訓，知道人道教室的意義並認同計劃的理念後，接著繼續培訓家長導師，然後才正式開始在校內推行人道教室的課程。

- 這套教材的核心價值，正如內地學者朱文奇(2006)在《國際人道語文選》中指出“從一開始，人道法就沒有要求消滅戰爭的禍害，而是將目標確定在盡可能減輕戰爭不必要的殘酷性這點上；不管在平時還是戰時，國際法必須確保對所有人作最低限度的保護及人道待遇”(頁3-4)。這套課程計劃並不是提倡反對戰爭，而是推廣在戰爭中要有人道精神，讓學生從學習活動中認識相關的價值。

- 在推行這個“人道教室、生命學堂”的課程時，佛敎榮茵學校按校本情況，設計了一節海防戰爭探索之旅。在這課節中，學校會安排參與六年級學生參觀海防博物館，除了參觀展覽館內與戰爭相關的內容之外，負責教師還會按紅十字會強調體驗式學習的要求，讓學生透過搶軍旗、救傷兵和地雷陣等活動，去認識戰爭是會奪去生命、救傷兵不分敵我和地雷對人類生命的威脅等三個人道精神的價值。
- 正如香港紅十字會在小冊中指出：“戰爭必須設有規限，至少要禁止或限制使用過分殘忍的武器或作戰方式；更要保護未參與或不再參與敵對行動的人員，例如：平民、醫務人員、受傷的戰鬥員及戰俘”(香港紅十字會青年及義工事務部，2008，頁7)；

- 而救傷員活動就是讓學生明白保護傷者生命是彰顯人道精神的行為，下文是負責教師的分享：
  - 當中有三個活動，一個是救傷兵，是兩軍對壘，有些同學扮演傷兵，會看他們怎樣去救人和救人的方式，發現當中有些只救自己的人，而有一些會救其他人。我們之後會做分享，為何你會救這個人？又或為何看見他人坐在路邊受傷也不理？希望帶出從人道立場。戰爭當中雖然大家對壘，但當有人受傷時，救人應是不分你我的。(教師分享)



「海防戰爭探索之旅」活動之一：救傷兵。

- 在這個戰爭遺址的海防博物館內，學生除了以模擬遊戲去體會戰爭中人類所受到的傷害外，亦可透過歷史的遺跡、圖片、錄影片段回到過去，就戰爭產生對人類的影響作出反思；在過程中很多學生明白到“停止戰爭，減少紛爭”的訊息。
- 另一個參觀活動，教師和家長義工會帶領參與課程的小六學生到柴灣軍人墳場。正如楊慕慈(2003)認為：“9-12歲孩子比年齡較小的孩子對死亡有較激烈的情感表達，且感受到無助與無力”(7章，頁18)。

## 系統課程

- 而負責教師在下文的分享中指出，小六生在參觀柴灣軍人墳場的過程，看到來自不同國籍的軍人曾經為保衛香港而戰，有些陣亡戰士的年紀更與他們是相若的，這觸動了學生，亦使他們感受到“人的生命是不可重複的、不可讓渡的、是會死的”(鄭曉江，2009，頁15)，從而亦激發他們有一份珍惜自己生命的情感，也會為自己能活命而懂得感恩。
  - 那裡是紀念軍人的墳場，瞭解當時香港戰爭原來有很多不同國籍的軍人陣亡，有些很小，十多歲就死了，讓他們感受一下，然後作反思。(教師分享)

### 生命學堂的實踐

- 人道法庭看完片段後，模擬做軍事法庭，審判軍官是否有罪？為何要下令炸平民、攻擊平民？於是就分辯方和控方去判斷，看那方的理據較多，他們分析得很好的，小朋友原來有另一種角度去分析。(教師分享)
- 佛教榮茵學校在實踐“人道教室、生命學堂”時，還有一個有特色的體驗活動就是人道法庭。正如上文負責教師的分享，在人道法庭的課節中，學生首先觀看一段與軍人有關的錄影片段，然後被分派扮演為軍事法庭法官、控方律師、辯方律師和陪審員等不同角色，並就有關軍人是否合乎國際人道法作出訴訟和裁決。在這個模擬角色的學習活動中，最重要的不是在於學生對國際人道法的詮釋是否得宜，而是他們在活動中有機會就人道精神的價值作深入的思考和討論。



學員以「人道法庭」人物造型接受記者訪問。

- 正如林思伶(2007)認為：“針對學生知、情、意、行的平衡訓練，促其養成反省覺察生命現象和快樂學習的態度，正是生命教育所強調的目標”(頁83)。
- 與此同時，在這個校本生命教育的課程中，教師還安排小六生寫一篇軍人日記，讓他們想像自己是一位軍人，去撰寫一篇與軍旅生活有關的日記；這個活動可讓學生整理他在生命學堂學習歷程的感受。正如郭志丕(2001)牧師早年的分享指出：“生命教育不是單向的教導，而是生命的分享”；這個寫日記的學習活動，正是一個讓小六生分享對生命看法的好機會。

- 在下文訪談的分享，負責教師指出這個生命學堂課程推行的其中一個重要因素，是引入社會力量 and 家長義工的參與。香港紅十字會負責人除了派義工協助學校和家長落實這個“人道教室、生命學堂”的課程活動外，亦十分重視學生家長的參與。為了培訓家長成為人道教室的義務導師，學校和香港紅十字會“為家長導師提供4次培訓課程，讓家長導師了解每次學習活動的分工及指引，並在培訓中即時分享及檢討”(佛教榮茵學校，2006，頁164)，這使家長義工了解每課節活動的人道訊息，其作用不單建立了家長做導師的自信，亦可令家長對學習內容有共鳴，並能在家中與子女進行親子溝通，深化子女在生命學堂的學習。

- 在香港紅十字會的研究報告，整體家長義工的評價與佛教榮茵家長是一致的；“根據導師的回應，家長的評價都十分正面；有帶領活動的家長義工都認為活動課題富有意義，更有學校家教會主動提出願意支付3000元的參加費用”(香港紅十字會，2010，頁13)。
  - 初時是按紅十字會的做法，每節小時30分在星期六的多元智能堂做，當時紅十字會有較多的支援，每次有數位義工來帶著老師與家長一起帶；這個方式很成功，家長慢慢地投入，每1-2次活動後開會，家長有很多的意見。(教師分享)

## 系統課程

### 學習人道與生命教育

- 當年人道教室開始時，剛好是海嘯，看到紅十字會在當地幫助尋人；學生會回來與我說看到紅十字會在當地幫忙；因為上了這個課程，令他們知道紅十字會的工作，不只於捐錢、捐血、救人，原來還有其他工作可以做。這會引發他們日後對義工工作較為熱心呢！（教師分享）
- 從負責教師在上文的真情分享，可以看到“人道教室、生命學堂”對參與小六生的影響。經歷了一連串體驗式學習活動，參與學員不斷學習人道精神的核心價值和思考與人類生命有關的問題，這使參與學生對香港紅十字會的服務有較多關注，並促使他們較熱心地參與義務工作，實踐人道精神。

- 林繼偉(2004)認為“諾丁的關懷倫理學著重人性中關懷的情意力量，使人的關懷情意成為實現社會正義的人性動力”(頁145)。在這個校本生命教育的學習歷程，學生的關懷情意得到孕育，並轉化成為關愛別人和社會的行動，這體現出學生的生命力量。
- “人道行動是人類愛心的體現，只有發端於人的道德自覺，才顯出其真正的價值”(陳明主編，1996，頁305)；可見，被這個課程觸動的一些學生能自覺地產生多些對別人的愛心和利他的行為，在生命中活現人道精神的核心價值。



亞洲電視記者到校訪問學員參與「日本地農教材套」活動後的感受。

- 梁志援(2008)在《和孩子一起學習生命教育》一書中寫出“這種對生命的領悟，並不是與生俱來的本能，必須經過適當的指引和教導”(序)。
- 這個“人道教室、生命學堂”課程計劃，“讓參加者透過體驗活動，探索個案的內容，作出討論，反思生命的意義，以及尊嚴對人的重要性”(香港紅十字會青年及義工事務部，頁5)，有效地指導和培育學生對生命教育的認識和理解。
- 從下文負責教師的訪談，發現竟然有參與學生在畢業後會提及這個課程的成效，這反映出學生因學習了“生命與尊嚴”的人道核心價值，而明白要減少對他人的暴力行為。

### 家長參與人道教室的分享

- 有些學生畢業後來信提及或回來傾談時，說以前也喜歡用暴力，因參加了這課程，現時懂得顧及他人感受。(教育分享)
- 從孫效智(2004)的分析“生命教育以知行合一為目標，而知行之間具相互為用性：深刻的力行能帶來深刻的真知，而深刻的真知又能推動人進一步身份力行”(頁15)；看來這個強調體驗學習活動的課程，是能令一些學生深刻地了解人道精神核心價值的機會，並將其學習成效溶入自己的生命中，改變了這些學生日後的行為。

- 這個校本生命教育被公認為成功個案，其中一個原因是它良好地發揮了家長義工的力量，把熱心家長培訓成生命學堂的義務導師。為了培訓熱心家長成為人道教室的義務導師，學校安排香港紅十字會的專家“為家長導師提供四次培訓課程，讓家長導師了解每次學習活動的分工及指引，並在培訓中即時分享及檢討”(佛教榮茵學校，2006，頁64)。透過專家適切的培訓，這批家長理解了人道法核心價值的意義，並掌握運用相關的教材和教具。
- 紅十字會支援我們，如教具、圖片或影帶，其實有很多我們也不清楚的，尤其是如日內瓦的規條，一定要聽他們講解，我們才有概念去告訴小朋友。(一家長)

## 系統課程

- 為了讓小六學生體會到保護生命和維護尊嚴等抽象的人道精神，佛教榮茵學校家長導師按香港紅十字會建議，利用體驗式活動在生命學堂中為小六學生提供不同的處境遊戲。一位家長導師分享，在生命學堂中有“捉報紙”活動；這些“捉報紙”不是讓學生隨便渲洩，而是要讓學生明白不論遊戲抑或戰爭也要有規則。
- 其實每堂都會有一個數分鐘的遊戲，如捉報紙；為何要捉報紙呢？讓他們知道。第一次捉是整間房內隨他捉，後期可能要拉繩，令他們知道玩遊戲或在世界上戰爭上也有規限，從遊戲中讓他學習。(一家長)

- 下文是一個家長導師分享的個案，一個原先不與人溝通的小六生，初來生命學堂時常搞破壞，後來也發生轉變，學會尊重別人，並還於六年後說自己要為這個課程付出；看來，生命學堂能激活一些原本不懂尊重別人孩子的生命。
- 印象中有一男同學，很自我的，他每次來都是破壞，並不與人溝通的，最後，上完所有的堂後，我們發覺他情緒及各樣都有很大轉變，懂得尊重人；看到他進步的是不再仇視別人，他會發覺天生我才必有用。現時他已是中六，碰到他感覺他很開心；他說還記著人道教室，如果有outing 通知他，他會回來。(一家長)

- 有一小朋友未上此課堂前，他是一個很頑皮及時常欺負人和騷擾人的學生，但從堂上，看到他的改變，原來尊重是雙向的，發覺自己不去欺負人，人哋也會對我好。(一家長)
- 家長導師分享多年來參與推動生命學堂的經驗時，不單講述了有關推行課程的細節，也在不知不覺中提到了一些令他們難忘的經驗；上文便是一個家長回憶一個被人公認頑皮的小六學生的轉變。
- 在半個學期的學習中便能讓一個孩子明白到要尊重別人，不再欺負弱小，足見這個課程的魅力。

- 經歷了被尊重的生命學堂學習後，學員自然便學懂尊重別人；下文是一個家長導師自述兒子參與後的轉變，她的孩子不單領悟到不要取笑跌倒者，還學會關心世界上發生的時事新聞。
- 如我兒子，從這活動中他領悟到有人跌倒不應該取笑，反而應該去問候和幫助。現時，如他聽到新聞報導中提到有些國家發生戰爭或暴亂時，都會很主動地停下手上正在做的事情而去留意，若他想探究的話就會繼續問；其實有時自己都未必知道詳情，所以連帶我也會在網上搜尋新聞的資料來一起討論。(一家長)



本校「人道教室生命學堂」導師及學員五人參加由香港紅十字會舉辦的「韓國戰爭探索之旅」。

- 我們最重要的是要讓他們知道概念，怎樣尊重生命，怎樣及何時關懷傷困，最重要的是希望他們能夠保護好自己的生命，但這個題是很難做到的，我們家長義工的意義是希望教導他們成為一個好人。(一家長)
- 在這個推動小學生學習生命教育的個案中，家長導師本著“幼吾幼以及人之幼”的儒家精神，教導每個參與課堂的孩子認識到“戰爭也應該有規限”、“生命與尊嚴”和“保護生命、關懷傷困、維護尊嚴”等三個人道精神價值。正如一位家長在上文的分享，她們是以自己的生命去影響孩子們的生命，透過人道教室的體驗活動，家長導師以無私的愛引導學生思考與生命相關的課題，過程中亦使她們自己的生命價值得到彰顯。

## 系統課程

### 啟示

- 小朋友已畢業，為何仍回來幫忙呢？我覺得很吸引。這課程供6年班參與的，再見時，他們已中一二，但他們對此印象仍然很深；同時，我亦覺得這個人道教室是值得推廣的，所以我會回來幫忙。(一家長)
- 接受訪談的四位熱心家長導師中，有一位是自2003年起便參與這個課程的家長義工，也有近年才參加的家長導師，令訪問員好奇的是，為什麼她的孩子已畢業多年，她還會回學校繼續擔任這個生命學堂的導師？上文是一位家長導師的回應，她不諱言直認人道教室對參與孩子的功效；不少學員畢業升到中學後，也仍對這個課程存有深刻的印象。

- 內地學者金生鈺(2007)提倡“學校和教師有必須推進生命教育，在理解生命的基礎上引導生命的自我發展，促進生命的精彩和輝煌”(頁34)。
- 佛教榮茵學校在推行“人道教室、生命學堂”的課程計劃中，確實令到一些參與學生認識到人道精神，透過海防戰爭探索之旅、參觀軍人墳場、人道法庭的角色扮演和寫軍人日記等多元學習活動，學生深刻認識了“戰爭也有規限”、“生命與尊嚴”和“保護生命、關懷傷困、維護尊嚴”等三個核心價值；從而懂得珍惜生命、參與義工和反暴力。

- “生命是無價的，人死不能復生，所以每個人都應熱愛生命，把生命看成人間至愛、不放棄、不割捨、不偷生、完整的保護生命”(詹棟樑，2004，頁231)；在與負責教師的訪談中了解到學生在這個強調體驗和反思的校本課程中對生命意義有深刻的學習。
- 這個參照紅十字國際委員會人道法的校本生命教育成功之處，是能發揮家長義工的力量，不單把家長培訓成生命學堂的義務導師，並藉此創造話題讓家長和子女一起去探討生命課題，活化了兩代人生命的碰撞。正如鈕則誠(2008)指出：“華人的生命教育要教的是中國生命學問，而非西方科學與哲學知識以及宗教信仰。”



澳門濟修閣成員到校參觀「人道教室 生命學堂」之上課情況與杜校長及各導師合照。

- 作為有華人特色的生命教育案例，這個課程不單沒有宗教色彩，並提高了學生對人道精神核心價值的認知，更能影響一些學生的行為，體現生命教育的成效，值得有志推動生命教育的其他小學同工作參考。
- 此外，不得不提的是，若能在個案中加入一些曾參與這個生命教育課程的學生作分享，將使這篇解構校本隱性知識分享文章更具說服力。最後，這個紅十字會推廣的“人道教室、生命學堂”課程計劃，在全球有近百國家和地區同時推行，究竟這個課程在非華人地區是否也對學員產生相若的成效，這是值得關注生命教育學者作進一步研究的。

謝謝聆聽！

歡迎提問？

## 系統課程

### 價值教育的教學法


朱國強

### 價值教育的教學法



打鼓嶺嶺英公立學校  
朱國強校長  
2014年5月31日

### 學校背景





- ◆政府津貼全日制小學
- ◆位於打鼓嶺禁區內，平房式村校
- ◆60%學生是跨境學童及來自低收入家庭
- ◆全校學生160人



### 學校推行價值教育改革背景(2009年)

#### 學校

收生不足，面臨殺校危機



#### 校舍

設施不足，缺乏基本的教學設備

### 學校推行價值教育改革背景(2009年)

#### 學生

成績低落  
有負面的情緒及嚴重的違規問題  
(2008學校表現評量顯示學生的負面情感比香港常模高出0.24。而情意及社交評估資料亦顯示，學生挑剔及攻擊人、憂慮無助感較香港平均較高)

#### 老師

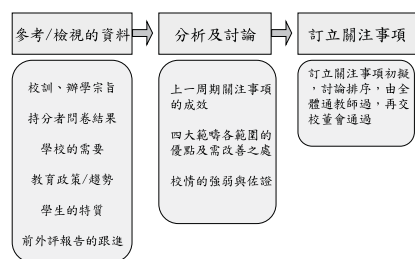
多用責罵/懲罰方式處理學生違規行為問題

#### 家長

投訴老師個案教多

### 釐定適切的學校關注事項

召開校情檢視會議(全校教師參與)



```
graph LR; A[參考/檢視的資料] --> B[分析及討論]; B --> C[訂立關注事項];
```

**參考/檢視的資料**

- 校訓、辦學宗旨
- 持分者問卷結果
- 學校的需要
- 教育政策/趨勢
- 學生的特質
- 前外評報告的跟進

**分析及討論**

- 上一周期關注事項的成效
- 四大範疇各範圍的優點及需改善之處
- 校情的強弱與佐證

**訂立關注事項**

- 訂立關注事項初擬、討論排序，由全體通教師過，再交校董會通過

## 系統課程

### 三年計劃(2009-2012年)

#### 關注事項:

- 培養學校的正面文化。
- 照顧學生(跨境學童)的需要及學習差異。



#### 校長個人信念/方針 (NLP的啟發):

- 重視個人道德領導及專業提升
- 重視建立團隊的共同價值觀
- 重視理解別人的內心世界，敏銳觀察人的動機及行為，尊重別人的想法
- 善用親和感，與人建立和諧及信任的關係
- 相信「每人都具有達到成功快樂的資源」，令員工成功、快樂，發揮最佳的狀態
- 正面思想產生正面的能量，強弱機危可互補
- 強調靈活性(增加人的選擇性)，越靈活變通，成功機會越大
- 強調生態平衡(包括人的身心、人與人、人與環境等)，改變要視乎整體平衡，亦強調雙贏局面

學校以「建立學校的正面文化」為關注事項，作為一個推動全校運作的發展方向的大齒輪，而各組、各科及教師就成為被大齒輪推動的中、小齒輪，在不同的層面配合學校達到培養價值觀的目標。



### 正面文化的 七大目標

#### 正面文化(目標1)

提昇教師個人有關正向思維的專業發展，從而促進教學的正面效果。



在教師專業發展日中安排NLP身心語言程式學課程(120小時的證書)，並設延續班，培訓大部份教師成為NLP執行師。



## 系統課程

### NLP 身心語言程式學

- Neuro: 神經系統(包括腦袋的思想)
- Linguistic: 有聲和無聲的語言(身體語言)
- Programming: 程式(電腦科用字), 是指人們慣性的思維和行為模式
- NLP 是一門研究人們腦神經運作的學問。我們瞭解腦袋的程式和運作後, 可以透過語言和一系列的技巧, 使它發揮得更好。



本校NLP顧問: 謝美兒博士(國際積極心理學會)

### NLP課程的內容

1. 了解意識及潛意識、能量系統
2. 了解大腦的運作
3. 突破限制性信念
4. 用意識創造未來
5. 提升感知能力
6. 提升溝通能力
7. 提升處理情緒的感知能力-次感元的運用
8. 提升狀態管理的能力-心錨的運用
9. 提升語言能力-語言技巧訓練
10. 運用有效策略主持會議、談判、學習...
11. NLP輔導及治療技巧

### 完成了NLP課程 老師的信念及價值觀

我們相信:

1. 每個學生(人)生來都有同樣極高的價值

(是獨特的, 不受外表、貧富、表現影響)



所以, 「沒有不好的學生, 只有不同的學生」

### 老師的信念及價值觀

我們相信:

2. 每個人都有活得成功快樂的資源  
學生全人發展關鍵在於成長環境與選擇



老師正能介入在學生成長的環境中, 並引導他們作出選擇

### 老師的信念及價值觀

我們相信:

3. 全校參與, 家校合作, 以生命影響生命  
正面的環境及教師才會培養出正面的學生



身教是最有效的教法

### 提倡正面教學語言及 想法

#### 1. 設定正面影像

人的喜好及感受是受到過去經驗影響, 協助自己或別人設定正面的影像, 有助達到成功。



#### 否定語句小測試

小結: 原來潛意識是不能處理否定語句指令的(如不可……不能……), 所以正面語言非常重要。




# 系統課程

例子一：  
 ✖ 我要減肥。(肥是有影像的，有負面影響)  
 ✓ 我要養成每天運動來瘦身的習慣。

例子二：  
 ✖ 一年級同學不准動，停止說話！  
 (學生只留意「動」及「說話」，效果欠佳)  
 ✓ 大家留意三年級的同學站得非常整齊，而且很安靜，看看一年級的同學會不會做得一樣好？


例子三：  
 ✖ 我們在校園不可亂拋垃圾，弄髒地面。  
 ✓ 如果我們都盡力愛護校園，保持清潔，校園將會變得更美好。

## 2. 認識四個表象系統 協助設計學習活動



- 視覺：文字 / 圖片(幻想力)
- 聽覺：節奏/聲音(安靜環境)
- 感覺：動作/接觸(話劇代入)
- 自語：思考/經驗(流程圖/歸納)

老師應根據學生的學習模式設計最具成效的教學活動



## 3. SMART 目標的設定


- Specific 詳情的
- Measurable 可測量的
- Achievable 可達到的
- Realistic 實際的
- Timing 有時間性的



問題狀態： 我不要零分 我頭痛	理想狀態： 我要合格 我要放鬆和舒服
-----------------------	--------------------------

- 寫出預計困難以及幻想成功的次感元，有助達到成功

## 4. 認識感知位置




- 第一身：自己感受
- 第二身：從別人出發
- 第三身：觀察者角度出發
- 第四身：團體角度出發

改善學生行為要從了解開始


## 5. 溝通模式 - 先跟後帶

1. 語言 / 身體動作 / 內心世界
2. 認同情緒，建立親和感/信任
3. 找出正面意圖 → 共同解決 ☆
4. 認同：我明白/尊重/同意你...



## 6. 溝通模式 - 向上/向下/左右歸類

- 語言也分層次的
- 「向上」歸類(即是言語間要擴闊對方的思想空間和增加選擇)
- 「向下」歸類(使對方思想更為清晰、行動更具體)
- 「左右」歸類 (製造聯繫或使用比喻)



## 系統課程

### 7. 溝通模式 - 米爾頓說話模式

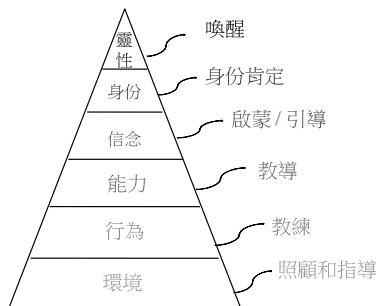
學生：我沒有興趣讀書。  
老師：你說得對，你沒有興趣是  
因為你未找到讀書的真正樂趣。  
學生：我不想做這件事情。  
老師：如果你肯嘗試，  
那麼你很快就會成功。



### 8. 人們的理解層次

#### Neuro - Logical level model

1. 環境：時間 / 地點 / 氣氛
2. 行為：行動力
3. 能力：個人才能 / 學習
4. 信念：思想 / 相信 / 成長經歷
5. 身份：我是誰 / 自我價值
6. 靈性：自我實現



孩子的行為受著他們對自己的精神、身份、信念等理解層次所影響。

能夠改變孩子的定位，便能有效改變他們的思想及行為。

### 9. 輔導及治療技巧

- 改變好惡
- 心錨.....



## 完成NLP課程 後，教師心聲 分享



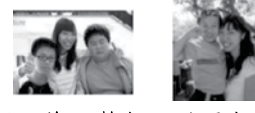
## 系統課程

黃老師：



NLP中的回應技巧很有用處，換了說話模式有助自己與學生溝通。此外，對人們的理解層次和給不同層次的介入這部份也很深刻，有時老師的教導和介入還不及從最高的位置去肯定學生，接着金字塔下的問題，學生都能自覺地去解決。另外，學會了表象系統後想多點了解學生和身邊的人的想法。

馮老師：



完成NLP課程後，整個人的思想模式都正面了，原來說話模式轉變了，學生接收指令也清晰多了。親和感的建立很重要，遇到學生情緒有問題時，先要做的是使自己冷靜下來，再嘗試鼓勵學生跳出問題框框，從而舒緩學生的負面情緒。

### 正面文化 (目標2)

運用 Knowledge Management

「知識管理」技巧，例如以STORY CIRCLE舉辦NLP教師分享會及反思周記，讓校內正面的教學觀念及技巧得以內化及延續，並將老師的經驗與智慧演變為文字與政策。

### STORY CIRCLE

在教師專業發展日中，以說故事的形式加強正面教學關注點的知識的管理。鼓勵老師經驗分享，並掌握當中的技巧，使教學上隱性的知識得以外顯。



## 系統課程



### 正面文化 (目標3)

- 修訂學校各類型文件及媒體的文字，令其內容有更正面的意義及影響。



運用正面的文字修訂以下各項文件及媒體：

1. 手冊內容
2. 校規內容
3. 學校網頁



### 手冊修定

其				每週心擇 (或整/反思/互勉/集身)
他	審閱通告	份	審閱通告	份
通訊				
文書				
通告				
書信				
書法				

人生最大的榮耀，不是永遠不敗，而是屢敗屢戰。——拿破崙

### 校規內容修定

#### 健康成長



1. 每日穿著整齊校服上學。
2. 依時送校，準時回家，如有要事準時退或缺席，須得校方批准。
3. 對師長尊敬有禮及服從，同學間尊重及團結友愛。
4. 發揚路不拾遺的美德，把拾得之物品或金錢交給老師，以便遺失同學認領。
5. 愛護校外活動場所，保持清潔，如有損壞公物，當照價賠償。
6. 對風紀的提點，同學存有學習之心給予尊重及服從。
7. 熱心於公益及社會服務，盡義務及責任。
8. 經常保持個人衛生清潔。
9. 每天回校前量度體溫及進行紀錄，如患病應即時前往就醫。

### 校規內容修定

#### 愉快學習



1. 同學只攜帶一些在學校時必要使用的物品回校，以減輕書包重量。
2. 上課鐘聲響起，立即返回課室安靜就坐，等候老師到來。
3. 在老師到課室前，準備好課本及文具，讓老師可以迅速授課。
4. 準時交功課、通告、試卷、手冊及各項費用。
5. 每天認真完成家課及備課。
6. 上課時，坐姿要正確，專心聆聽老師授課，投入參與學習活動。
7. 遵守考試規則，事前做足溫習準備。
8. 積極回答老師的提問，如有提問，先舉手，然後待老師示意才回答。
9. 上、下課對老師行禮時，態度要莊重及誠懇。
10. 下課時有秩序地步出課室，以免發生碰撞，造成危險。

## 系統課程

### 學校網頁修定



### 正面文化(目標4)

向教師、學生及家長推廣欣賞、感恩及關愛文化，並培養學生正確、健康的生活習慣及價值觀。



舉辦學生「欣賞卡」活動、欣賞日、老師「讚讚好行為」活動、課室秩序比賽及家長「功課欣賞表」，建立全校欣賞別人的態度及習慣。



### 欣賞卡



### 學生設計欣賞貼紙



舉辦不同類型的關愛及感恩的活動，如講座、關愛家人大行動、填寫感謝卡活動、探訪老人活動、義工活動、表演活動及社區服務等，讓學生體會關愛別人與感恩的意義及快樂。



## 系統課程



透過心靈信箱、成長課、老師上台分享「嶺英學習十要訣」、舉辦不同主題的講座、工作坊、陽光TEEN使計劃、儀容大使、輔導小組等不同的活動，培養學生正確、健康的生活習慣及價值觀。



### 正面文化 (目標5)

使學生了解自我潛能和限制、學習自訂目標及積極實踐目標的態度，達至學生全人發展。



舉辦「精彩人生」學生獎勵計劃，鼓勵學生在目標設定與實踐、學業、品德、智能、服務及課外活動方面均衡發展，並藉此強化他們成功的經驗、培養學生的正面思維及不斷自我實踐，從中更了解個人潛能與限制，促進學生對自我作出正面的評價。



### 一、計劃宗旨

鼓勵同學多元發展。



強化同學成功的經驗，培養學生的正面思維及不斷自我實踐，從中更了解個人潛能與限制，促進學生對自我作出正面評價。

本計劃以個人努力為基礎，同學為個人訂立目標並與以實踐，不需競爭及不作排名，只要同學努力至達標水平便可獲得榮譽。

# 系統課程

## 二.計劃內容

■ 評核範疇包括以下五方面：

- a) 設定目標
- b) 品德
- c) 學業
- d) 服務
- e) 課外活動



## 訂立目標

學校方面	家庭方面
我希望於上學期段考獲：-	我願意在家自覺遵守：-
中文科：_____分	<input type="checkbox"/> 每天主動完成功課及溫習。
英文科：_____分	<input type="checkbox"/> 早睡早起，養成好習慣。
數學科：_____分	<input type="checkbox"/> 協助家人完成簡單家務。
常識科：_____分	<input type="checkbox"/> 主動收拾書包及用品。
_____科：_____分	<input type="checkbox"/> 對家人有禮及服從。
	<input type="checkbox"/> 關愛家人。
	<input type="checkbox"/> 養成每天閱讀的習慣。
	<input type="checkbox"/> 每天看電視及上網的時間不多於__小時。
預計困難：_____	
如何克服：_____	

## 訂立目標

其他自訂目標	承諾
	我相信自己有能力，並願意承諾努力向自己訂立之目標奮進：-
	同學簽署：_____
	家長/監護人簽署：_____
	班主任簽署：_____

\* 同學不要與人比較，只須根據個人能力及與老師探討作出合適自己的目標設定。  
\* 目標並沒絕對及優劣之分，只要為自己定下一個願景承諾，努力奮進及能力所及之目標便對自己有所益處。

## A. 目標

項目	評核人	分數
11 與老師詳細傾談個人目標。 (可於設定期、中期及檢討期不同的階段與老師傾談)	班主任	2
12 定立清晰及合適自己的階段性目標。	班主任	4
13 努力為自己所定之學校方面目標奮進，過程盡力值得嘉許。	班主任	4
14 努力為自己所定之家庭方面目標奮進，過程盡力值得嘉許。	*家長及班主任	4
15 努力為自己所定之其他自訂方面目標奮進，達成目標。	班主任	4

超

A 目標

## 獎勵



- 1. 一學年共結算四次，鼓勵同學積極求進。
- 2. 配合本校「步向彩虹」計劃(功過相抵)
- 3. 上學期達標同學將獲頒發家長通知書
- 4. 一學年結束時，達到要求的同學將獲取鼓勵獎、金、銀或銅章獎。
- 5. 連續兩年獲取本計劃及閱讀獎勵計劃之金章/銀章，並通過面試，將獲頒「傑出學生榮譽」獎座一個。

## 正面文化(目標6)

致力發展學生的體藝潛能，透過自我挑戰及成功經歷來引導他們積極學習、力求進步，並啟導學生以同樣正面、堅持的態度面對學習及其他挑戰。



## 系統課程

開設多元化的體藝活動項目，鼓勵自我挑戰，透過讚賞、表演及比賽為每一位學生製造成功的經歷。



活動後設分享及反思時間，鼓勵學生以正面、積極的態度面對挑戰。



沙中成長記



民歌隊



話劇訓練及參與比賽



### 正面文化 (目標7)

針對教師、學生及家長的需要設計歷奇輔導及培訓活動。培養他們的團隊精神、自尊五感、溝通能力及抗逆力。



### 教師歷奇活動



## 系統課程

舉辦親子歷奇日，加強親子溝通及家庭的凝聚力。



校內添購歷奇設施，為學生設計及舉辦體驗式學習日、歷奇輔導活動及訓練營，針對他們的需要提昇團隊精神、自尊五感、溝通能力及抗逆力。



- 班級歷奇活動
- 一百「Fun」歷奇日營(P. 2-3)
- 營火蟲·發光發亮宿營
- 我與夢飛行·小六畢業營
- 步向美好人生路
- 多元自我開拓小組
- 小領袖訓練
- 至叻新人類小組
- 小腳仔遊大澳
- 港東港西·認識香港之旅



- 強化班級歷奇活動
- 活力跳躍成長日營(P. 2-3)
- 30小時歷奇成長之旅(P. 4-5)
- 「夢想起飛」小六畢業營
- 「黑暗中體驗」
- 暑期歷奇體驗
- 健康新一代 - 學童小組



港東港西·認識香港之旅



小四小五成長歷奇訓練



## 系統課程

### 班級歷奇計劃



### 其他相關措施：

- 邀請熱心人士及地區賢達加入校董會，增加了學校正面的能量。



### 其他相關措施：

- 校長經常在校務會議中向同事分享正面的價值觀，建立共同的願景，讓每位老師都自發地配合學校的方向。

#### 校長向教職員的分享例子：

1. 教師平日應付出時間多關心學生的需要，與學生建立良好的關係
2. 多作正面的欣賞及鼓勵，我們要針對的是學生需改善的行為，不是學生本身
3. 學生行為表現良好或已有改善，應予以即時的讚賞，強化良好的表現

#### 校長向教職員的分享例子：

4. 要學生有良好的行為，先要他們清楚學校的要求，對於一些常規，老師應參照學校的要求有統一的標準，而且堅持執行
5. 處理學生違規行為問題時不可只用懲罰的方法，應從輔導的角度去了解，情理兼備地處理，合理地寬恕及教導（老師不可記住學生的壞行為，將之定形）

#### 校長向教職員的分享例子：

6. 教師看學生的行為問題，不可只聚焦於行為本身，而是應以同理心去了解其背後的動機及原因，因為顯露的行為問題往往只是冰山的一角，隱藏着其他家庭問題或外在的因素
7. 改善自己的教學質素，多用時間備課及設計教學活動，因材施教，令學生投入學習及有興趣學習，課堂秩序問題一定會減少
8. 不可過份斥責學生，以致傷害其自尊心，應從第三者角度看或反思自己的處理方法是否合理

#### 校長向教職員的分享例子：

9. 處理學生問題行為後，學生應：1. 知道自己錯在哪裡 2. 心服口服 3. 有改過的動機及行動 才是正常的，教師的身份是幫助者及引導者，應有為父母的心
10. 教師應有廣闊的胸襟去寬恕，每天都是新的，給每位學生新的期望和新的機會

## 系統課程

### 其他相關措施：

- 舉辦籌款活動及申請外界撥款，以增聘額外的老師及職員，減輕老師工作量，為老師創造空間去進修及關懷學生。

學校現有160名學生，25位老師，師生比例為 1 比 6.4

老師平均每周節數是21節；主任平均節數是15節

80%老師準時下班

### 其他相關措施：

#### Light up your world課程

在校內推行由夏威夷引入的Light up your world課程，幫助學生明白個人的內在價值及影響力，鼓勵每個人在每件事上都作出正確的選擇，帶光明給世界。



### 正面文化的果效

#### 1. 學校表現評量：

學生認為自己與同學相處融洽平均數是4.5

學生認為我喜愛學校的平均數是4.4

學生認為老師關心我的平均數是4.3

教職員相處融洽的平均數是4.4

教職員合作愉快的平均數是4.3

校長與教師建立和諧關係平均數是4.3

科組主管與科組教師關係和諧的平均數是4.3

#### 2. 學校TSA成績有極大進步

#### 3. 「校風及學生支援」外評全優異

#### 4. 校園充滿正能量和愉快的氣氛

### 正面校園的氣氛



- 德育及公民教育獎
- 「和諧校園比賽」優異獎
- 「卓越關愛校園」榮譽
- 「校風及學生支援」外評獲優異成績

### 校譽提升

- 2013年報名人數是以往之4倍

2013年8月11日KRT復興報報導

校園轉化見證：禁區村校栽培跨境學童



2013年4月  
信報報導

禁區學校  
孩子天堂

## 系統課程

**Positive Changes in Hong Kong School with NLP**

2011年  
美國一份心理學雜誌報導本校成功推行NLP的案例

From *The NLP Magazine* \* August 2011

**Free from NLP in School**  
Having made an excellent grade and meeting thoughtful goals.

Over again, Mr. Vincent Chu, our school principal and a qualified Master Practitioner, has been an absolute star in the ability to bring such positive changes to a range of people with different educational and experiential backgrounds through NLP in his teachers. And that it is a great privilege to work with him.

Also, we have received overwhelming support from our school workers. Mr. Wilson Peng, who has recently received a qualified Master Practitioner, has been an absolute star in the ability to bring such positive changes to a range of people with different educational and experiential backgrounds through NLP in his teachers. And that it is a great privilege to work with him.

Also, we have received overwhelming support from our school workers. Mr. Wilson Peng, who has recently received a qualified Master Practitioner, has been an absolute star in the ability to bring such positive changes to a range of people with different educational and experiential backgrounds through NLP in his teachers. And that it is a great privilege to work with him.

**The students learn how to set personal SMART goals, and how to achieve those goals using NLP skills**

NLP is useful in education and counseling. That's why The TSL teachers started applying NLP in their school. Now, the school reports a decrease of problem school cases and an increase in student achievement.

The Teachers who are NLP Practitioners

**引入正向文化 花、樂伴成長——走訪鄉村民謠校長朱國強**

2013年  
2月  
教聯報

「正向文化」是校長朱國強校長在過去一年中，最關注的焦點。他認為，正向文化是學校發展的重要動力，也是提升學生素養、促進師生和諧的關鍵。朱校長在走訪鄉村民謠時，深受啟發，將正向文化引入學校，讓學生在花、樂伴成長中，展現無限潛能。

朱校長表示，正向文化不僅是學校的靈魂，也是師生共同追求的目標。他通過多種途徑，如舉辦文化節、音樂會等，讓學生在實踐中感受正向文化的魅力。同時，他也注重師生的溝通與合作，營造和諧的校園氛圍。

在朱校長的引領下，學校的學生在學業、藝術、體育等方面均取得了長足的進步。他們不僅具備了優秀的學業成績，更擁有健全的人格和積極向上的生活態度。這正是正向文化在學校落地生根的真實寫照。

**大自然村校 師生一家親**

2013年12月  
第3期新報  
人報導 - 香港浸會大學  
傳理學院新聞系學生刊物

「大自然村校，自然與和諧的結合。」校園與自然融為一體，讓師生享受自然之美，感受大自然的魅力。在這裡，師生不僅是師生，更是一家親。

大自然村校，不僅是學生求學的地方，更是師生共同成長的樂園。學校注重環境教育，讓學生在自然中學習，在實踐中成長。師生之間建立了深厚的情感，彼此關心，彼此支持。

**大自然村校 師生一家親**

大自然村校，不僅是學生求學的地方，更是師生共同成長的樂園。學校注重環境教育，讓學生在自然中學習，在實踐中成長。師生之間建立了深厚的情感，彼此關心，彼此支持。

在大自然村校，師生共同參與各項活動，如戶外教學、環保活動等。這些活動不僅豐富了學生的課餘生活，更增進了師生之間的了解與友誼。師生們在自然中尋找靈感，在實踐中鍛煉能力。

大自然村校，讓師生真正成為一家親。在這裡，師生共同成長，共同進步。大自然村校，是師生共同的家。

**學生話**

學生們分享了他們對學校的熱愛和對未來的憧憬。他們認為，學校不僅是學習知識的地方，更是成長的搖籃。在這裡，他們學會了如何面對困難，如何與人合作，如何追求夢想。

學生們表示，學校的師長對他們的關心和教導，讓他們感受到了家的溫暖。他們將繼續努力，為學校爭光，為祖國貢獻力量。

**其他媒體**

- 獲國際福音組織到校採訪，將校園轉化的資料拍攝成DVD
- 獲泰國電視台採訪本校推廣正面文化的情況

這些媒體報導不僅展示了學校的正面形象，更傳播了學校的價值觀和育人理念。國際福音組織的採訪，讓更多人了解了學校在德育教育方面的探索與實踐。泰國電視台的報導，則進一步推廣了學校在推廣正面文化方面所取得的成就。

## 系統課程

本校為其他學校及機構主持多場教師發展日及公開講座，分享正面文化成果，並進行正面教學語言觀課。


教育局副總監  
香港教師中心  
中華基督教會基法小學教師發展日  
佛教陳強根學校  
佛教慈雲學校  
匡智松滋一校  
循道衛理會亞斯理衛理小學  
基督教香港信義會學校幼稚園教師發展日  
東莞學校教師發展日  
初等教育研究學會  
祥華幼稚園  
禮賢會幼稚園上水分校  
培德中學及小學  
兩岸四地名校長會議.....



### 2013-2014年生命教育課程 全校老師到台灣學習



2012年起發展校本生命教育課程



1. 學生喜歡聽繪本故事
2. 學生對內容有更清晰的理解
3. 觸動學生的情感，能深刻地記著課堂的信息

台灣旅程的啓示：  
使用繪本故事



1. 讓每位學生都有機會表達內心的感受（包括愛與感恩）及想法
2. 讓老師在課堂中作出適時的回應

台灣旅程的啓示：  
讓學生自製繪本



人與環境  
人與他人  
人與自己

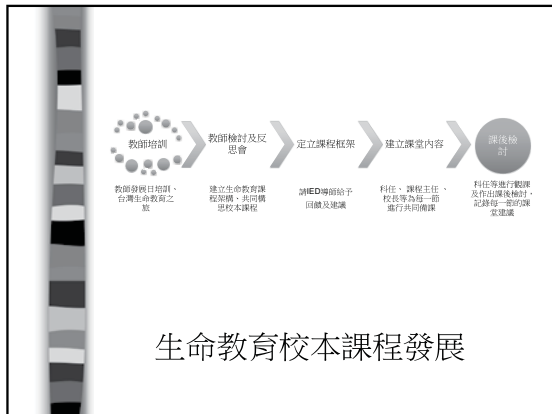
小一至小三生命教育課程  
概念結構

### 學校的課程架構

1. 重新編寫課程架構（本年度由小一至小三首先推行）
2. 加入生命相關的課題
3. 每學期主要進行一個單元，內容主要針對學生的需要，並以螺旋式的課程分別在各級推行。

# 支援小學推行校本價值教育計劃專集

## 系統課程



總結：  
價值教育是生活化的自然流露，是以生命影響生命的過程。

謝謝



打鼓嶺嶺英公立學校朱國強校長在課題三「價值教育的教學法」負責主講

## 系統課程

### 世界龍岡學校黃耀南小學德育及公民教育課程簡介

羅夔夔、何志文

香港教師中心 與 香港初等教育研究學會 合辦

建立有校本特色的價值教育 培訓課程



世界龍岡學校黃耀南小學  
德育及公民教育課程簡介

羅夔夔校長 何志文老師

### 三年學校發展重點

- \* 強化學生訓育與輔導
- \* 建立學生關愛助人的價值觀、懂得珍惜和關懷別人。
- \* 持續教育學生，建立學生自我管理能力和、合作及融洽相處的態度，讓學生在學習及品行養成良好習慣，並能持之以恆。
- \* 強化『級訓導』功能，處理及跟進各級不同的學生行為問題。

© 2014 世界龍岡學校黃耀南小學 德育及公民教育組 2 2015/6/10

### 德公課推展原因和理念

- \* 個案工作增加
- \* 由家長及教師轉介的學生個案由8宗增至20宗
- \* 家庭關係、朋輩關係、學業發展等
- \* 違規行為包括作弊、冒簽、破壞及傷人等
- \* 教師情緒不穩的情況

© 2014 世界龍岡學校黃耀南小學 德育及公民教育組 3 2015/6/10

### 德公課推展原因和理念

- \* 家長諮詢增加
- \* 在管教上大感吃力，飽受情緒困擾及萌輕生念頭

© 2014 世界龍岡學校黃耀南小學 德育及公民教育組 4 2015/6/10

### 德公課推展原因和理念

- \* 預防性的教育不足
- \* 沒有預早規劃主題，由不同老師輪流任教，各科目未能協調，欠缺連貫及預防性
- \* 根據問卷調查，學生喜歡上成長課

© 2014 世界龍岡學校黃耀南小學 德育及公民教育組 5 2015/6/10

### 德公課推展原因和理念

- \* 根據桃園縣生命教育中心學校南崁國中評估，生命教育的實施有助學生統整自己的所學與生活，更發現生命教育的實施成效包括有以下：

© 2014 世界龍岡學校黃耀南小學 德育及公民教育組 6 2015/6/10

## 系統課程

### 德公課推展原因和理念

- \* 使校園氣氛更和諧
- \* 師生關係更融洽
- \* 學生學習更快樂、學習成效也提升
- \* 教師潛能得以發揮
- \* 學校公物破壞減少、獎懲比例有消長

© 2014 世界龍洞學校暨耀南小學 德育及公民教育組 7 2015/6/10

### 德公課具體規劃

- \* 向校董會建議增聘一位半職社工擔任以下工作：
  1. 統籌生命教育課程，支援及協助學生面對成長中的挑戰和困難；
  2. 統籌家長教育工作，支援及協助家長面對管教及情緒的困難；

© 2014 世界龍洞學校暨耀南小學 德育及公民教育組 8 2015/6/10

### 德公課具體規劃

- \* 向校董會建議增聘一位半職社工擔任以下工作：
  3. 擔任生命教育課程行政工作，參與學校發展會議，推動學校建構具連貫、漸進和系統化的生命教育成長課（包括：編配成長課時間表、與老師備課、支援及培訓教師掌握帶領生命教育課的技巧）

© 2014 世界龍洞學校暨耀南小學 德育及公民教育組 9 2015/6/10

### 開展生命及教育課

- \* 生命教育課內容大綱
  1. 全方位輔導服務個人、學業、事業和群性
  2. 生命教育主題—人與自己、人與他人、人與環境、人與宇宙（欣賞和珍惜生命）

© 2014 世界龍洞學校暨耀南小學 德育及公民教育組 10 2015/6/10

### 開展生命及教育課

- \* 生命教育課內容大綱
  3. 德育及公民教育—國民身份認同、關愛、堅毅、責任、尊重他人、誠信
  4. 本校訓輔內容—班級經營、班會議
  5. 常識科—性教育

© 2014 世界龍洞學校暨耀南小學 德育及公民教育組 11 2015/6/10

### 開展生命及教育課

- \* 生命教育課（2013-14）
  - \* 佔一個課節（四十分鐘）
  - \* 各級生命教育課不同步進行
  - \* （四年級在星期四，六年級在星期二）
- \* 特別課（2013-14）
  - \* 佔一個課節加導修時間（六十分鐘）
  - \* 逢星期三下午進行

© 2014 世界龍洞學校暨耀南小學 德育及公民教育組 12 2015/6/10

### 生命教育課的成效

- \* 家長及學生的意見：
  - \* 在持份者問卷中「我對學生成長支援的感觀」一項分數達3.8（滿分為5分）

### 生命教育課的成效

- \* 教師的意見：
  - \* 在本校問卷中，80%同事表示能達致教學目的
  - \* 在持份者問卷中「我對教師專業發展的感觀」「我對學生成長支援的感觀」分數達分別為3.6及4.0（滿分為5分）

### 生命教育課的成效

- \* 2013至14年度開展了24個學生個案
  - \* 當中15個個案已結束或已轉介
  - \* 主要為學業、情緒或社交行為出現問題
- \* 沒有老師出現情緒不穩的情況
- \* 「家長學堂」加強家長們的凝聚力和教養子女的能力

### 由生命教育課發展至德公課

- \* 生命教育課內容
  - \* 生命教育及國情教育、認識生命、欣賞生命、尊重生命、探索生命
- \* 特別課內容
  - \* 外出參觀、德育講座及活動
  - \* 校本課程「我的社區責任」

### 推行困難

- \* 教學內容豐富，時間倉卒
- \* 特別課外出參觀，實際參觀時間緊絀
- \* 未能有效結合其他德育及公民教育元素

### 由生命教育課發展至德公課

- \* 合併生命教育課及特別課
- \* 德育及公民教育課（2014-15）
  - \* 佔一個課節加導修時間（六十分鐘）
  - \* 逢星期三下午統一進行
- \* 原有生命教育課課時撥歸英文科

# 支援小學推行校本價值教育計劃專集

## 系統課程

### 德公課的內容

- \* 生命教育
- \* 性教育
- \* 國民教育
- \* 班級經營
- \* 價值/品德/健康教育

© 2014 世界龍崗學校管理委員會 德育及公民教育組 19 2015/6/10

### 德公課範疇

- \* 生命教育
  - \* 認識生命、欣賞生命、尊重生命、探索生命

© 2014 世界龍崗學校管理委員會 德育及公民教育組 20 2015/6/10

### 德公課範疇

- \* 性教育
- \* 國民教育

© 2014 世界龍崗學校管理委員會 德育及公民教育組 21 2015/6/10

### 德公課範疇

- \* 價值/品德/健康教育
  - \* 交友技巧
  - \* 認識自己
  - \* 心理及生理衛生（情緒及壓力管理）

© 2014 世界龍崗學校管理委員會 德育及公民教育組 22 2015/6/10

### 德公課範疇

- \* 班級經營
  - \* 留白課
  - \* 生日會
  - \* 我們這一班

© 2014 世界龍崗學校管理委員會 德育及公民教育組 23 2015/6/10

### 德公課的分工

加入更多成員，分工更仔細

範疇及分工	比重	崗位一	崗位二	崗位三
生命教育	13	半職社工	課程主任	德公組組長
價值教育	6	全職社工	訓輔主任	
品德教育				
健康教育				
性教育	2	德公組同事	德公組組長	
國民及基本法教育	6	半職社工	課程主任	
其他（班級經營）		課程主任		訓輔主任

© 2014 世界龍崗學校管理委員會 德育及公民教育組 24 2015/6/10

## 系統課程

### 德公課的質素保證

- \* 共同備課
  - \* 一星期前將教案交予任教老師，並與任教老師進行共同備課
- \* 課堂巡視
  - \* 組長每節課堂均到各個班房巡視，了解教學進程及學生表現
- \* 科組會議

© 2014 世界龍崗學校黃耀南小學 德育及公民教育組

25

2015/6/10

### 德公課的評估

- \* 工作紙
  - \* 檢視學生工作紙，及早發現學生潛在問題
  - \* 表揚認真完成及有創意的同學
- \* 問卷調查
  - \* 任教老師在課堂完結後完成電子問卷
  - \* 學生每年完成情意及社交調查及持份者問卷

© 2014 世界龍崗學校黃耀南小學 德育及公民教育組

26

2015/6/10

### 德公課的展望

- \* 由班課發展成級課
- \* 由群體互動內化價值概念

© 2014 世界龍崗學校黃耀南小學 德育及公民教育組

27

2015/6/10

謝謝各位

© 2014 世界龍崗學校黃耀南小學 德育及公民教育組

28

2015/6/10



第二期系統課程課題一「香港小學價值教育的發展」的主講導師們



世界龍崗學校黃耀南小學羅夔夔校長及同工何志文一起分享

## 系統課程

### 促進學生學習價值的成長戲劇課

黃玉嬋

**白田天主教小學**  
Pak Tin Catholic Primary School

### 促進學生學習價值的成長戲劇課

黃玉嬋校長  
鄭偉茵主任  
鍾兆權老師  
(08-11-2014)

### 價值教育在白天

#### 正規課程

1. 滲透不同的學科，例如：語文、數學、常識、視藝、音樂、體育等。
2. 設宗教課：結合聖經教導，帶領學生利用天主教教育的價值觀作出理性的判斷。
3. 設成長課：配合學生成長的需要，課程設計涵蓋不同的價值觀。
4. 教學策略：以生活事件及時事作為學習的材料，透過模擬、分享和討論等活動，引導學生理解事件及調校對事情的看法，培養正確的價值取向和態度。

### 價值教育在白天

#### 非正規課程

1. 校本獎勵計劃：白天智多星
2. 班際比賽
3. 訓輔短講及主題活動
4. 特定主題講座及參觀

**前言**

學校推行非正式教育課程的傳統，是秉承聖方六德(信、望、愛、智、勇、謙)的精髓，也是深植於人類的口傳、流行「口耳相傳」的傳統。60年來承蒙學生、家長、教職員、社會各界的支持，讓學校以聖方六德為己的行為，學風蔚然成風，不斷地在各個領域中追求卓越，發展、創造新思維，為學生、教職員、家長、社會服務，為學生提供學習動力，小份子內之場域行動為鼓勵學生成長，特別設計。

### 價值教育在白天

#### 隱蔽課程

1. 師生關係
2. 語言藝術
3. 教師形象
4. 祈禱禮儀
5. 班級經營
6. 獎懲制度

### 白田天主教小學

Pak Tin Catholic Primary School

### 課程架構

匯聚百川流。德爾育青苗

德育及公民教育

課程架構


### 白田天主教小學

Pak Tin Catholic Primary School

### 五個主要學習期望

- ☞ 個人成長及健康生活
- ☞ 家庭生活
- ☞ 學校生活
- ☞ 社交生活
- ☞ 社會及國家生活


# 系統課程

 **白田天主教小學**  
Pak Tin Catholic Primary School

五個主要學習期望


- ⊗ 個人成長及健康生活
- ⊗ 家庭生活
- ⊗ 學校生活
- ⊗ 社交生活
- ⊗ 社會及國家生活

**全人教育**

 **白田天主教小學**  
Pak Tin Catholic Primary School


戲劇的價值教育功能

- ⊗ 澳洲昆士蘭戲劇教學家約翰·奧圖 (John O' Toole) 云:「小孩子認識自己, 認識世界及人性的其中一種主要方法就是戲劇 — 去理解其他人有著怎樣的行為, 其行為的原因是甚麼。」

 **白田天主教小學**  
Pak Tin Catholic Primary School

戲劇的價值教育功能

- ⊗ 學校裡透過戲劇教導社會議題及道德議題 (包括欺凌), 有許多學者都曾做過研究 (Courtney, 1980; Colby, 1987; Henry, 2000; Winston, 1998)
- ⊗ 研究結果都顯示, 戲劇能夠發揮教育功能, 培養學生的社會觀念及道德觀念

 **白田天主教小學**  
Pak Tin Catholic Primary School


戲劇的價值教育功能

- ⊗ O' Neill (1995) 指出, 學校裡採用戲劇活動的一大目標在於幫助學生更瞭解自己和周遭的世界
- ⊗ 從戲劇中探究道德上的兩難問題, 能夠激發學生對相關議題的討論
- ⊗ 透過角色扮演, 他們更深入思考所目睹或經歷的事件

 **白田天主教小學**  
Pak Tin Catholic Primary School

戲劇的價值教育功能

- ⊗ 戲劇的獨特之處在於讓參與者能夠想像可能的行為後果, 而不必真正去承受 (Edmiston, 2000)  
因此, 戲劇提供了一種安全的學習方式

 **白田天主教小學**  
Pak Tin Catholic Primary School

戲劇的價值教育功能

- ⊗ 戲劇的過程鼓勵及允許參與者改變立場, 從不同的角度和觀點來思考劇中的情境
- ⊗ 戲劇中角色扮演的過程, 讓學生能夠設身處地體會對方 (被欺凌者) 的感受

# 系統課程

 **白田天主教小學**  
Pak Tin Catholic Primary School

**成長戲劇課程大綱**



 **白田天主教小學**  
Pak Tin Catholic Primary School

**三年級：人間有情 - 烏龍王**

[第一節]

- ⊗ 失物待領
- ⊗ 我聽講話 (Gossip Mill)
- ⊗ 我的想法 (靜止視像)



 **白田天主教小學**  
Pak Tin Catholic Primary School

**三年級：人間有情 - 烏龍王**

[第一節]



 **白田天主教小學**  
Pak Tin Catholic Primary School

**三年級：人間有情 - 烏龍王**

[第二節]

- ⊗ 焦點人物 - 烏龍王
- ⊗ 錄音片段 - 好心做壞事
- ⊗ 烏龍王的內心世界 (靜止視像)



 **白田天主教小學**  
Pak Tin Catholic Primary School

**三年級：人間有情 - 烏龍王**

[第三節]

- ⊗ 焦點人物 - 衝口而出的同學
- ⊗ 良心胡同



 **白田天主教小學**  
Pak Tin Catholic Primary School

**三年級：人間有情 - 烏龍王**

[第四節]

- ⊗ 烏龍王的困難 (片段演繹)
- ⊗ 論壇劇場



# 系統課程

 **白田天主教小學**  
**Pak Tin Catholic Primary School**

**四年級：別讓欺凌傷感情**

[第一節]

- ∞ 真欺凌 · 假欺凌
- ∞ 欺凌形 · 欺凌式
- ∞ Don't laugh at me (靜止視像)


 **白田天主教小學**  
**Pak Tin Catholic Primary School**

**四年級：別讓欺凌傷感情**

[第二節]

- ∞ 事件追蹤
- ∞ 案件重演 (靜止視像)
- ∞ 焦點人物 - 家良



 **白田天主教小學**  
**Pak Tin Catholic Primary School**

**四年級：別讓欺凌傷感情**

[第二節]

謝嘉：對不起！今天我道歉，不肯去和你去好容易！

一月六日 (晴天)  
哥哥本來想和我去玩，但因為他要去學校，所以我不能去。我真的很想和他去玩，但因為他要去學校，所以我不能去。我真的很想和他去玩，但因為他要去學校，所以我不能去。

一月七日 (晴天)  
哥哥一早便出門了，我一個人在家，感到好孤單。我想起哥哥昨天和我去玩，我感到好開心。我真的很想和他去玩，但因為他要去學校，所以我不能去。我真的很想和他去玩，但因為他要去學校，所以我不能去。


一月八日 (晴天)  
今天是我生日，媽媽給我買了生日蛋糕。我真的很開心。我想起哥哥昨天和我去玩，我感到好開心。我真的很想和他去玩，但因為他要去學校，所以我不能去。我真的很想和他去玩，但因為他要去學校，所以我不能去。

 **白田天主教小學**  
**Pak Tin Catholic Primary School**

**四年級：別讓欺凌傷感情**

[第二節]



 **白田天主教小學**  
**Pak Tin Catholic Primary School**

**三年級：人間有情 - 烏龍王**

[第三節]


- ∞ 被欺凌者和旁觀者的 N.O.T.
- ∞ 如果我是大雄 (論壇劇場)

 **白田天主教小學**  
**Pak Tin Catholic Primary School**

教育局訓育及輔導組觀課交流

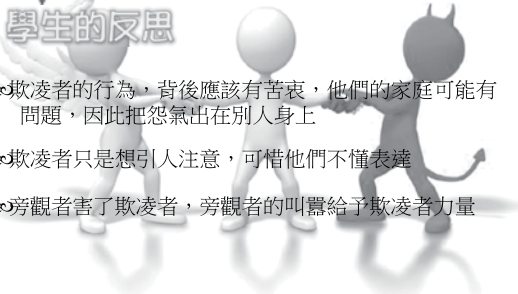


## 系統課程

 **白田天主教小學**  
**Pak Tin Catholic Primary School**

### 學生的反思

- ☞ 欺凌者的行為，背後應該有苦衷，他們的家庭可能有問題，因此把怨氣出在別人身上
- ☞ 欺凌者只是想引人注意，可惜他們不懂表達
- ☞ 旁觀者害了欺凌者，旁觀者的叫囂給予欺凌者力量




 **白田天主教小學**  
**Pak Tin Catholic Primary School**

### 學生的反思

- ☞ 被欺凌者很可憐，自信心受到打擊
- ☞ 言語上的傷害，跟被打一樣嚴重，而且會永遠記得
- ☞ 有時候我們在欺負別人卻不自覺

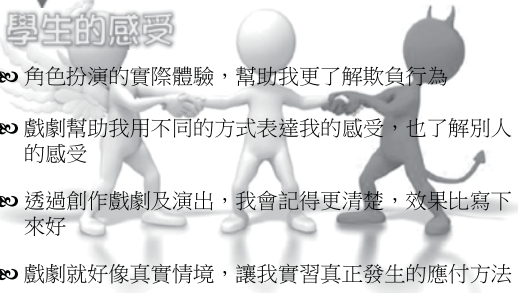
在戲劇活動的安全環境中，  
學生得以放心從不同的角度和立場來思考




 **白田天主教小學**  
**Pak Tin Catholic Primary School**

### 學生的感受

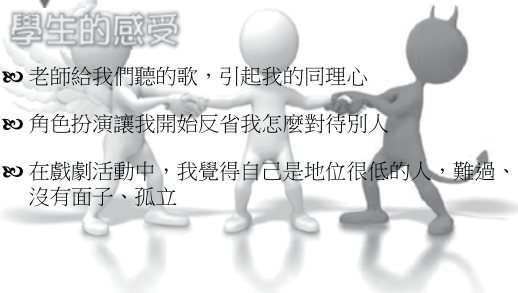
- ☞ 角色扮演的實際體驗，幫助我更了解欺負行為
- ☞ 戲劇幫助我用不同的方式表達我的感受，也了解別人的感受
- ☞ 透過創作戲劇及演出，我會記得更清楚，效果比寫下來好
- ☞ 戲劇就好像真實情境，讓我實習真正發生的應付方法




 **白田天主教小學**  
**Pak Tin Catholic Primary School**

### 學生的感受

- ☞ 老師給我們聽的歌，引起我的同理心
- ☞ 角色扮演讓我開始反省我怎麼對待別人
- ☞ 在戲劇活動中，我覺得自己是地位很低的人，難過、沒有面子、孤立

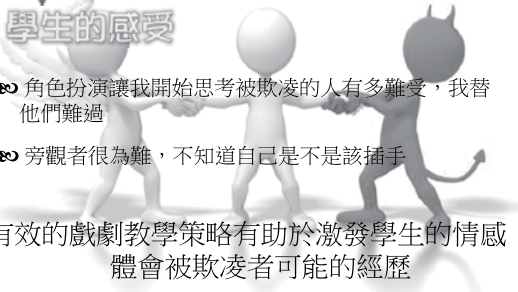


 **白田天主教小學**  
**Pak Tin Catholic Primary School**

### 學生的感受

- ☞ 角色扮演讓我開始思考被欺凌的人有多難受，我替他們難過
- ☞ 旁觀者很為難，不知道自己是不是該插手

有效的戲劇教學策略有助於激發學生的情感，  
體會被欺凌者可能的經歷

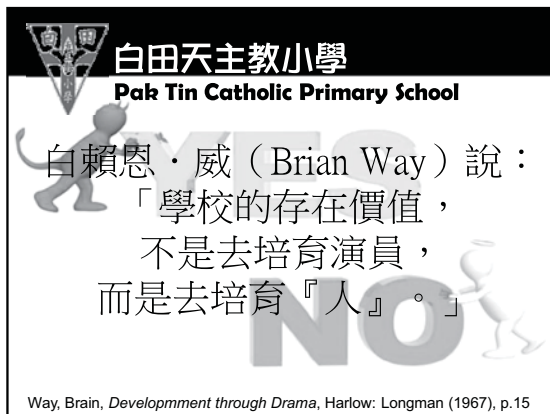
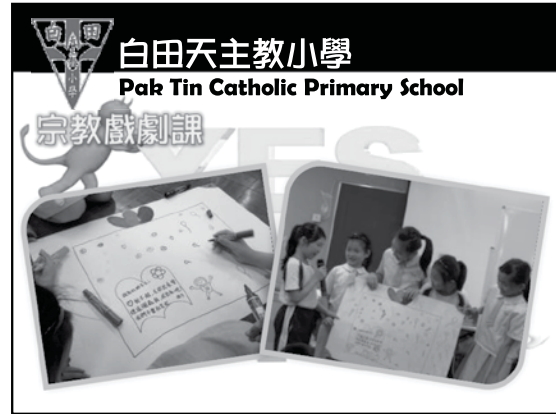
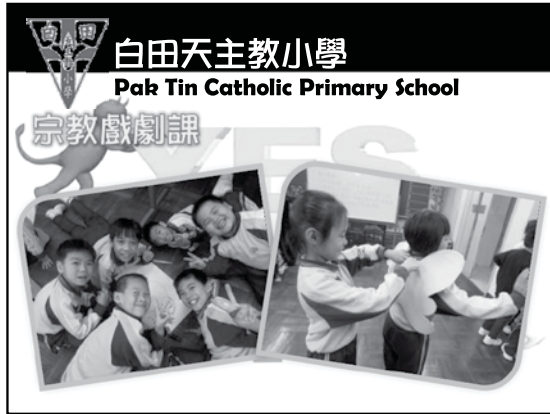


 **白田天主教小學**  
**Pak Tin Catholic Primary School**

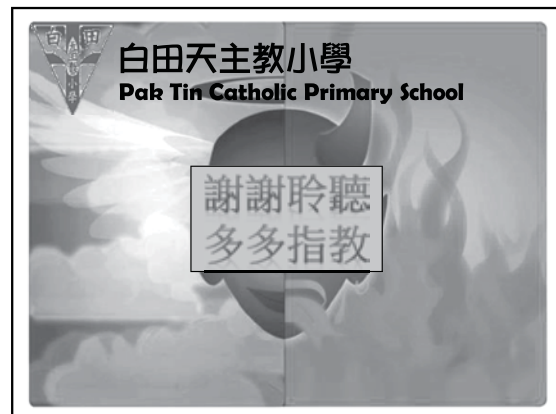
### 宗教戲劇課



# 系統課程



Way, Brain, *Development through Drama*, Harlow: Longman (1967), p.15



白田天主教小學黃玉嬋校長與各講者合照



馬鞍山靈糧小學陳美娟校長在課題一「香港小學價值教育的發展」作主講

## 系統課程

### 以人為本的全人生命教育與心靈環保

黃鳳鳴

香港初等教育研究學會 與 香港教師中心合辦  
支援小學推行校本價值教育—香港小學價值教育的發展

佛教慈敬學校 - 心靈花園  
Buddhist Environment & Atmosphere for Values Education in a Buddhist School Campus

以人為本的全人生命教育  
與 心靈環保

黃鳳鳴  
佛教慈敬學校副校長、全人生命教育學會創會委員、  
香港佛教聯合會屬下小學校長會心靈教育推廣委員會主席

佛教學校的價值教育系列  
2014年5月17日

全人生命教育

本校在推行生命教育的理念

愛  
情·感  
生活藝術  
人

的教育 ~自愛 愛他 愛大自然  
的教育 ~感恩心 慈悲心  
的教育 ~欣賞 淨思  
的教育 ~育人 全人

『珍惜·善用·承傳』  
全校的關注事項，「慈悲」與「智慧」為核心  
關注孩子的「心靈環保」

珍惜 - 培育學生珍惜的心，尊重生命、關愛別人和世界。  
善用 - 學校培育學生有適應二十一世紀的變通力，能善用人、物、力的資源及科技資訊網絡；擁有善用、反思、判斷的智慧。建立正確的生活態度和自我反思能力，善用所有、與人共享，建設健康美好的人生。  
承傳 - 學校將優良中華文化承傳，培育學生良好美德，包括傳統價值觀「五常」(仁、義、禮、智、信)及教育當局關注的七種價值觀和態度，具備堅毅、尊重、責任、愛國、承擔、關愛、誠信、正義和服務精神。

生命教育與心靈環保

滋潤心靈  
學習活動

在資本主義市場經濟化的影響下，現代社會變成了一個非人性化的社會，可悲的是現代的學校也漸變成非人性化的知識工場，為了迎合社會上世界的尖端，卻忘了教學過程中最重要的「人」，學生作為個人才是學習的主體，漸被忽略...人的心靈需要和價值很容易也就被忽略。(Harry R. Lewis)  
全人的生命教育，是關顧學生心靈的教育，是能夠「走進學生的心靈」.....

珍惜·善用·承傳

全校參與整體規劃  
整體文化氛圍建立、校園設置

# 系統課程

一年級	心燈小團	弟子規	班級經營・嚴中有愛	三好運動	存好心 說好話 做好事
二年級	環保護生				
三年級	緣起生命				
四年級	人道學堂				
五年級	同根同心				
六年級					

一個主題單元 每級每學期

配合 全校參與文化氛圍建立的 佛化教育策略

### 應機施教 (善用 / 創設環境)

- ❖ 世界 ~ 天然災難 例：海嘯、地震  
→ 祈願、募款、送暖行動....
- ❖ 本地事件 ~ 八仙嶺山火、菲律賓人質  
→ 人性情操(勇敢、扶危)

延展生活事例 1 → 感同身受、克服逆境  
 延展生活事例 2 ~ 南丫島海難

### 小菩薩計劃 ~ 關愛校園

和諧快線，學習相處之道

師生、家長的熱心

### 小菩薩計劃 (2012/13)

發揮「關愛精神」

- 幫助各種有需要支援的同學 盡展潛能
- 弱聽 / 視、言語 / 讀寫障礙
- 肢體行動不便
- 身體受創傷

延展生活事例 1  
 三好運動  
 行好事・說好話・存好心

### 心燈小團

綜合課時段：逢星期四下午2:30-3:30

人數：每次22人  
 對象：P.1 及 P.2學生  
 活動形式：
 

1. 小組討論及分享
2. 角色扮演
3. 設計
4. 遊戲
5. 電影

播種心田

### 邁步前進 ~ 日行一善

小一開筆禮 ~ 由「人」做起


全民小童軍

## 系統課程

❖ 身行好事 **三好運動(身、口、意)**  
好事不嫌多...好事可以為人間帶來希望  
做利益大眾的好事

❖ 口說好話  
好話不嫌多...好話可以為世界帶來祥和  
說善良柔美的話

❖ 意存好心  
好心不嫌多...好心可以為社會帶來光明  
存祝福他人的好心



### 2011-2013 生命的點金石

我願作一座橋，  
讓多人的哭泣，從人片離。  
Vow to be a bridge that binds.  
——康韻的《生命的點金石》、梅麗人譯著。

這鏡\_\_\_\_四壁  
行好善 說好話 存好心  
Do Good Deeds Say Good Words Think Good Thoughts  
——梅麗人譯著

有人稱這一面鏡子，  
映照你的臉龐。  
Be a mirror that shows  
you your inner self.  
——康韻的《生命的點金石》、梅麗人譯著。

這鏡\_\_\_\_四壁  
行好善 說好話 存好心  
Do Good Deeds Say Good Words Think Good Thoughts  
——梅麗人譯著

慈悲本是一條心線，  
對良善愛它，  
不斷地灌溉。  
The compassionate spirit  
irrigates your tender  
loving heart.  
——康韻的《生命的點金石》、梅麗人譯著。

這鏡\_\_\_\_四壁  
行好善 說好話 存好心  
Do Good Deeds Say Good Words Think Good Thoughts  
——梅麗人譯著

### 2014-2016 承傳中華美德·文化瑰寶

工欲善其事，必先利其器。  
——《論語》

學而時習之，不亦說乎。  
——《論語》

行好善 說好話 存好心  
Do Good Deeds Say Good Words Think Good Thoughts  
——梅麗人譯著

知節制節，斯禮維才。  
——《弟子規》

老吾老，以及人之老；  
幼吾幼，以及人之幼。  
——《孟子》

這鏡\_\_\_\_四壁  
行好善 說好話 存好心  
Do Good Deeds Say Good Words Think Good Thoughts  
——梅麗人譯著

### 跳海~乘風航

❖ 延展生活事例 2

- 海上訓練計劃「乘風航活動」- 第四年舉行(25/3/2014)
- 全級P.5 學生共55位，乘坐『賽馬會歡號』到南丫島、東龍島附近海域。(一艘250噸的三桅杆中式帆船)
- 兒童/青少年個人成長及品格培育而設的訓練：
  - 嚴格具挑戰性
  - 建立自力更生
  - 互相容讓及群體合作精神。
- 學生均勇於嘗試，完成教練指定的事工。
- 於航後工作坊 - 說出感受、體會、互相合作、欣賞



**生命教育**  
挑戰自己，勇闖 乘風航

發展延續性的校本高年級  
2013/14 生命教育課(單元)

### 弟子規教育

從《弟子規》... 內省「孝·親」



入學事 尊長事 出外事 居家事 與人事 終身事

## 系統課程

### 欺凌者的療癒

弟子規  
DI ZI GU  
GUIDE TO A HAPPY

弟子規

弟子規

### 品格教育 (人的基本素質)

朝起早  
夜眠遲  
老易至  
惜此時

勿踐履  
勿跛倚  
勿箕踞  
勿搖膝

步履容  
立端正  
揖深圓  
拜恭敬

### 人道學堂，關懷他心

透過體驗活動，探索個案的內容：鄧紹斌的故事

反思生命的意義，以及尊嚴對人的重要性。

### 戶外活動—童兵、地雷體驗

### 人道教室～生命學堂

節數	第1節	第2節	第3節	第4節 戶外活動 童兵、地雷 體驗
內容	生命與尊嚴	戰火人間	戰爭的代價	
節數	第5節	第6節	第7節	第8節
內容	戰爭也有限制	連鎖反應	維護正義	置身事外
節數	第9節	第10節 戶外活動	第11節	第12節
內容	危難中見真情	難民體驗	凝聚人道力量	生命學堂

### 心靈種植

種植的過程：

刻苦  
細心  
等待  
堅毅  
喜悅/失望  
收穫  
延續

### 校園種植～培育心靈

一分耕耘·一分收穫

### GREEN MONDAY

鼓勵：每周的逢星期一  
~ 多吃蔬菜、水果，健康又環保，人人身體好。  
~ 配合學生訂午餐，逢星期一提供「二選一餐」，其中一款為素餐。  
~ 鼓勵家長為孩子健康，少吃肉，使養成習慣。

## 系統課程



教育·人類升沉的樞紐 「三口飯」 教育從飯桌上...

### 惜福

- ❖ 感謝十個 ? 人
- ❖ 第一口飯 → 做美好、善良的事 (1st Wish)
  - 嚼嚙20回...
  - 飯是什麼味道? (無味、咸味、水味 → 甜味?)
  - 為甚麼有?? 味
- ❖ 第二口飯 → 戒除不良、壞的習慣 (2nd Wish)
- ❖ 第三口飯 → 幫助別人 (要思量) (3rd Wish)

感恩心

發展班本  
禪膳聚緣(2013/15)

珍惜抄經的善因好緣，用虔誠恭敬的態度，以歡喜心、慈悲心和感恩心抄經。  
抄經也是一種修行，開發菩提心，行菩薩道，利樂有情。  
我們應見賢思齊，願意及心學習，開發心田。

### 抄經

收攝身心樂在安定

心經 Heart Sutra

惜福行動之  
感恩·齊嘗  
臘八粥  
(2014)

### 臘八節的精神 - 感恩

- 農曆十二月初八是釋迦牟尼佛得道成佛的日子。被稱為“成道節”，是佛教的一個盛大節日。
- 要作浴佛會誦經，並效倣釋迦牟尼成道前牧女獻乳糜的故事，用香穀、果實等煮粥供佛，稱“臘八粥”。
- 配合中國人的春節慶祝五穀豐登，吉祥平安。

# 系統課程

心靈環保 - 校園設施



心靈淨思軒

《大學》：知止而後能定，定而後能靜，靜而後能安，安而後能慮，慮而後能得。

禪香悠閒區



與法師對談生命體驗

對談系列



山渣姐姐的生命體驗  
「天生我材，必有用」

心靈成長日營活動 系列



佛法智慧

心靈淨思

慈悲願行

羅漢過海

團隊佛道行

佛化德育及生命價值教育之旅(台灣)  
2013年4月、2014年4月



環保教育站

台灣心靈環保感恩之旅  
(2012年12月)



大家在雨中體驗「托水行禪」

# 支援小學推行校本價值教育計劃專集

## 系統課程



佛教慈敬學校黃鳳鳴副校長接受感謝狀



保良局何壽南小學甘艷梅校長分享「價值教育的教學法」




佛教榮茵小學杜家慶校長在「促進學生學習價值的活動」課題作主講



中華基督教會協和小學（長沙灣）蔡世鴻校長全情投入分享中

### 價值教育經驗分享

王寶音

保良局何壽南小學 

主題：價值教育經驗分享

王寶音副校長  
21-03-2015

價值教育經驗分享

分享重點：

- 校本價值教育的規劃
- 推行策略
- 價值教育的教學法  
(課堂學習舉隅)

校本價值教育的規劃

- 考慮社會現況及需要
- 教育政策/趨勢  
(德育及公民教育課程)
- 保良局的辦學宗旨
- 配合校本及生本需要

校本價值教育的規劃

學校的願景：  
學生在學校六年，我們期望他們成為怎樣的孩子？

**全人教育**

- 孩童必須擁有甚麼態度和能力來持續發展，以面對未來社會的變化及需要？
- 學校需要培育怎樣的孩童，以利本港長遠發展？
- 現階段香港學生最需要什麼核心價值觀，學校需要著力加強？

校本價值教育的規劃—  
考慮社會現況及需要

家庭教育失守

機癡  
毆打家人  
...

**深宵阿媽喊救命  
小機癡家暴被捕**

不滿阻打機  
逆子剪傷父

資料錄取自2011-2012年的報章

校本價值教育的規劃—  
考慮社會現況及需要

社會充斥歪風

性開放  
誤交童黨

**邊青：不避孕就是愛**

**11歲拍拖 女生15歲墮孕**

**精包剪插 6童黨非禮11歲女**

資料錄取自2011-2012年的報章

## 系統課程

### 校本價值教育的規劃— 考慮社會現況及需要

**社會充斥歪風**

毒品禍害  
網絡欺凌  
...

危機感低 以為藥物非毒品  
**75%中學生不知咳水上癮**

抹黑排擠恥笑 8成有負面體驗  
**青少年曾受網絡欺凌**

資料錄取自2011-2012年的報章

### 香港青少年問題嚴重

思考以下問題：

- ▶ 孩童必須擁有甚麼態度和能力來持續發展，以面對未來社會的變化及需要？
- ▶ 學校需要培育怎樣的孩童，以利本港長遠發展？
- ▶ 現階段香港學生最需要什麼核心價值觀，學校需要著力加強？

### 校本價值教育的規劃— 教育政策/趨勢

#### 德育及公民教育課程

**背景**

德育、公民及國民教育是全人教育的重要元素，透過各學科課程的講解及多元化的學習經歷，提高學生正面價值觀和積極態度，幫助他們在成長的不同階段，當遇上親人、家庭、社會、國家以至世界相關的議題之際，能以此作為判斷的依歸，並勇於承擔和實踐。

2004年推行的課程改革，將「德育及公民教育」列為四個關鍵項目之一，旨在培育學生正面的價值觀和態度(建議要培育價值觀包括：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」及「承擔精神」)，並提出以「生活事件」為主要學習情境，幫助學生認識如何實踐正面價值觀。

**核心策略**：「**基礎教育課程指引-德育及公民教育**」系列，**從基礎價值項目學習(3A德育及公民教育)**。

**新修訂德育及公民教育課程架構(2008)**

課程改革推行至今，得到學界的積極支持，為了配合社會不斷的轉變及對青少年的期望，本局於2008年就「德育及公民教育」課程架構，作出修訂和增潤，除了加入「誠信」和「關愛」作為要培育價值觀，並列入各學習階段和教育範疇的學習期望，亦增加「生活事件」事例及範疇，支援學校推動德育及公民教育的工作。

<http://www.edb.gov.hk/ie/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/index.html>

教育局網頁

### 校本價值教育的規劃— 教育政策/趨勢

#### 德育及公民教育課程

**建議首要培育的價值觀和態度：**

1. 堅毅
2. 尊重他人
3. 責任感
4. 國民身份認同
5. 承擔精神
6. 誠信
7. 關愛

**其他正面價值觀：**

~進取 ~服務 ~團結 ~守望相助  
~欣賞 ~感恩 ~人類福祉……

### 校本價值教育的規劃— 保良局的辦學宗旨

**保良精神**

保良精神

保良精神  
互助助  
團結合力  
關愛  
尊重  
行善助人  
服務  
感恩  
承擔

### 校本價值教育的規劃— 保良局的辦學宗旨

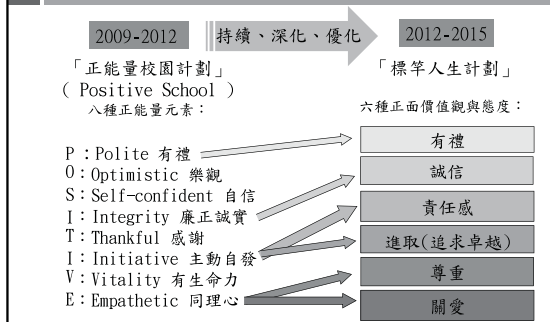
**保良局德育課程—  
從保良局源起延展保良精神**

**保良精神的核心價值：**

尊重 關愛 責任感 承擔  
團結 感恩 服務

## 系統課程

### 校本價值教育的規劃— 配合校本及生本需要



### 推行策略

- 校本德育課程及多元化學習經歷
- 學校氛圍的配合
- 全校參與模式
- 建立教師專業團隊

### 推行策略— 校本德育課程及多元化學習經歷



關愛單元：小一至小六課程大綱 (2014-2015年度上學期)

年級	一	二	三	四	五	六	個人	家庭	社群	世界
7	12:11	清明會：「家鄉清明」 (中國家園兒童的學習環境)	德育聯課活動 生涯規劃初探	關心家人： 我為家人 分憂解難	德育聯課活動 關心家人： 我為家人 分憂解難	課後評估(一) 教室講兩天	√	√	√	√
8	19:11	關心家人	由淺入深 (主題)	關心社區	家庭會講 有為者：	擴張闊度				
9	26:11	德育課內容重點：								
10	3:12	初小：關心家人、尊敬師長、愛護兄弟姊妹及同學								
11	10:12	高小：關心社區、了解香港長者現況、關心世界(地球村)								
12	17:12									
13	7:1									

\*\* 此區標評核由培培培會統計

德育聯課活動 \*\*7.5 攜手 ACTION 關愛大行動 - 圖章：5A, 5B → 2012/2013 5C, 5D → 2013/2014

關愛單元：小一至小六課程大綱 (2014-2015年度上學期)

年級	一	二	三	四	五	六	個人	家庭	社群	世界
7	12:11	清明會：「家鄉清明」 (中國家園兒童的學習環境)	德育聯課活動 生涯規劃初探	關心家人： 我為家人 分憂解難	德育聯課活動 關心家人： 我為家人 分憂解難	課後評估(一) 教室講兩天	√	√	√	√
8	19:11	關心家人	從「一團和氣」(處理的處理)	關心社區	家庭會講 有為者：	擴張闊度				
9	26:11	單元主題： 「長幼共融」								
10	3:12	愛護動物 為善舉	關心他人： 為善舉	關心他人： 為善舉	攜手 ACTION 關愛大行動 認識香港 長者現況	人				
11	10:12	智慧人士分享 香港長者人士家長聯會**	關心家人： 兄弟姊妹 責任感	攜手 ACTION 關愛大行動 善備	攜手 ACTION 關愛大行動 善備	大家齊來 做服務行長	√	√	√	√
12	17:12	「生命教育」活動：感恩、珍惜 延伸活動：「生命的讚歌」(鋼琴)	「生命教育」 課程	「生命教育」 課程	「生命教育」 課程	「生命教育」 課程	√	√	√	√
13	7:1	單元二課後評估 - 「盧森橋畔」附：戰後文件選								

\*\* 此區標評核由培培培會統計

延伸活動：\*\*7.5 攜手 ACTION 關愛大行動 - 圖章：5A, 5B → 2012/2013 5C, 5D → 2013/2014

### 【五年級「長幼共融」單元設計】

- 德育課-【關心家人：我為家人分憂解難】
  - 德育課-【關懷社區：關懷我的社區】
  - 德育課-【關心香港：尋找愛的故事】
- 德育課聯課活動-【攜手ACTION關愛大行動】  
(了解長者現況)
  - 德育課聯課活動-【攜手ACTION關愛大行動】  
(學習與長者溝通方法及籌備)
- 服務學習【攜手ACTION關愛大行動】(長者院舍探訪)
  - 「足動心靈活動」與社區機構合作(關愛家人)
  - 生命教育活動(主題：感恩、珍惜—尊重生命，關心他人)

## 系統課程

### 【攜手ACTION關愛大行動】（院舍探訪）

實踐關懷長者的美德，從服務開始



團結合力  
行善助人  
延展愛心

### 【足動心靈活動】

- ◆ 理念：孝順父母 關顧家人 尊敬長輩
- ◆ 創設情境，讓學生學習感恩及服侍長輩，培養孝順的品德。



相互尊重  
感恩知德

關愛單元：課程大綱 (2014-2015年度上學期)

星期	一	二	三	四	五	六	生活範疇			
7	12:11	清明會「家國書印」 (中國家庭兒童的學習環境)		遠足活動 生理常識初探	關心家人： 我為家人 分憂解難	課後評估(一) 教室禮券	個人	家庭	社群	世界
8	19:11	生命教育活動 主題：感恩、珍惜		關心我社區 不揮霍	關心我社區 不揮霍	家庭會議： 有問有答	√	√	√	√
9	20:11	關愛家人： 中國傳統故事	關愛他人： 開心便事成	常懷寬厚	清明會： 聽不揮霍	關心我社區： 尋找愛的故事	清明會： 聽不揮霍	√	√	√
10	3:12	愛護動物	關愛他人： 為善最樂	街坊小子 水渠劇集	孫子奇苦了	攜手 ACTION 關愛大行動： 認識香港 長者情況	人間天使	√	√	√
11	10:12	** 香港弱智人士家長聯會 **		關愛家人： 兄弟姊妹 事往還	關心幫助別人	攜手 ACTION 關愛大行動： 善滿	大家都是 地球村村民	√	√	√
12	17:12	「生命教育」活動：感恩、珍惜 延伸活動：「生命的禮歌」(劇集)		「生命教育」 課程	「生命教育」 課程	「生命教育」 課程	√	√	√	√
13	7:1	單元二課後評估 *「直昇機伴」檢討 * 報告文件呈								

\*\* 以這課後評估作為學習計劃 \*\* \* \* \* 7.5 攜手 ACTION 關愛大行動 - 圖冊：5A, 5B → 2014/2015 5C, 5D → 2014/2015

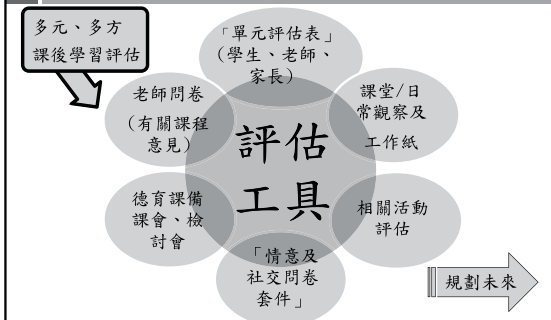
### 【生命教育活動】

- ◆ 目的：提升學生幸福感、學習感恩
- ◆ 內容：通過創設情境（不同的出生背景、經驗意外，富或貧等）以走站式攤位活動，讓學生經歷人生不同的階段，從而學習感恩及珍惜。



感恩知德

### 推行策略一 校本德育課程及多元化學習經歷



### 推行策略一 校本德育課程及多元化學習經歷

小四德育：「關愛」課後評估表

生活範疇	課次	單元目標	學生自評			老師評估			家長評估		
			1	2	3	1	2	3	1	2	3
社群	8	(1)同學能分辨何謂欺凌行為。 (2)同學面對欺凌時，能作出合理的回應。 (3)同學了解欺凌對不同人士所帶來的影響，並願意營造和諧校園。									
家庭	9	學習關心及愛護父母，多向父母表達關愛。									
社群	11	學生主動關心及幫助他人。									
國家、世界	12	學生愛惜地球資源，珍惜用水。									
備註：1-仍需努力 2-做得不錯 3-表現理想			學生簽名			老師簽名			家長簽名		

● 學生反思：我欣賞自己在這一個單元 \_\_\_\_\_ 方面有進步，同時我認為自己在這單元可以進步的空間是 \_\_\_\_\_。

● 老師：恭喜你已過關，現在給你「關愛獎券」。  
你的表現仍有進步空間，你要加油了！

## 系統課程

### 推行策略一 學校氛圍的配合

香港社會充滿著歪風，為免何壽南小學孩子受到不良風氣所污染，現在我們召集學生勇闖六個關卡，取得六種正能量裝備，成為我們「正能量小子」，貢獻社會及國家，造福人類。

責任外袍  
誠信盾牌  
有禮頭盔  
進取寶劍  
尊重護心鏡  
關愛腰帶

### 推行策略一 學校氛圍的配合

#### 正能量小子勇闖關

德育課以「正能量小子勇闖關」為主題：  
尊重、關愛、責任感、誠信、有禮、進取

a. 每過一關，獲得正能量小子裝備磁石貼一個（共六件裝備）（尊重、關愛、責任感、誠信→多方參與單元評估表）  
(有禮、進取→日常觀察學生表現)

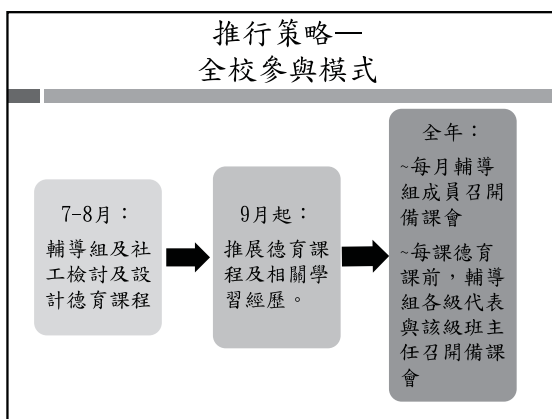
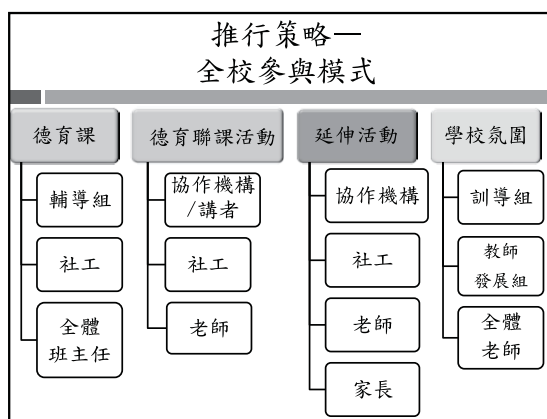
b. 每過兩關，可獲得一個優良積點

### 推行策略一 學校氛圍的配合

過關取「正能量小子裝備」，學生有「個人成長紀錄檔」，課室用「全班進展紀錄表」展示學生過關情況。

「正能量之星」

「正能量小子勇闖關」  
德育課及相關學習經歷



### 推行策略一 建立教師專業團隊

除了教師培訓之外，還設立「雙月相聚」，逢雙數月份校長、訓導主任、訓導老師、社工與初、中、高小班主任開交流會議，班主任會分享班內的情況，同儕在互動中學習，集思廣益，把意見應用在班風建立上。

#### 雙月相聚交流會

- 個案處理探討
- 分享班級經營心得


## 系統課程

### 推行策略一 建立教師專業團隊

把「雙月相聚」交流會優化為「雙月相聚」讀書會。教師一起研習 Ron Clark 的《優秀是教出來的》「五十五條超基本」。

#### 雙月相聚交流會/讀書會

- 探討《優秀是教出來的》提及的五十五條超基本背後傳遞的價值含義
- 老師表達教養學生的共同願景
- 把大家重視的正面的價值觀及態度融入全校統一的班規



### 推行策略一 建立教師專業團隊

#### 「壽南孩子素養」八式

- 當同學被畫圖時，不可以看管他，避免的嫌疑
- 自己有什麼好表現，不要炫耀，輸給別人
- 當參加校外活動時，進去任何場所等候時
- 進行校外參觀或訪問時，不妨讚美一下我們正
- 校外活動結束後，要謝謝所有隨行的老師和家
- 從錯誤中學習，繼續向前邁進。
- 在能力範圍內，做最好、最好的人。
- 把握今天，積極生活。

全校老師經過交流後，投票選出24條，加以修訂，成為「壽南孩子素養24式」，分三年推廣。這些班規環繞實踐幾個正面價值觀：有禮、誠信、責任感、進取、尊重他人、關愛。這是全校老師教養學生的共同願景。因此，老師在建立良好班風的同時亦進行價值教育。

### 推行策略一 建立教師專業團隊

身教是最有效的教法——學校在早會及校園電視頻道「心靈加油站」，給老師分享個人親身經驗，宣揚尊重、關愛、誠信、責任感、進取等正面價值觀，打造老師成為學生學習的榜樣。



### 價值教育的教學法

- 生活事件作題材
- 提問帶動討論與反思
- 價值澄清

### 價值教育的教學法一 生活事件作題材

#### 價值教育的題材

- 價值觀和態度緊緊圍繞學生的生活，把學生的學習有意義地連繫到他們的日常生活中。
- 老師選擇學生有生活經驗的事件，或創設出一個個貼近生活的情境，討論真實的生活經驗和個案，可以提升學生學習興趣。

生活事件舉隅

### 價值教育的教學法一 生活事件作題材

#### 社群生活—尊重、包容 網上風波

個案一：  
俊滔、浩軒同屬足球校隊，昨天比賽之後，他們在社交網站上留言，之後引發一場罵戰。

俊滔：	昨天足球比賽慘敗！
浩軒：	有人知道自己校技差！
俊滔：	你講邊個？
浩軒：	安易前輩你應該交給我呀！
俊滔：	我俾佢地訂住，點交俾你呀！
浩軒：	實力唔在俾你呀，這交俾咩咩俾隊友！
俊滔：	你真係盡不諳理，你以為自己係神射手！明明係上
浩軒：	半場有一球可以射入，你部射失咗啦！

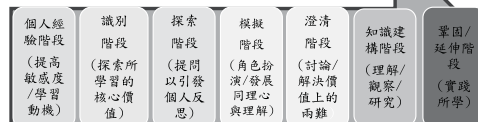
請代入情境中的角色，把網上罵戰的對話演繹出來，領略他們的感受。

## 系統課程

### 價值教育的教學法— 生活事件作題材

- ◆ 尊重：
  - 友共情
  - 和平小天使
- ◆ 責任感
  - 自己動手執書包
  - 承擔服務
- ◆ 關愛
  - 愛護寵物
  - 兄弟姐妹事件簿
- ◆ 誠信
  - 說謊病毒
  - 地上執到寶

### 價值教育的教學法— 提問帶動討論與探究



- 價值教育決不是要學生背記道德條例或強迫紀律，而是教師在教學過程重視培養學生的道德判斷能力。
- 以生活事件為切入，引起學習的動機。
- 通過提問、角色扮演、討論、分享等教學過程，引導學生反思，釐清價值觀，梳理價值衝突，幫助學生建構正面價值觀。
- 透過團體中較成熟的學生觀點刺激其他學生產生較高層次的思考。

### 價值教育的教學法— 價值澄清法

- 文獻 (Colby & Kohlberg, 1987; 吳志雄等, 2004) 指出，兒童認知發展與觀點取替能力是道德發展的必要條件。
- 「觀點取替」意指處於別人立場，想像別人的想法與感受，能設身處地為他人著想，考慮他人觀點。
- 換句話說，兒童思考越能超越自我中心，掌握越複雜的他人觀點，才有可能發展較高層次道德認知。
- 以角色扮演、道德移情、道德兩難故事討論、價值澄等教學法，能提升兒童的道德發展與觀點取替能力。

### 價值教育的教學法— 價值澄清法

#### 課堂學習活動舉隅：

課題名稱	思維教學策略	價值觀
校規，校規，要遵守嗎？	價值澄清法	自律、承擔



### 價值教育的教學法— 價值澄清法

價值澄清法注重價值形成的過程，經由選擇、珍視、行動的階段，幫助個人價值信念的形成。

階段	步驟
(1) 選擇階段 (Choosing)	1.1 自由選擇
	1.2 從多種選項中選擇
	1.3 深思熟慮後才選擇
(2) 珍視階段 (Prizing)	2.1 重視自己所做的選擇
	2.2 願公開表示自己的選擇
(3) 行動階段 (Acting)	3.1 根據自己的選擇採取行動
	3.2 重複實行

#### 課堂學習舉隅

單向式  
輸入

題目：做個守校規的孩子

目標：明白課堂規則和社會法律的重要性  
• 培養「遵規守法」的態度

活動	活動內容
活動一： 引起動機	提問： 1. 學校有甚麼校規？ 2. 如果學生沒有遵守校規，學校會有甚麼情形發生？
活動二： 班規契約	1. 每組派發一張「( ) 班的班規」討論紙。 2. 同學一起訂立班規契約，並在契約上簽名，以示同意承擔責任，遵守班規。
活動三： 宣傳口號創作	1. 創作宣傳口號，提醒同學要遵守校規。

## 系統課程

**課堂學習舉隅** 校規，校規，要遵守嗎？

目標：
 

- 培養學生自律，有遵守校規的習慣。
- 培養學生勇於承擔責任、誠實的品德。

**價值澄清法**

活動	活動內容
活動一：引入	<p>提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>你見到同學犯校規，你會有甚麼反應和感受？</li> <li>你曾經犯過校規嗎？請分享那一次的情形及當時的感受。</li> <li>假若有一天學校廢除了所有校規，試想像情況會變成怎樣？</li> <li>如果人人也不守規矩，你會受到甚麼影響？</li> <li>學校有校規是否代表學生就能遵規守紀？為甚麼？</li> </ol>

**課堂學習舉隅** 校規，校規，要遵守嗎？

**活動二：犯了校規怎麼辦？**

通過三組遞進式提問，了解四位同學的背後價值取向：

- 為甚麼同學這樣提議？→ 反映他們所重視的是甚麼？
- 你對他的提議有甚麼看法？→ 為甚麼？
- 這樣做會帶來甚麼後果？→ 值得嗎？

盡快離開，不把此事說出來。  
向老師報說發現，洗手間的一盞門裂了。  
向老師自首，但由自己獨自承擔。  
勸同學一起自首，把真相告訴老師。

同學A 同學B 同學C 同學D

**課堂學習舉隅** 校規，校規，要遵守嗎？

**活動三：個人反思**

以下四項是同學犯了校規後的想法，哪一個最接近你的想法，按你認為內容的重要性，以數字排列先後，1 代表你最重視與考慮的項目，4 代表最不重要的項目，請將數目字填在下列空格之內。

坦白承認後會受學校懲罰，害怕影響操行

擔心影響家長心情，令他們感到難過和失望

重視良心及事實真相，坦白承認過錯，勇敢承擔一切後果及責任

擔心破壞學校的紀律，影響其他同學的安全

**課堂學習舉隅** 校規，校規，要遵守嗎？

**活動四：個人反思**

教師後的

是否能依據較高層次的道德原則做取捨？

考慮個人在社體中的角色—承擔、誠信

考慮他人立場與感受

個人取向：逃避懲罰、滿足自己利益

背

甚利

**課堂學習舉隅** 校規，校規，要遵守嗎？

**深入討論**

活動	活動內容
活動四：個人反思	<ol style="list-style-type: none"> <li>我們在校園生活究竟為了甚麼原因而遵守校規？</li> <li>同學要遵守校規是否很難？難在哪裏？為甚麼有時做不到？</li> <li>同學當你想堅持遵守校規，可能與其他同學想法不一致，你會有勇氣堅持嗎？為甚麼？</li> <li>你會有甚麼犧牲？值得嗎？</li> </ol>

**課堂學習舉隅** 校規，校規，要遵守嗎？

**活動五：加油站**

活動	活動內容
活動五：加油站	<ol style="list-style-type: none"> <li>儘管我們知道遵守校規對己對人都有益處，但當沒有人監察時，我們是否仍能自律守規呢？</li> <li>學生做「自律守規」問卷。做完這問卷，你發現自己是個自律守規的學生嗎？在哪一方面需要改善？</li> <li>教師派發「加油書簽」鼓勵同學之間互相提點，為鄰座的同學寫下一些鼓勵的語句，之後互贈「加油書簽」。</li> </ol>

「自律守規」問卷

	做	做	要
	得	到	加
	好	了	油
1. 學生必須準時上學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 學生回校時，必須穿著整齊校服。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 集會時，學生要保持安靜。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 學生要愛護課室的設施。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 學生不可在課室、走廊上奔跑。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# 支援小學推行校本價值教育計劃專集

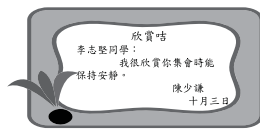
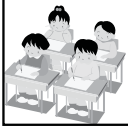
## 系統課程

### 課堂學習舉隅

校規，校規，要遵守嗎？

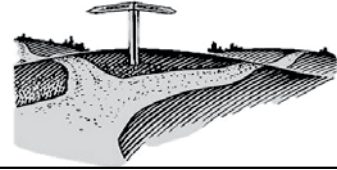
#### 延展活動

「自律守規」問卷項目成為同學努力的目標。  
同學四人一組，在一周內互相欣賞，假如看到組員能做到其中一項，便送上「欣賞咭」，並在咭上寫上欣賞組員做到的地方及簽名，之後可以把欣賞咭展示出來。



### 總結

「培養青少年人正面的價值觀，有助提高他們對事物的判斷能力，能夠在成長的不同階段，當碰上價值衝突的個人或社會議題之際，仍能抱持正面的價值觀和態度，作出合情合理的判斷……」



### 網上參考材料

1. 教育局：價值觀探索網  
[http://mce.edb.hkedcity.net/valuesweb/fs\\_main.htm](http://mce.edb.hkedcity.net/valuesweb/fs_main.htm)
2. 教育局：德育、公民及國民教育 - 「生活事件」教案  
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2919&langno=2>
3. 教育局：「遊戲中覓方向，體驗中悟道理」生命教育互動學習教材  
[http://cdl.edb.hkedcity.net/cd/mce/life\\_understanding/index.htm](http://cdl.edb.hkedcity.net/cd/mce/life_understanding/index.htm)
4. 教育局：活出精彩人生、面對逆境網  
<http://cdl.edb.hkedcity.net/cd/mce/tc/life/index.html>
5. 教育局：「和諧校園齊創建」資源套  
<http://peacecampus.edb.hkedcity.net/index.html>
6. 香港教育城  
<http://www.hkedcity.net/>
7. 香港廉政公署  
<http://www.icac.org.hk/tc/home/index.html>
8. 香港廉政公署：德育資源網  
<http://www.me.icac.hk/tc/index.aspx>

(此乃王寶音副校長於2015年3月21日，於優質教育基金交流月，代表初研作的分享)



鮮魚行學校梁紀昌校長分享「推行校本價值教育的策略」



保良局何壽南小學王寶音副校長分享學校推行價值教育的經驗

# 支援小學推行校本價值教育計劃專集

## 系統課程

### 小學實踐價值教育的分享

黃錦良



#### 何謂價值教育？

- 價值教育，大部份的情況下，與品德教育、品格教育，以及道德教育被視為同義詞
- 品德教育主要包涵三大領域，分別為道德教育、公民教育以及品格成長三方面（李介至、邱紹一，2002；周慧菁，2003）
- 價值要經由實作來學習，從實作中養成習慣（Doyle, 1997）。

#### 從制服團隊到價值教育



#### 升旗隊——國民身分認同

讓學生通過親身參與，認識國家、關心國家，增強對國民身分的認同。



#### 每月的校內升旗禮



#### 每月的校內升旗禮




## 系統課程

### 每月的校內升旗禮



同學透過校長及副校長國旗下的講話，從而認識國家，增進國民身分認同。

### 十月一日國慶節社區升旗禮



每年的國慶日，本校隊員均會到東涌達東路花園舉行升旗儀式。

### 十月一日國慶節社區升旗禮



能參與這項有意義的活動，升旗隊隊員既緊張又興奮，並期望藉此把升旗文化帶到社區。

### 升旗隊培訓課程 國旗、國歌、國徽



- 旗面為紅色，象徵革命。
- 星用黃色是為著在紅地上顯出光明。
- 旗上的四顆小五角星各有一角正對著大星的中心點，象徵中國共產黨領導下的革命人民大團結。

透過升旗隊培訓課程，教授隊員國旗知識，有助隊員加深對國家的認識。

### 升旗隊培訓課程 國旗、國歌、國徽



《國歌》  
《義勇軍進行曲》  
電影《風雲兒女》的主題歌

《義勇軍進行曲》誕生於1935年

冼星海作曲 田漢作詞

透過教授國歌，有助隊員加深對國家的認識。

### 升旗隊培訓課程 國旗、國歌、國徽



國徽式樣

麥稻穗 國旗 齒輪 天安門城樓

隊員還會參加升旗隊總會主辦的國旗知識章考核，以檢示自己的能力。

# 支援小學推行校本價值教育計劃專集

## 系統課程

### 獲獎項目



升旗隊

本校升旗隊於2015年度的升旗隊總會全港大會操中獲得亞軍

### 獲獎項目



升旗隊

本校交通安全隊於2014年度的升旗隊總會全港大會操中獲得步操比賽及旗隊比賽亞軍

### 獲獎項目



交通安全隊

本校交通安全隊於2012至2015年度的新界南周年大會操中獲得四連冠

我是6A班沈嘉玲，加入升旗隊是受了姐姐的影響，後來慢慢發現這活動的好處，我更和一班隊員建立了深厚的友誼。

我是6A班的鄭智烽，參加升旗隊訓練多年，我由一個害羞的孩子，變成一個自信，表現出色的旗手。



我是黃敬堯，就讀5A班，我很喜歡升旗隊的活動。參加升旗隊不但能令我學會步操的知識，也通過國情知識班，加深了對祖國的認識。

我是王梓沖，就讀6A班，我喜歡升旗隊的活動。參加活動能令我擴闊視野，即使要提早回校集隊，但我覺得十分有意義，一點也不覺得辛苦呢！

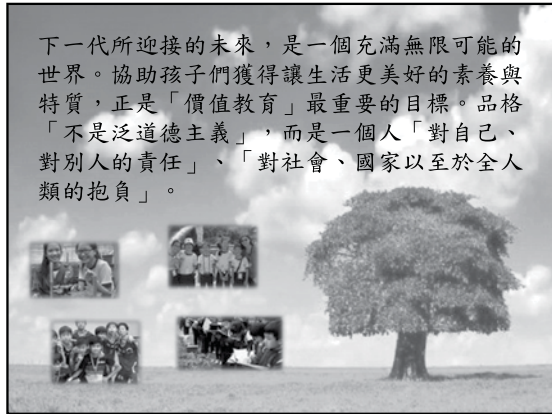
我是4B班林卓瑩，今年是第一年參加升旗隊，在一班哥哥姐姐的帶領下，我學到了不少升旗和步操知識。

我是6C班王燕婷，我的性格內向，但加入升旗隊不但令我眼界大開，也認識了很多新朋友。今次我擔任旗手，一定會帶領左右護旗做到最好。



# 支援小學推行校本價值教育計劃專集

## 系統課程



(此乃黃錦良副校長於2015年3月14日，於香港教師中心教育會議，代表初研作的分享)



在荃灣公立何傳耀紀念小學進行校本小組培訓



大埔崇德黃建常紀念學校分組進行教師培訓



教育局德育、公民及國民教育組關伯強總課程發展主任在分享會中致詞



香港教育工作者聯會黃楚標學校黃錦良副校長接受主講紀念狀

# 系統課程

以全校、全級與班本推行價值教育

黃雪銀



背景資料

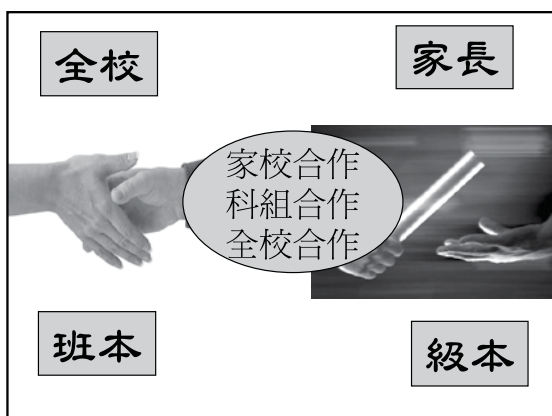
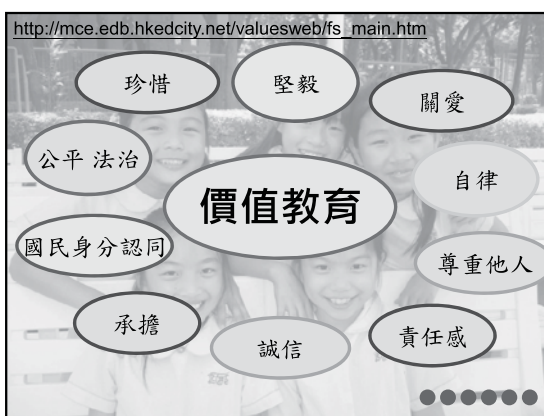
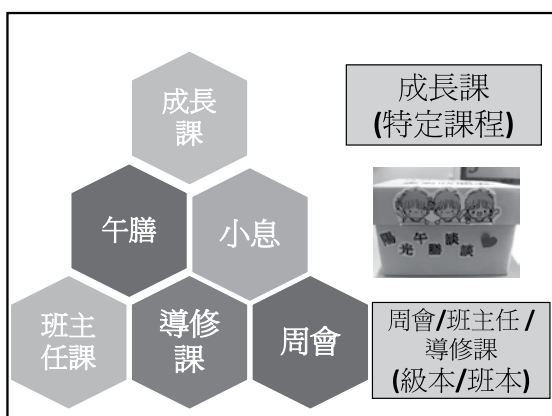
專級專科

八至十位教師  
任教該級的主要科目  
(包括中、英、數)

級本需要

教學質素

了解學生



全校性

「SMART 孩子」計劃  
(每年一個主題)

- S Self-disciplined 自律
- M Moral 良好品德
- A Accountable 責任感
- R Resilience 抗逆力
- T Thoughtful 關愛





# 系統課程

## 與午膳結合

感謝歌

因為  
一粥一飯，當思來處不易；  
一絲一縷，恆念物力維艱。

吃每一粒米時都要想到  
它是農人辛苦耕種出來的  
得來不容易

而我們的每一條棉被  
都是養蠶人辛苦養蠶得來的

感恩

給家長的

感謝你  
Thank you for the food we eat,  
Thank you for the drink we need,  
Thank you for my meal today,  
Let's be grateful for everything  
我們感恩 / 我們  
And think about the ones in need!

Dear Mummy: Thanks for the food!  
Dear Teacher and fellow students, let's enjoy our meals!

## 與家長教育結合

三年級 家庭成績表

全校統一

承擔責任

五年級

級本

## 與科組結合

### 整合全校獎勵方法

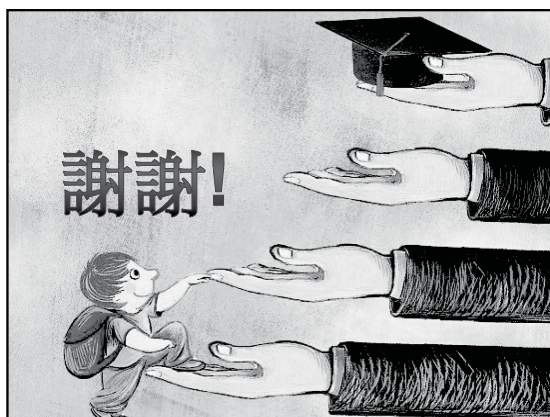
李志達紀念學校

LEE CHI TAT MEMORIAL SCHOOL

## 獎勵卡計劃

「獎勵卡」計劃

提高學生的學習動機  
建立全校性讚賞文化  
統一各範疇的獎勵卡/獎勵方法



李志達紀念學校黃雪銀主任與各講者合照

# 支援小學推行校本價值教育計劃專集

## 系統課程

### 共同建構校本價值教育

蘇慧嫦

建構有校本特色的價值教育之  
共同建構校本價值

順德聯誼總會李金小學  
蘇慧嫦主任

2014年11月1日



#### 學校簡介-背景

- ▶ 順德聯誼總會李金小學創立於2011年9月1日
- ▶ 為屬會胡少渠紀念小學下午校(創校於1982年)及何日東小學下午校合併而成的全日制小學(創校於1983年)
- ▶ 何日東小學下午校歷任校長
  - 陳蔭昌校長(1983-1996)
  - 文桂媚校長(1996-2007)
  - 蘇碧婷校長(2007-2011)
- ▶ 何日東小學下午校於2007學年起逐步從上、下午校採用行政一體化的政策改以書本獨立運作
- ▶ 由2008年起分階段與胡少渠紀念小學在學與教方面安排兩校教師透過備課及評估進行交流
- ▶ 在創建新校前,何日東小學下午校與胡少渠紀念小學下午校全體教師共同訂立學校遠景

#### 學校簡介-班級組織

- ▶ 全校共有30班,一至六年級各有5班
- ▶ 採用小班教學,每班25-27人
- ▶ 本年度的學生數目如下:  
(截至2014年10月)  
**學生總數: 765**

#### 價值教育之整體規劃

- ▶ 啟動
- ▶ 課程規劃
- ▶ 實例分享
- ▶ 完善方案

#### 啟動

- ▶ 社會問題的啟發
- ▶ Apaso數據分析
  - 能提升學生的抗逆力,面對挑戰?

## 系統課程

信念-願景：一所學習型及關愛的學校

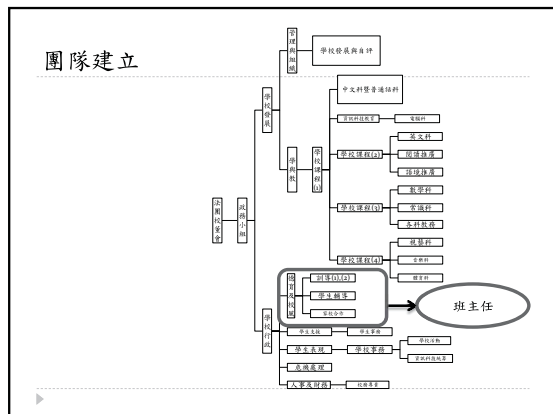
We love to learn. 愛學習  
 We learn to love. 學習愛  
 We are SUPER. 至卓越  
 We are Sincere. 真誠待人  
 Unique. 盡顯獨特性  
 Pleasant. 友善有禮  
 Energetic. 活力充沛  
 Responsible to everyone. 竭盡己責

學校簡介- Vision (願景)

▶ 'We love to learn. We learn to love. We are SUPER' is our school vision. We are devoted to developing Lee Kam Primary School as both a learning community and a caring school, which is ever striving for excellence. All students, parents and teaching staff have a stake in loving to learn, learning to love, and ultimately becoming 'SUPER' citizens: Sincere to everyone, Unique in talent, Pleasant in words and deeds, Energetic in activities and Responsible for oneself.

▶ 「愛學習 學習愛 至卓越」是學校的抱負。我們致力使李金小學成為一個追求卓越的學習社群及一所關愛的學校，無論學生、家長及教職員均愛學習及學習愛，最終各人均能成為卓越公民，真誠待人、盡顯獨特性、友善有禮、動力充沛及竭盡己責。

▶ 如何實踐信念？



尋找最佳拍檔

- ▶ 理念一致的？初期
- ▶ 具備多項才能的？中期
- ▶ 創意澎湃的？中期
- ▶ 意見多，能激發思考的？後期
- ▶ 互補不足的？初期

團隊建立

- ▶ 有計畫 有組織
- ▶ 尋找同路人
- ▶ 擔任不同角色
- ▶ 階段發展

## 系統課程

### 校方支持

- ▶ 重點發展-關注事項
- ▶ 時間表編排
- ▶ 投放資源:聘請德公顧問老師
- ▶ 全體老師搜集資料、班主任親身參與備課、授課、分享

重點發展，訂為關注事項，重視成效檢討，以追求卓越為目標，致力令學校不斷完善，持續進步。

#### 學校層面

- 學校發展計劃
- 周年校務計劃
- 學校報告

#### 科組層面

- 項目計劃
- 檢討

## 課程規劃

### ▶課程架構

1. 多方配合，積極推動校本德育及公民教育課程
2. 營造關愛校園文化，致力培育學生學習愛的態度
3. 學生表現：S.U.P.E.R.

### 多方配合，積極推動校本德育及公民教育課程

#### 校本課程體現學校願景

▶ 學校配合教育發展趨勢及學校願景「愛學習 學習愛 至卓越」，制定明確而優次分明的校本課程發展目標，組織均衡而寬廣的課程架構，以擴闊學生的學習經歷，也能從不同的角度評估課程的成效。

#### ▶德育及公民教育

▶ 2012-2013年開始分三年有系統地設計及推展校本課程。

## 課程組織

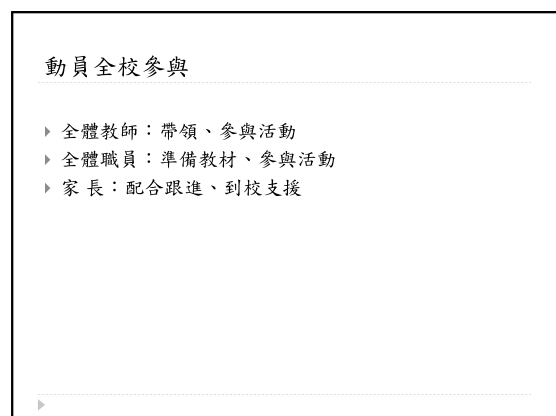
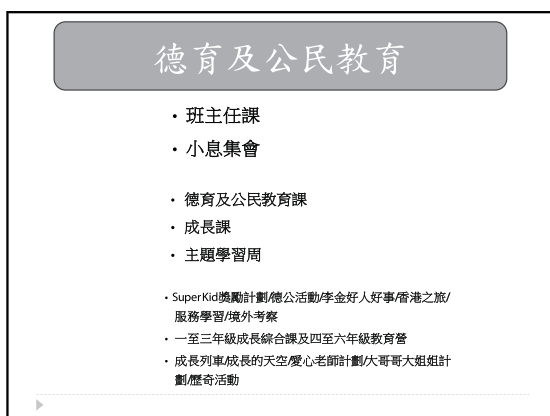
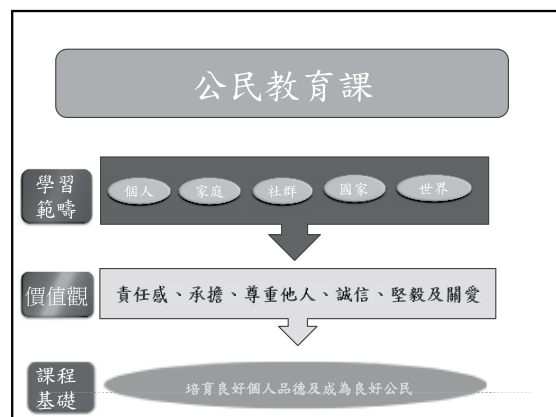
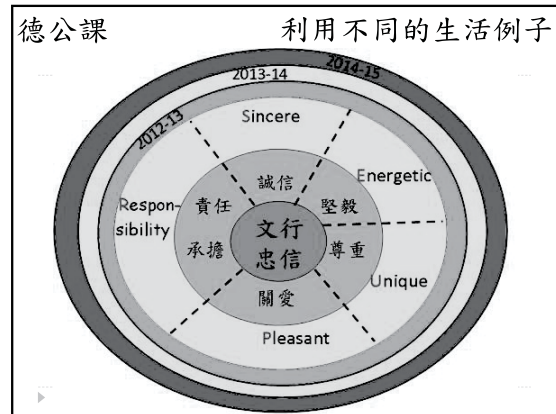
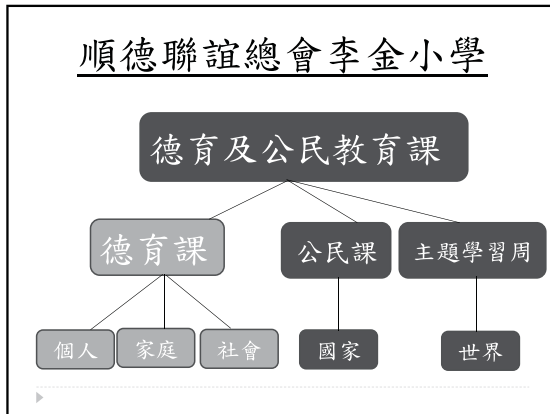
- 德育及公民教育
  - 重整學校行政架構
  - 課程核心元素：德育、成長、公民教育
  - 課時：德公課及成長課，每循環一節
  - 整體規劃，結合恆常課時、主題學習活動、教育營、境外考察等推行
  - 善用資助，引入外間機構，配合全體教師參與編寫課程內容及設計教學活動

## 德育及公民教育

### 課程目的：

- 提升學生個人品德及公民素質，促進對不同生活範疇的身份認同與承擔，配合社會、國家及世界發展的需要，與時並進
- 以價值觀及態度為導向的學習經歷，包括5個範疇以培育學生成為一個良好香港公民、中國公民和世界公民。

# 系統課程



## 系統課程

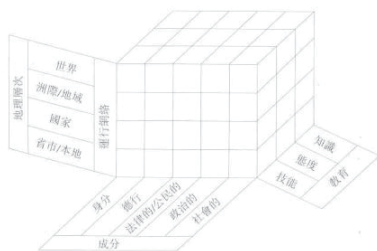
### 德公課課程設計

- ▶ 利用生活化的情景切入
- ▶ 營造機會讓學生檢視和反思自己的行為和信念
- ▶ 多元化的學習模式，例如：角色扮演、小組討論、體驗式活動等
- ▶ 觸動學生情感
- ▶ 多體驗，少說教
- ▶ 態度培養，重視延伸及課餘活動，例如我的承諾書、回家說一說/動手做

### 公民課目的

- ▶ **回歸：「公民教育」框架內的「國民教育」**  
國民教育必需定位在公民教育的框架下，讓包容性較強的公民教育馴服其排他性，以建構一個理性、開放、包容性強的國民教育。
- ▶ **重構公民教育：以政治教育為核心的公民教育**  
培育具政治醒覺、豐富的公民知識、持守核心價值和積極參與的未來新一代

參照熹特 (Heater, 1990, P.319) 的「公民身份立方體結構圖」(Cube of Citizenship)，並加以整理，成為校本的理念框架，圖列如下：



圖一：公民教育立方體結構(Heater, 1990：319)

### 班主任角色

- ▶ 生命影響生命，樂於分享自己的經歷
- ▶ 引導學生檢視和反思自己的行為和信念
- ▶ 對於學生的價值判斷，採開放態度
- ▶ 觸動學生情感
- ▶ 多體驗，少說教
- ▶ 引導學生達至知行合一
- ▶ 重視課餘時間的觀察

2014-2015 德育及公民教育課程規劃  
[2014-2015 德育及公民教育課程規劃  
ok.docx](#)

### ▶ 實例分享

## 系統課程

### 長幼同樂

▶ P4-6\_德育\_尊重2\_長幼同樂.doc



### 長幼同樂

▶ 2014 5 16 display information\_順德聯誼總會李金小學.docx

### I am Super

▶ P1-3\_責任1\_I am SUPER!.doc

### 結合學習內容，配合考察活動

主題	2013-2014		2014-2015	
	第一階段	第二階段	第一階段	第二階段
五、六年級36位學生參加「赤子情中國心」上海考察	考察	考察	考察	考察
我的世界	在全世界	我們是一家	考察	五年級全級往廣州考察 六年級到東莞考察
歷史	向不同地方的學習	放眼看世界	文化傳承	36位五、六年級學生往台灣考察
四至六年級往屏山文物徑考察	護珍奇	珍愛自然	中華頌	四至六年級往屯門考察
當代	法律與我	探索昔日香港	四至六年級往北大埔林村考察	

### 成長綜合課及成長教育營

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
日期	2月11日至2月13日					
	成長綜合課			成長教育營		
地點	學校		曹公潭	大棠	北潭涌	
主題	感恩與珍惜		非常團隊	悠心出發	非常領袖	
價值觀	責任	尊重	誠信	堅毅	關愛	承擔

### 多方配合，積極推動校本德育及公民教育課程

- ▶ 安排學生成長學習歷程，發展自我管理能力及訂定個人學習目標
  - ✓ SUPER KID獎勵計劃，學生於各方面自定目標；
  - ✓ 重視其他學習經歷，包括服務、活動、**教育營及境外考察**
  - ✓ 安排課程、活動、講座及其他計劃
- ▶ 建立正面的價值觀及積極的態度
  - ✓ 德公課以「堅毅」、「尊重」、「責任感」、「誠信」、「關愛」及「承擔」作為核心價值
  - ✓ 德課以不同來源的參考資料，善用合適的生活事件、時事議題，並以客觀及持平的態度編寫教材，平衡地處理正反觀點，幫助學生多角度分析事情。
  - ✓ 透過生命教育、德公活動比賽、校內服務、社區義務工作、成長的天空計劃、小一適應活動、升中適應活動、小組活動、話劇及講座，以及個案工作來輔導學生成長

## 系統課程

### 營造關愛校園文化，致力培養學習愛的態度

- ✓「愛學習，學習愛，至卓越」，學校願景清晰，以愛為中心，活動以關愛為主題
- ✓致力培育學生學習愛的態度，包括尊重、體諒、寬恕等
- ✓生活教育(成長綜合課、教育營)、講座
- ✓愛心老師、支援老師、陽光電話
- ✓朋輩支援
- ✓表揚李金好人好事、SUPER ME
- ✓敬師日、心意卡、生日卡



### SUPER

學生愛己、愛人、愛校，盡顯具SUPER特質的李金學生  
Sincere真誠待人



Pleasant友善有禮

### SUPER

Energetic動力充沛



### SUPER

學生愛己、愛人、愛校，盡顯具SUPER特質的  
李金學生

Responsible克盡己責，無論在學業及服務上---

- 學生盡己所能，認真、盡責，願意承擔不同的服務崗位，並樂於助人。

✓積極投入班中事務/學校事務、服務和活動。



### Super Kid獎勵計劃



### 計劃目的

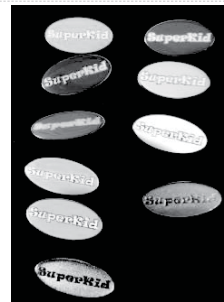
- ▶ 透過漸進式及全校性參與的獎勵計劃，鼓勵學生作多方面的嘗試，發揮所長，認識自己的不足，從而取長補短，加強自信，建立正確的價值觀。
- ▶ 透過參與不同類型的課餘活動，培養同學們的積極性、主動性以及自學能力。
- ▶ 加強老師與學生之間，以及家長與學生之間的了解和關係，以便在學生的成長過程中，提供更適當的輔導。

## 系統課程

### 形式

- ▶ 「Super Kid」獎勵計劃是一個分階段的挑戰計劃
- ▶ 共分為S、U、P、E、R、K、I、D、銀獎及金獎共十個獎章
- ▶ 完成SUPER五個獎章，即可額外獲得銀章
- ▶ 完成KID三個獎章，即可額外獲得金章

### Super Kid獎勵計劃



### 範疇及推行辦法

各獎章均分為四個範疇：

學業表現 品行 服務 活動

各範疇表現良好及合乎獲取積分的條件，由負責老師蓋印。

- ◎由一年級起開始推行
- ◎獲派發「Super Kid」獎勵計劃紀錄冊一本
- ◎整個小學階段使用

### 認受項目及得分準則

#### 學業表現

學業表現範疇紀錄表

項目	類別	目標	獲獎數	日期	負責老師
1-2年級	S	第一、二次英文測驗在80分以上			
1-2年級	P	第一、二次英語作文課本在80分以上			

範疇	認受項目及得分準則	積分	負責老師
學業表現	全校學行優良獎第一、二、三名	全學年 獲10分	課主任
	全校學行優良獎第二、三名	全學年 獲10分	
	學行進步獎	全學年 獲10分	
	學業優良獎全級第一、二、三名	每次考試及全學年 獲10分	
	學業優良獎全級第二、三名	每次考試及全學年 獲10分	
	中文科全級第一、二、三名	每次考試 獲10分	
	英文科全級第一、二、三名	每次考試 獲10分	
	國語科全級第一、二、三名	每次考試 獲10分	
	中文科進步獎	每學期 獲10分	
	英文科進步獎	每學期 獲10分	
品行	守則、英、數、常識3C (守則)	每次考試 獲10分	科任
	守則、英、數、常識進步 (守則)	每次考試 獲10分	
	學業優良獎100分	每次 獲10分	
	每課本文文筆進步5分	每次 獲10分	
	認受目標	每次 獲10分	
	● 自願參加英文課外活動		
	● 第一次英文測驗分數80分或以上		
	● 第一次英語作文課本分數80分或以上		
	● 大專英文筆試及寫作合格		
	● 英文、英語、書法3次合格		
(獲獎第31-41屆同學參加目標)			

### 認受項目及得分準則

#### 品行

範疇	認受項目及得分準則	積分	負責老師
品行	課本學行獎	每學期 獲30分	課主任
	紀律、整潔、誠實、禮貌或守則	獲10分	
	課外表現獲A級	獲5分	
	紀律、整潔、誠實、禮貌或守則	獲5分	
	課外表現獲B級	獲5分	
年度品行獎	獲5分	所有老師	
良好、禮貌、禮貌章 (每章41-50個自我挑戰紀錄獎)	獲1分		
良好品行表現 (例如：專心上課、功課認真、交際功課、具社會責任、尊重他人權利、守紀律、與同學友好進行進步等、與同學交際、與老師交際、與家長交際)	獲1分		

品行範疇「自我挑戰」紀錄表

日期	類別	目標	獲獎數	日期	負責老師
1-2年級	S	第一、二次英文測驗在80分以上			
1-2年級	P	第一、二次英語作文課本在80分以上			

### 認受項目及得分準則

#### 服務

範疇	認受項目及得分準則	積分	負責老師
服務	協助	獲10分	課主任
	服務	獲10分	
	服務	獲10分	
	課室圖書大使	每學期 (按各班的行政) 獲10分	
	組長	獲10分	
	圖書管理員	獲10分	
	圖書大使 (按各班的行政) 獲10分		
	交通安全隊員	獲10分	
	公益少年團團員	獲10分	
	升旗隊員	獲10分	
圖書管理員	獲10分	課主任	
圖書大使 (按各班的行政) 獲10分			
圖書大使 (按各班的行政) 獲10分			

服務範疇紀錄表

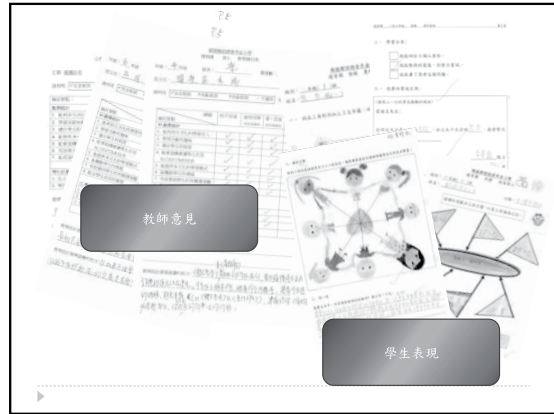
日期	類別	目標	獲獎數	日期	負責老師
1-2年級	S	第一、二次英文測驗在80分以上			
1-2年級	P	第一、二次英語作文課本在80分以上			

## 系統課程

**認受項目及得分準則**

類別	項目名稱	類別	備註	負責老師
中文	國文	粵語	粵10	中文科主任
	國文	粵10	粵10	中文科主任
	國文	粵10	粵10	中文科主任
	國文	粵10	粵10	中文科主任
英文	英語	英10	英10	英文科主任
	英語	英10	英10	英文科主任
	英語	英10	英10	英文科主任
	英語	英10	英10	英文科主任
	英語	英10	英10	英文科主任
	英語	英10	英10	英文科主任
	英語	英10	英10	英文科主任
	英語	英10	英10	英文科主任
	英語	英10	英10	英文科主任
	英語	英10	英10	英文科主任
數學	數學	數10	數10	數學科主任
	數學	數10	數10	數學科主任
	數學	數10	數10	數學科主任
	數學	數10	數10	數學科主任
	數學	數10	數10	數學科主任
	數學	數10	數10	數學科主任
	數學	數10	數10	數學科主任
	數學	數10	數10	數學科主任
	數學	數10	數10	數學科主任
	數學	數10	數10	數學科主任
常識	常識	常10	常10	常識科主任
	常識	常10	常10	常識科主任
	常識	常10	常10	常識科主任
	常識	常10	常10	常識科主任
	常識	常10	常10	常識科主任
	常識	常10	常10	常識科主任
	常識	常10	常10	常識科主任
	常識	常10	常10	常識科主任
	常識	常10	常10	常識科主任
	常識	常10	常10	常識科主任
音樂	音樂	音10	音10	音樂科主任
	音樂	音10	音10	音樂科主任
	音樂	音10	音10	音樂科主任
	音樂	音10	音10	音樂科主任
	音樂	音10	音10	音樂科主任
	音樂	音10	音10	音樂科主任
	音樂	音10	音10	音樂科主任
	音樂	音10	音10	音樂科主任
	音樂	音10	音10	音樂科主任
	音樂	音10	音10	音樂科主任
體育	體育	體10	體10	體育科主任
	體育	體10	體10	體育科主任
	體育	體10	體10	體育科主任
	體育	體10	體10	體育科主任
	體育	體10	體10	體育科主任
	體育	體10	體10	體育科主任
	體育	體10	體10	體育科主任
	體育	體10	體10	體育科主任
	體育	體10	體10	體育科主任
	體育	體10	體10	體育科主任
其他	其他	其10	其10	其他科主任
	其他	其10	其10	其他科主任
	其他	其10	其10	其他科主任
	其他	其10	其10	其他科主任
	其他	其10	其10	其他科主任
	其他	其10	其10	其他科主任
	其他	其10	其10	其他科主任
	其他	其10	其10	其他科主任
	其他	其10	其10	其他科主任
	其他	其10	其10	其他科主任

### 活動





# 支援小學推行校本價值教育計劃專集

## 系統課程

**學生反思**

給自己的信

請寫一封信給一年後的自己，好好訂下這一年的學習目標，並寫出實踐的方法。

親愛的 \_\_\_\_\_：

和您已相識 \_\_\_\_\_ 年，我很清楚您的為人，您的優點是 \_\_\_\_\_，  
您的缺點是 \_\_\_\_\_。

我知道你這一年很努力去達成你以下的目標 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

你用了很多方法，包括： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

你已經達成 \_\_\_\_\_ 一年後繼續訂個目標，在未來的日子，你要繼續努力，記著「We learn to love, we love to learn, we are super!」

自己 \_\_\_\_\_

201\_ 年 \_\_ 月 \_\_ 日

**學生反思**

▶ [P4-6\\_責任1\\_We are SUPER!.doc](#)

▶ [P4-6\\_責任1\\_We are SUPER!工作紙.doc](#)

**老師回應**

15分鐘	給自己的信	<ol style="list-style-type: none"> <li>著學生利用工作紙的第2頁，寫一封信給一年後的自己，訂下這一年的目標及實踐的方法（必須具體）。</li> <li>鼓勵學生參考黑板上同學的目標，不必須要寫3個目標，可按學生的能力及意願而寫。</li> <li>學生完成後逐一交給教師，教師逐一作個別聆聽，表達教師對每位學生的支持，然後即時致人公文發。</li> <li>在所有學生面前把公文發封上 label 密封日期 2015 年 6 月 28 日。</li> <li>告知學生此信將會在本學年的最後一節德公課派回大家，檢視這一年的努力成果。</li> </ol>	《開學禮》 純音樂
5分鐘	總結	所謂「一年之計在於春，一日之計在於晨」，同學要好好利用開學禮，為自己訂下目標，自我激勵，當真幹時，別忘記老師和父母都在背後默默地支持你呢！	

科任老師意見欄（若適用）： \_\_\_\_\_ 班別： \_\_\_\_\_

**謝謝**



李少鶴校長於系統課程「價值教育的教學法」與主講及部份參與同工合照



順德聯誼總會李金小學蘇慧嫦主任分享「共同建構校本價值」

# 系統課程

## 情意、價值教育課程

屈嘉曼

### 情意、價值教育課程

將軍澳循道衛理小學  
課程統籌主任  
屈嘉曼主任

情意價值教育

---

## 基礎教育課程指引

### 聚焦·深化·持續

#### (小一至小六)

從四個關鍵項目學會學習  
3A 德育及公民教育

### 多元化學習模式

- 在相關學習領域／學科的課程中，進一步加強價值教育的學習元素。
- 於周會、班主任課、校本課程（生命教育課）
- 提供有關兒童全人發展的計畫
- 舉辦全方位學習活動，例如實地參觀、義工服務、境外交流等
- 高年級學生更可以負責策畫的工作

### 對我們的啟示

學生能說出各地風俗習慣的由來，並尊重不同的風俗習慣。

### 在學校，孩子的價值觀是怎樣形成的？

獲取價值的過程

學習內容

+

思維技能  
研習技能

→

價值

→

決定  
選擇  
行動

第一層次	接受或覺知(receiving)
第二層次	反應 (responding)
第三層次	價值觀建立(Valuing)
第四層次	組織(Organizate)
第五層次	品格(Characterization by a value or value complex)

### Bloom's Taxonomy

智性範疇  
(Cognitive)

情意範疇  
(Affective)

技能範疇  
(Psychomotor)

情意價值的教學理論

## 系統課程

### Bloom's Taxonomy- Affective Domain 情意範疇

第一層次	接受或覺知(receiving)
第二層次	反應 (responding)
第三層次	價值觀建立(Valuing)
第四層次	組織(Organizate)
第五層次	品格(Characterialization by a value or value complex)

(Krathwohl, Bloom & Masia, 1964)

### 想一想

1. 甚麼是價值教育？
2. 價值教育的目的及意義是什麼？

### 價值教育

培養青少年人正面的價值觀，有助提高他們對事物的判斷能力，能夠在成長的不同階段，當碰上價值紊亂或有價值衝突的個人或社會議題之際，仍能抱持正面的價值觀和態度，作出合情合理的判斷。

基礎教育課程指引  
聚焦·深化·持續  
(小一至小六)

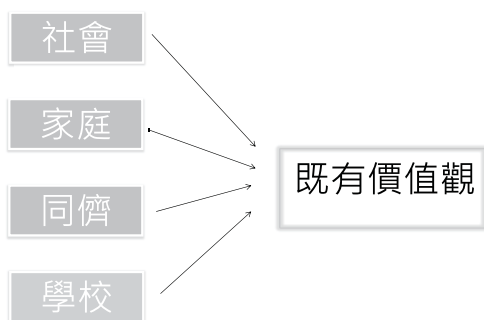
人的價值信念的生成是人在生存實踐中自主選擇和感悟的過程，所以情意價值教育旨在培養學生的“價值思考能力”，即學生對價值的判斷力和推理能力。

吳亞林

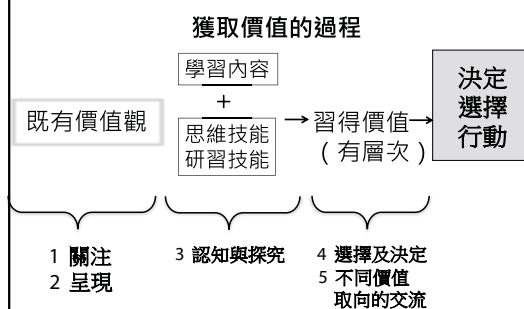
#### 校本價值教育旨在

1. 引導學生獨立、審慎地思考複雜的現實價值衝突
2. 進而探索、發展理性的價值觀念和價值態度
3. 做出自主的價值評價和價值選擇。

### 孩子的價值觀是怎樣形成的？



### 孩子的價值觀是怎樣形成的？




# 系統課程

**教學示例**

年 級：小二/小三  
 單 元：愛護動物/香港的動物  
 學習重點：建立愛護動物的態度，由個人考慮他人  
**探討價值：尊重生命**


活 動：1. 分享對待動物的行為  
 2. 比較自己與虐貓者的行為  
 3. 反思自己是否尊重生命



關注
既有價值
分析體驗
"新"價值
價值提升

關注 既有價值 分析體驗 "新"價值 價值提升

在公園裏，你有沒有見過這些小動物？




你會怎樣做？

關注
既有價值
分析體驗
"新"價值
價值提升

關注 既有價值 分析體驗 "新"價值 價值提升

**原因**

1. 後退、避開牠 (8)

2. 不理會 (11)

3. 打牠 (10)

4. 殺牠 (17)

5. 繞走牠 (5)

7. 趕走牠 (10)

8. 嚇走牠 (10)

9. 放回草叢 (107)

10. 叫人不準傷害牠 (9)

微  
害  
愛  
護

**微害：**

1. 有毒、傷害我

2. 不潔白

**傷害原因：**

1. 害怕

2. 有趣

3. 覺得牠污糟

4. 樣子惡鬼

5. 傷害配

6. 覺得

個人的感覺及個人利益

關注
既有價值
分析體驗
"新"價值
價值提升

關注 既有價值 分析體驗 "新"價值 價值提升

9. 放回草叢 (107)

10. 叫人不準傷害牠 (9)

愛  
護

**愛護原因：**

1. 好可愛

2. 有生命，不應該傷害

3. 令人信譽

4. 不應大膽

動物 > 生命

關注
既有價值
分析體驗
"新"價值
價值提升

關注 既有價值 分析體驗 "新"價值 價值提升

我們周遭還有這些動物，你們遇過牠們嗎？




牠們是.....

她常在你的住所附近流連，把居住附近的地方都弄髒了。

說一說、寫一寫

你會怎樣做呢？

關注
既有價值
分析體驗
"新"價值
價值提升

關注 既有價值 分析體驗 "新"價值 價值提升

**流浪貓、狗**

1. 不理會

2. 收養 ✓

3. 一直看牠

4. 餵食牠 ✓

5. 叫牠走

6. 寵物店收養 ✓

7. 愛護動物協會

**小動物**

1. 後退、避開牠 (8)

2. 不理會 (11)

3. 打牠 (10)

4. 殺牠 (17)

5. 繞走牠 (5)

7. 趕走牠 (10)

8. 嚇走牠 (10)

9. 放回草叢 (107)

10. 叫人不準傷害牠 (9)

對待小動物與流浪貓為何不同？ 對比，反思

關注
既有價值
分析體驗
"新"價值
價值提升


## 系統課程

關注 既有價值 分析體驗 “新”價值 價值提升

剪報分析

閱讀以下新聞剪報，新聞中的人物怎樣對待小MIU？

**小貓遭踢至吐血死 追緝5虐貓狂**



記錄在課工4.1.1內

**小貓遭踢至吐血死 追緝5虐貓狂**

被虐殺花貓、街坊叫牠阿miu，前晚7時許，阿miu如常到走廊覓食發出貓叫聲，四男一女出現從後追趕牠，其中追在前面兩男，不停起飛腳追踢阿miu，阿miu被踢倒地上滾動發出哀號，負傷向前奔逃10米，至走廊轉角位吐血；狂徒仍不罷休……最後，小miu靠前肢撐坐地上口吐鮮血……

關注 既有價值 分析體驗 “新”價值 價值提升

說一說！

新聞事件
小MIU
與新聞人物的做法
評價？
為甚麼？

關注 既有價值 分析體驗 “新”價值 價值提升

小miu

1. 用腳踢小miu
2. 追牠
3. 殺

1. 殘忍 2. 虐待 3. 傷害

4. 暴力 5. 看不見小miu(傷)

評價？

關注 既有價值 分析體驗 “新”價值 價值提升

說一說，比一比！

個人做法	新聞事件
小動物	小MIU
你	與新聞人物的做法
相似嗎？	為甚麼？
對動物的看法是……	

關注 既有價值 分析體驗 “新”價值 價值提升

小miu 小動物

1. 用腳踢小miu	1. 後追、避開牠 (8)	傷害
2. 追牠	2. 不理會 (11)	
3. 殺	3. 打牠 (10)	
	4. 殺牠 (17)	
	5. 踢死牠	
	6. 瘋狂地走地 (5)	
	7. 趕走牠 (10)	
	8. 嚇牠 (10)	
	9. 放回草叢 (10)	
	10. 叫停不讓傷牠 (9)	

相同：殺、傷害

不同：不理會、死唔待

# 系統課程

關注 既有價值 分析體驗 “新”價值 價值提升

VS

如果係蜘蛛，我唔傷害佢，佢會傷害我！

我覺得自己好殘忍，人係生命，小MIU、小動物都係生命，但對小MIU好D，對小動物不好。

反思現況

**近年虐待動物事件**

擠迫戶虐畜案 檢餘下 貓 2013/2/19

長沙灣揭虐畜案四隻貓死亡拘一人 2013/2/17

短毛貓慘死 涉虐畜被捕 與子爭執 躁父擲貓落街 2012/12/6

貓腸掏體外疑慮殺 2013/2/20

4狗遭膠索封口 女主人涉虐畜被捕 2012/12/26

虐吊「壁報貓」城大生自首 2012/12/17

冷血屠夫連皮扯甩尾 飛旋流星錘恐怖虐殺貓 2012/12/17

倒吊虐貓 南亞漢被捕 2013/2/12

街坊目睹行兇棄屍大廈梯間 虐貓狂徒疑亂拳打死 2012/12/30

巨型巴西龜遭掙落街慘死 2012/12/13

店東束手無策 被誤見死不救 流浪貓夾捲閘延救送命 2013/1/16

兩貓挖眼割肚 元朗疑現貓殺手 2013/1/25

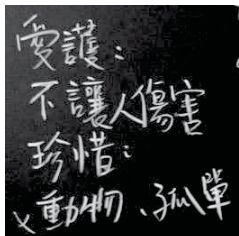
一家 狗困村屋斷糧水 2013/1/21

家養11犬「滅聲」避投訴 索帶束狗嘴 女狗癡被捕 2012/12/26

IT 男燒狗虐畜囚8個月 2013/2/15

完成這課後，

- 你會怎樣對待小動物呢？為甚麼？



最後反思

# 支援小學推行校本價值教育計劃專集

## 系統課程

### 把你的想法分享在紙上

這堂課.....

前

- 我對待動物的行為是.....
- 我們為甚麼會這樣對待小動物?

日後

- 我會如何對待小動物?
- 我們為甚麼會這樣對待小動物?

<p>P.4 進度：(上)第13周 26/11-30/11 學年 6.1.4 你來我往 “通過閱讀文獻，了解自己對不同種族人士的喜好，後再通過對不同種族人士的喜好比較，反思平等待人的價值。”</p> <p>進度：(下)第7周 4/3-8/3 放棄和愛情 6.6.4 過去的生活 “通過分享了解自已對昔日事物的態度，後通過參與昔日遊戲及比較今昔玩意，反思珍視昔日文化的價值。”</p> <p>進度：(上)第4周 25/9-28/9 屬靈 6.1.2 多變的地球 “通過了解自已對災民的關注，後通過易地而處分析即時</p>	<p>將軍澳循道衛理小學 生命價值教育</p> <p>課程表</p> <p>日期：2015年11月26日 時間：下午2:30-4:30 地點：禮堂 主講：屈嘉曼主任 內容：透過閱讀文獻，了解自己對不同種族人士的喜好，後再通過對不同種族人士的喜好比較，反思平等待人的價值。</p> <p>日期：2015年11月27日 時間：下午2:30-4:30 地點：禮堂 主講：屈嘉曼主任 內容：透過分享了解自已對昔日事物的態度，後通過參與昔日遊戲及比較今昔玩意，反思珍視昔日文化的價值。</p> <p>日期：2015年11月28日 時間：下午2:30-4:30 地點：禮堂 主講：屈嘉曼主任 內容：透過了解自已對災民的關注，後通過易地而處分析即時</p>
---	---

### 價值教育

當碰上價值紊亂或有價值衝突的個人或社會議題之際，仍能抱持正面的價值觀和態度，作出合情合理的判斷。

“價值思考能力”  
價值的判斷力和推理能力

(此乃屈嘉曼主任於2015年3月14日，於香港教師中心教育會議，代表初研作的分享)



將軍澳循道衛理小學屈嘉曼主任分享校本的價值教育課程



馬鞍山循道衛理小學陳錦輝校長分享校本生命教育的實踐

# 系統課程

## 如何以「知-情-意-行」模式推行「感恩教育」

蔡曼粧

分享主題：如何以「知-情-意-行」  
模式推行「感恩教育」

分 享 者：培僑小學 蔡曼粧主任



### 預期成果

學生能養成凡事感恩的習慣，懂得珍惜  
親情、友情、學習機會及社會資源，並  
能在生活中以言語及行為顯示。

### 1. 知（認知、知道、明白）

誰要知？知甚麼？怎樣知？

教師先知 先知須先學

學得深刻 帶得深入 教學相長

### 1. 知（認知、知道、明白）

A. 老師層面：暑期閱讀、教師培訓工作坊

通過教師集體的閱讀、討論及培訓，  
加深對感恩的理解及體會並懂得如  
何引導學生

### 1. 知（認知、知道、明白）

B. 學生層面：成長課、早會周訓、週會講座  
等，讓學生明白感恩的道理、  
能正面看待事情、知道幸福非  
必然，學懂珍惜，知足常樂；

### 1. 知（認知、知道、明白）

B. 學生層面：通過成長課，教導學生表  
達感恩的方法，如以行動、  
語言及文字等方式表達。

## 系統課程

### 2. 情（情感上認同、喜歡）

A. 正規課程：與學科結合，讓學生有親身體驗，並通過反思活動觸發學生感恩之情

B. 透過歌曲感染學生，並起內化作用。

### 正規課程

#### 常識科-專題研習

★一年級：

「我當了爸媽」，讓學生「領養蛋蛋」，從中體會父母培養子女的艱辛，懂得感謝父母；

★二年級：

專題研習：「為我們服務的人」，幫助學生總結服務的經驗，從而使學生懂得感恩邊默默為我們服務的人，如學校的書記、校工叔叔、清潔孺孺等；

★五年級：

「歷史長河」，幫助學生認識中國近代的歷史事件、現代的盛事及中華民族的奮鬥歷程，從而使學生了解到今天中國的成就得來不易，學懂珍惜。

### 成長課-生命教育

★三年級：「我有無價寶」

使同學對自己擁有健全的身體而心存感恩，從而培養學生有堅毅的意志。

★六年級：「清淡一餐」

讓學生體驗飢餓的感受，從而對自己能飽足存有感恩的心，並懂得珍惜食物及學懂關心有需要的人。

★四年級：「心聯.力行」

讓學生經歷失明的感受，使同學對自己擁有雙眼而心存感恩，懂得珍惜。

### 3. 意（執行道德行為的意志）

透過鼓勵、展示、分享擴大影響，加強行動的意志

- 透過環境氛圍壁報佈置等強化視覺效果（目染）
- 透過校長及教師等重要人物的言教身教引起學生重視（如午間廣播及日常交往）
- 以適當的比賽或記錄活動啟動及持續理想行為

### 3. 意（執行道德行為的意志）

- ◆ 定期推行「守護天使」活動，在學校營造互相關懷、互相幫助的氛圍；
- ◆ 午間廣播「感謝一刻」，定期訪問不同的嘉賓，如：學校教職員、學生及家長等，從而強化學生的感恩行為；
- ◆ 各班設感恩寶箱，同學可將感恩卡投放於寶箱內，定期讓學生分享，然後張貼在課室特設的「感恩角」上；操場設感恩樹，張貼同學們的感恩卡，讓感恩滲透到學生的生活中；
- ◆ 鼓勵學生通過心窗抒發感恩之情，選擇一些有代表性的作品，在「感謝一刻」節目中播出，讓學生可利用不同的途徑表達感恩之情。

### 4. 行（培養實行的能力及習慣）

- 設計實踐活動
- 設立評估機制 持續監察成效
- 適時表揚反饋、頒獎慶祝等，建立模仿對象

# 系統課程

## 4. 行（培養實行的能力及習慣）

- ★與視藝組合作，學生藉「母親節、父親節、敬師節」等節日，親手製作一些小禮物、心意卡答謝師長；
- ★學生用行動去表達對老師及家長感恩之情，如做家务、為家人按摩、敬茶、做好班務工作等，並登記在記錄卡上；
- ★通過「守護天使」活動，使學生在學校裏能互相幫助，互相關懷，互相感謝；
- ★組織學生參加服務學習：五年級學生藉「親親老人」活動，感激曾經為香港的繁榮而作出貢獻的老人家；二年級的同學協助工友清潔課室和校園，藉此減輕工友的負擔；
- ★透過賣旗、捐獻等活動，幫助社會上有需要的人。

## 全校所推行的活動



## 1. 知（認知、知道、明白）

凡事感恩，是人選擇的結果！

人有選擇從不同角度看事物的能力和權利！

存乎一心，由人決定！

請看：「感」和「恩」都存有一「心」



事情是好還是壞，取決於我們用什麼態度去面對！



## 我們對感恩的逐步認識

- 一種美德：高尚情操、好行為
- 一種積極的生活態度
- 一種健康的心理狀態

## 系統課程

2. 情（情感上認同、喜歡）



3. 意(意志)

4. 行(行動)

活動一 - 守護天使

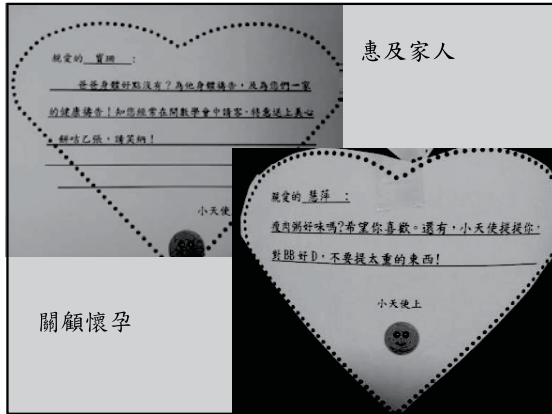


活動方法：

1. 每位學生化身為「守護天使」，以抽籤的形式抽出一名「守護對象」；
2. 「守護天使」需在指定期間內，以不同形式向「守護對象」表達關心、欣賞及給予幫助；
3. 「守護天使」要秘密行動，不能讓對方知道自己的身份；
4. 「守護對象」需要觀察、留意別人對自己的付出，以感恩的心接受；
5. 活動完結時，每人需猜測誰是自己的守護天使，並為對方送上感謝的行動。

老師版 - 守護天使

# 系統課程



學生版 - 守護天使



活動二  
有衣有食當感恩  
珍惜食物不浪費



活動三 - 感谢爸妈

## 系統課程

### 爸媽謝謝你

作詞：許景淳 作曲：許景淳

爸爸謝謝你 讓我無憂無慮 媽媽謝謝你 教我追求真理 天倫幸福的日子裏 只要我快樂健康 爸媽謝謝你 這世界變美麗	我的依靠就是你 哪怕路上多崎嶇 我的希望來自你 照顧我寸步不離 無怨無悔盡心力 你就歡喜 我心中充滿感激 只因為 有了你
--	---

### 一年級：我當了爸媽

讓同學學習照顧小蛋蛋，感受爸媽的辛勞



• 在正規課程中滲透生命教育：珍惜、關懷、分享

小朋友，你知道家人照顧你是多麼的辛苦嗎？  
現在你們也來嘗試當爸媽，照顧蛋蛋一星期。



### 的出世紙

出世日期：

父親/母親：

蛋蛋的名字：

一年級上學期常識  
科專題研習  
我的家  
我當了爸媽

### 二至六年級之爸媽謝謝你



### 父親節、母親節表心意

• 表達對爸/媽/照顧者的感激—送花表愛意



系統課程

家長意見

**學習反思**

學生反思：經過兩個星期的學習後，  
我感恩 父母給我無微不至的照顧

我不感恩 爸爸逼我參加學校文藝，並把課餘時間全填滿

家長意見：請家長給與寶貴的意见。

1. 「感恩」計劃能令您的子女更懂得「明白父母之恩，並能以言語及行動表達感激」：  
 非常同意，請列舉一些具體事例(如多了協助幫忙做家務)：  
這幾天我幫了，就叫我哥哥  
幫他叮囑我學好成績，晚上睡  
覺就早不有蓋，早好早再休息

不同意，請列舉一些具體事例：  
 \_\_\_\_\_

2. 其它意見：  
 \_\_\_\_\_

**學習反思**

學生反思：經過兩個星期的學習後，  
我感恩 爸爸媽媽對我的愛

我不感恩 爸爸逼我參加學校文藝

家長意見：請家長給與寶貴的意见。

1. 「感恩」計劃能令您的子女更懂得「明白父母之恩，並能以言語及行動表達感激」：  
 非常同意，請列舉一些具體事例(如多了協助幫忙做家務)：  
爸爸媽媽對我的愛，爸爸媽媽  
每天工作，如晚上睡不著，爸爸媽媽  
多給我，爸爸媽媽的關心，爸爸媽媽  
多給我，爸爸媽媽的關心，爸爸媽媽

不同意，請列舉一些具體事例：  
 \_\_\_\_\_

2. 其它意見：  
 \_\_\_\_\_

**學習反思**

學生反思：經過兩個星期的學習後(毋同意，請在內)  
我感恩  感謝我愛我的家人  能與家人有很多美好的回憶  
 有家人照顧我、愛護我  自己有能力照顧家人的愛

我不感恩  多謝「說話」感謝家人(如說「多謝」、「唔該」)  
 多謝「行動」感謝家人(如搬運協助收拾碗碟、幫家人拖窗...)  
 多謝「心意」感謝家人(如畫或贈予、送自製的小禮物)

其它：  
 非常同意，請列舉一些具體事例(如多了協助幫忙做家務)：  
爸爸媽媽對我的愛，爸爸媽媽  
每天工作，如晚上睡不著，爸爸媽媽  
多給我，爸爸媽媽的關心，爸爸媽媽  
多給我，爸爸媽媽的關心，爸爸媽媽

家長意見：請家長給與寶貴的意见。

1. 「感恩」計劃能令您的子女更懂得「明白父母及家人之恩，並能以言語及行動表達感激」：  
 非常同意，請列舉一些具體事例(如多了協助幫忙做家務)：  
爸爸媽媽對我的愛，爸爸媽媽  
每天工作，如晚上睡不著，爸爸媽媽  
多給我，爸爸媽媽的關心，爸爸媽媽  
多給我，爸爸媽媽的關心，爸爸媽媽

不同意，請列舉一些具體事例：  
我們家經濟困難會與家人物物交換的  
我們家已經很窮了，如的爸爸媽媽  
這世界每個人都可以這說

2. 其它意見：  
我們家經濟困難，我們家  
爸爸媽媽對我的愛，爸爸媽媽  
爸爸媽媽對我的愛，爸爸媽媽  
爸爸媽媽對我的愛，爸爸媽媽

**學習反思**

學生反思：經過兩個星期的學習後(毋同意，請在內)  
我感恩  感謝我愛我的家人  能與家人有很多美好的回憶  
 有家人照顧我、愛護我  自己有能力照顧家人的愛

我不感恩  多謝「說話」感謝家人(如說「多謝」、「唔該」)  
 多謝「行動」感謝家人(如搬運協助收拾碗碟、幫家人拖窗...)  
 多謝「心意」感謝家人(如畫或贈予、送自製的小禮物)

其它：  
 非常同意，請列舉一些具體事例(如多了協助幫忙做家務)：  
幫忙搬搬東西(到超級市場買東西)

不同意，請列舉一些具體事例：  
 \_\_\_\_\_

2. 其它意見：  
上面有提到爸爸媽媽，爸爸媽媽  
覺得非常欣慰，這叫感恩也是好  
到才知覺得很不容易，覺得「回報了」  
回報也少謝學校家「感恩」課程!

**學習反思**

學生反思：經過兩個星期的學習後，  
我感恩 爸爸媽媽的照顧，爸爸媽媽

我不感恩 爸爸逼我參加學校文藝

家長意見：請家長給與寶貴的意见。

1. 「感恩」計劃能令您的子女更懂得「明白父母之恩，並能以言語及行動表達感激」：  
 非常同意，請列舉一些具體事例(如多了協助幫忙做家務)：  
爸爸媽媽對我的愛，爸爸媽媽  
爸爸媽媽對我的愛，爸爸媽媽  
爸爸媽媽對我的愛，爸爸媽媽

不同意，請列舉一些具體事例：  
 \_\_\_\_\_

2. 其它意見：  
 \_\_\_\_\_

# 支援小學推行校本價值教育計劃專集

## 系統課程



兩張卡  
一首歌



感謝為我們服務的人

老師篇



# 支援小學推行校本價值教育計劃專集

## 系統課程

家長意見：請家長給予寶貴的意見

1. 「感恩種子. 傳播社區」活動能令您的子女更懂得感謝社區裏為我們服務的人、並能以言語及行動表達感激：

A.  同意，請列舉一些具體事例(如多了與大廈管理員打招呼)

銘謙以前很少跟管理員打招呼但經過這次活動令他多了跟管理員郵差叔叔清潔孃姨打招呼。

### 兩點思考

1. 價值教育，何時何處？

隨時隨地！

價值教育，植根於大量日常生活的學習及工作中，要有成效，就得讓人們在生活交往中體驗得到，即各人能在「學校系統」中感受到；

### 兩點思考

2. 「知情意行」，誰的？

不只是兒童的事，也是成人的事；  
成人也須經歷「知情意行」；

身教重於言教，重要人物的言行一致，  
以身作則更為重要；

### 總結

知情意行	身教言教
各科配合	上下一心
家校協作	風雨同路



培僑小學蔡曼粧主任主講介紹學校推行感恩教育的經驗



中華基督教會基法小學同工在校本培訓作分享

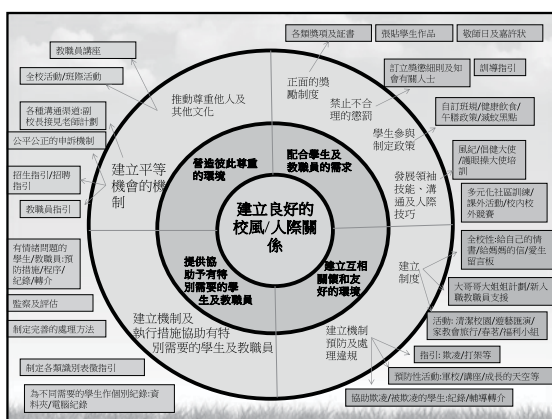
### 校風及人際關係

夏國賢



### 香港健康學校獎勵計劃

- 本校參與香港健康學校獎勵計劃
- 「獎勵計劃」根據世界衛生組織成員國所訂立的六大範疇為發展健康促進學校的框架。學校可因應校本的情況發展每個範疇
- 計劃設有金、銀、銅三級的獎勵制度
- 本校榮獲金獎



### 範疇1 配合學生及教職員的需要

1. 以正面的獎勵制度增加學生自信

- 學科獎(中英數常)/成績進步獎
- 操行獎
- 服務獎
- 行為改善獎
- 一生一體藝(証書)
- 班長/清潔糾察/圖書/風紀/養兔大行動(証書)
- 模範生選舉
- 勤有功獎勵計劃

### 範疇1 配合學生及教職員的需要

2. 展示學生作品以增強學生自信

- 視藝室
- 學校網頁(學生園地)
  - 中文/英文/常識/常識
- 視藝科會議
- 學校走廊/樓梯

### 範疇1 配合學生及教職員的需要

3. 不同方法表揚教職員的工作表現

- 敬師節
- 敬師運動日嘉許狀
- 道聯會十年/十五年/二十年/二十五年/三十年獎牌

敬師節

## 系統課程

### 範疇1 配合學生及教職員的需要

#### 4. 推廣正面文化

- 教師發展日
- 支援政策：如何輔助有需要的學生
- 無煙新世代(講座)



ICAN 家長講座



低碳工作坊

### 範疇1 配合學生及教職員的需要

#### 5. 禁止對學生使用不合理的懲罰

- 訂立清晰的懲罰細則：訓導指引

違規問題(示例)	處理方法
校服儀容不符合校規	警告
攜帶有違校規的物品	(校方保管該物品)警告
在課室擅自更換座位	警告或記輕微犯規
在課室奔跑、追逐	警告或記輕微犯規
擅自塗寫黑板、或揮動粉筆粉削	警告或記輕微犯規
揮動課室內的電器、門窗或窗簾	警告或記輕微犯規
攀登窗口	警告或記輕微犯規
經常欠交家課	一個學期內累積至10次，記缺點乙次

- 透過互聯網通知教職員

- 透過手冊通知家長、學生

違規問題的處理(手冊示例)  
\*如學生違犯以上規則，校方會因應違規行為的嚴重性而作出恰當的處理，包括警告、登記課室行為紀錄冊、登記手冊內的輕微犯規、記缺點、小過或大過等。

### 範疇1 配合學生及教職員的需要

- 訓育指引列明不准體罰/辱罵(放在內聯網)

- 香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校
- 學校訓育指引(老師) 一示例
- 常規事項：
  - 不得體罰及辱罵學生!
  - 不應與學生有任何不受歡迎的身體接觸。
  - 提點學生每日須帶備清潔手帕(或紙巾)及保持指甲清潔。
  - 提點及檢查學生的外衣及水壺須填上姓名及班別(水壺須束繩)。
  - 當氣溫在25°C或以上及天氣潮濕情況下本校會開放空調，學生可帶備學校指定之運動外衣、長袖毛衣或背心回校。

### 範疇1 配合學生及教職員的需要

#### 6. 鼓勵學生參與制定學校政策

- 自訂班規(收集意見/學生討論)

- 手冊P.13-15

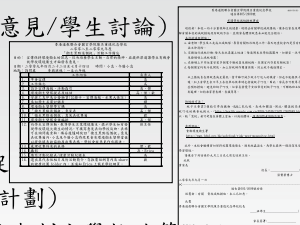
- 午膳

- 滅蚊隊

- 衛生黑點逐個捉

- (校本健康活動計劃)

- 部分學生代表參與制定學校政策



### 班代表會議參與學校政策



### 範疇1 配合學生及教職員的需要

#### 7. 領袖生培訓

- 風紀隊
- 清潔糾察隊
- 圖書館服務生
- 倡健大使
- 護眼操大使
- 英文大使
- 普通話大使
- 大哥哥大姐姐計劃

## 系統課程

### 範疇1 配合學生及教職員的需要

#### 8. 鼓勵學生發展才能:各類活動(一)

飲食習慣講座	奧林匹克	參觀「樂田園」	課外活動-土風舞
3D互動百變機活動	2011/12年度風氣位苗欣福苗禧種計劃	CYC 慈善清潔校園	課外活動-奧林匹克數學(編題班)
義賣二手校服	2011-2012年度基本急救課程	「健康睡眠-健康校園生活」學生講座	課外活動-中文話劇
無毒成長路	專業清潔及安全訓練課程	「教師專業培訓日-情緒、壓力與適應」講座	課外活動-機械工程師
教師覺生	健康飲食-零食BYE BYE講座	學童健康問卷調查	課外活動-舞藝
家長義工-午膳媽媽	家有愛繪畫比賽	鋼琴比賽	課外活動-中樂
與眾同樂迪士尼-心連心活動	開心果日龍虎榜大比拼	健康睡眠繪畫比賽	課外活動-歌詠
給成長中的您-小五、六女生會生講座	編話創作比賽	健康睡眠計劃記者招待會暨總會比賽頒獎禮	課外活動-交通安全隊 (B隊)
國慶學校匯演	編話創作比賽頒獎典禮	「健康睡眠-健康校園生活」家長講座	課外活動-男童軍 (A隊)
第四十八屆學校舞蹈節比賽	龍眼掛	<<健康校園>>編話節劇文創作比賽	課外活動-P.S 奥数
修業旅行	健康資訊上網學校網頁	「健康睡眠-健康校園生活」第一次學生工作坊	課外活動-中國舞

### 範疇1 配合學生及教職員的需要

#### 8. 鼓勵學生發展才能:各類活動(二)

課外活動-粵劇	課外活動-口琴	課外活動-足球	聯誼活動-閱讀樂
課外活動-男童軍 (B隊)	課外活動-綠色小先鋒	課外活動-排球	聯誼活動-羽毛球
課外活動-P.6奥数學	課外活動-節奏樂	課外活動-籃球	聯誼活動-足球初階
課外活動-P.3奥数學	課外活動-英文話劇	聯誼活動-中國舞	聯誼活動-競技遊戲
課外活動-步操與擊樂隊	課外活動-交通安全隊 (A隊)	聯誼活動-音樂繽紛樂	聯誼活動-軟排球
課外活動-步操音樂團	課外活動-P.4奧林匹克數學	聯誼活動-節奏樂初階	聯誼活動-串珠手藝
課外活動-普通話演藝	課外活動-書法	聯誼活動-唱歌學英文	聯誼活動-古詩誦讀
課外活動-陶藝	課外活動-魔力橋	聯誼活動-常識多星	聯誼活動-科學小實驗
課外活動-女童軍 (A隊)	課外活動-女童軍 (B隊)	聯誼活動-中國象棋	聯誼活動-門智過四關
課外活動-校園小记者	課外活動-節目製作	聯誼活動-IT數學	聯誼活動-立體卡創作
課外活動-健體大使	課外活動-乒乓球	聯誼活動-趣味紙藝	聯誼活動-剪紙藝術
課外活動-英語學會	課外活動-壁球	聯誼活動-英語小劇場	聯誼活動-LV學習小組 (P.5)
課外活動-電腦	課外活動-花式跳繩	聯誼活動-趣味英語	聯誼活動-常識問答
課外活動-木藝學	課外活動-羽毛球	聯誼活動-語文樂趣多	聯誼活動-英語詩歌

### 範疇1 配合學生及教職員的需要

#### 8. 鼓勵學生發展才能:各類活動(三)

聯誼活動-普通話遊戲	家長午餐茶聚(一、二)	第六屆聯會-機械人比賽	交通安全隊第九屆週年輪值慶祝活動
聯誼活動-LV學習小組 (P.4)	社團教育講座	校際朗誦、英文話劇比賽	交通安全隊步操及鼓樂匯演專考
聯誼活動-健康生活 (P.3-P.6)	小一及中層家長支援家長講座	校際朗誦、中國舞比賽	「相關聯、齊籌辦、慶祝六十二周年國慶學校匯演
聯誼活動-健康生活 (P.5-P.6)	言語治療師培訓	校際舞蹈節、西方舞比賽	香港佛教教育服務處公益發展與和諧社區服務
聯誼活動-國民小先鋒	編話技巧學生講座	2011 香港步操音樂節	「關愛生命、活出彩虹、培育智慧好果子」十周年開放日步操音樂團表演
聯誼活動-科技新知	家長講座(從遊戲中學習溝通)	校際音樂節、節奏樂比賽	健康電視新聞兒童節目(同問 MASTERS 錄影)
聯誼活動-步操初階	危機處理教師培訓	校際音樂節、歌詠比賽	香港青年音樂匯演-中樂團比賽
聯誼活動-趣味數學	校劇團之開心快活遊	香港青年音樂匯演-中樂團比賽	交通安全隊聯誼會活動
聯誼活動-粵劇粵劇	希望童 2012	「關愛生命」世界大樂香港地區區區比賽	建教經典書法比賽
聯誼活動-低職製作	2012 年第一屆亞洲亞奧數之創新設計比賽	2011、2012 年度九龍東區中小學校足球比賽	全港中小學中英文硬筆書法比賽
聯誼活動-粵語正音	棋島局 全港小學數學比賽 2012	全港小學足球校際比賽	全港中小學中文硬筆書法比賽
聯誼活動-科學探新	2011-2012 第六屆南方盃數學之創新設計比賽	全港小學足球校際比賽	粵語粵劇
第三屆觀塘區小學中文演說比賽	校際戲劇團、中文話劇比賽	全港香港文化博物館	參觀區校音樂匯演
2012 華童畫比賽	九龍東區中小學校節日匯演	多元種族齊運動 健康身心學童小學足球比賽	

### 範疇1 配合學生及教職員的需要

#### 8. 鼓勵學生發展才能:各類活動(四)

交通安全隊第九屆週年輪值慶祝活動	北京考團團	聯誼班:英語文法及寫作班 (P.3-P.6)	聯誼班:電腦班 (P.4-P.6)
交通安全隊步操及鼓樂匯演專考	多元智能畫 2012	聯誼班:英語文法及寫作班 (P.5-P.6)	聯誼班:粵詩中國畫
「相關聯、齊籌辦、慶祝六十二周年國慶學校匯演	世界數學測試 2011	聯誼班:電腦班 (P.1-P.3)	聯誼班:七彩寶石課程
香港佛教教育服務處公益發展與和諧社區服務	教育金港數字比賽 2012	聯誼班:奇幻魔術科學	聯誼班:手工藝學英語
「關愛生命、活出彩虹、培育智慧好果子」十周年開放日步操音樂團表演	澳洲數學比賽 2011	聯誼班:跆拳道班	聯誼班:跆拳道班
健康電視新聞兒童節目(同問 MASTERS 錄影)	全港十八區小學數學比賽(觀塘區 MASTER JOKES 2012)	聯誼班:男女子體操基礎班	聯誼班:男女子體操基礎班
香港青年音樂匯演-中樂團比賽	「華星盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2012(香港賽區)	聯誼班:女子藝體訓練班	聯誼班:女子藝體訓練班
交通安全隊聯誼會活動	交通安全隊訓練營籌款活動	家長電腦班-電腦基礎認知	家長電腦班-電腦基礎認知
建教經典書法比賽	全港中小學中英文硬筆書法比賽	聯誼班:會話英語班 (P.1-P.2)	家長電腦班-親子互動網
全港中小學中文硬筆書法比賽	粵語粵劇	聯誼班:劍橋英語考試班 (P.3-P.6)	家長電腦班-試筆
全港小學足球校際比賽	粵語粵劇	聯誼班:劍橋英語考試班 (P.3-P.6)	家長電腦班-網頁製作
粵語粵劇	參觀區校音樂匯演	聯誼班:會話英語班 (P.1-P.2)	參觀消防局
參觀區校音樂匯演		聯誼班:會話英語班 (P.1-P.2)	聯誼班:電腦班 (P.1-P.3)

### 範疇2 建立互相關懷和友好的環境

#### 1. 推廣友愛和平(訓育組/輔導組/家教會)

- > 大哥哥大姐姐計劃
- > 清潔校園
- > 遊藝匯演
- > 時事分享/國民小先鋒分享/專題研習口頭匯報
- > 家長會旅行
- > 春茗/齋宴/教職員茶休/祈福
- > 教師福利組活動
- > 新入職教職員支援計劃
- > 義賣愛心券
- > 德育課/週會

### 範疇2 建立互相關懷和友好的環境

#### 2. 建立制度來預防和處理學生問題行為

- > 高行為表徵指引
- > 如欺凌/打架/偷竊/逃學/濫用藥物/參與不合法組織/性騷擾
- > 處理程序
- > 個案紀錄
  - 行為問題的辨識及預防(濫用藥物) - 示例
  - 與學習有關的特徵及改變: 精神不集中, 上課打瞌睡, 無心聽講
  - 人際關係的特徵及改變: 與家人及朋友疏遠隔離, 孤立自己
  - 情緒方面的特徵及改變: 情緒失控
  - 生活習慣/身體的特徵及改變: 經常頭痛
  - 行為上的特徵及改變: 有幻覺、幻聽

## 系統課程

### 範疇2 建立互相關懷和友好的環境

3. 預防學生問題行為的講座及活動
  - 每年警民關係組來校進行的撲滅罪行講座(P4-6)
  - 參觀法院(P5)
  - 成長的天空小組
  - 德育課/週會/講座

### 範疇3 協助有特別需要的學生及教職員

1. 照顧不同需要的學生
  - 功指班(3:30-4:30)
  - 輔導班(3:30-4:30)
  - 研修班(3:30-4:30)
  - 托管班(3:30-6:00)
  - 課後學校習支援班(3:00-6:00)
  - 新來港學童適應班(3:30-4:30)
  - 區本功指班(3:30-4:30)

### 範疇3 協助有特別需要的學生及教職員

2. 照顧不同需要的學生
  - 升降機
  - 輪椅專用通道
  - 殘障人士專用洗手間
  - 小膠梯
3. 建立機制照顧不同需要的學生和教職員
  - 關懷有特別需要的教職員、學生
  - 詳見關懷及危機手冊/政策及程序手冊

### 範疇3 協助有特別需要的學生及教職員

4. 建立機制及執行措施協助有特別需要的學生及教職員
  - 支援組教學手冊/紀錄/檢討
  - 輔導組各類活動/政策
  - 訓導組學生問題指引(監察/表徵指引/處理程序/個案紀錄/轉介)

### 範疇4 營造彼此尊重的環境

1. 建立機制確保學生及教職員享有平等機會
  - 平等機會政策
  - 小一收生/聘請教職員指引
2. 各種溝通渠道收集教職員意見
  - 收集教職員意見：
    - 副校長接見老師計劃/意見箱/校長電郵
  - 平等申訴機制(觀課考績表)

### 範疇4 營造彼此尊重的環境

3. 舉辦不同的活動以尊重不同文化、宗教、種族
  - 主辦道聯會道德經朗誦比賽(非華裔學生也能參加)
  - 組織遊學團(認識不同文化)
  - 往中國不同地區遊學(認識不同種族、宗教)
  - 外遊壁報(介紹不同文化、習俗)
  - 道化教育講座、德育課/週會

# 系統課程

上學期 道化教育課程/成長課(示例)

月周 份次	(低 九 美 德)	P.1	P.2	P.3	活動 (高 九 美 德)			活動
					P.4	P.5	P.6	
1								
2	周	愛校					愛校	
3	德	學校是我家(道)	我的愛心課室(成)	我喜愛的校園角落(成)	班規經營/自律賽	責任感及自主(成)	不做破壞王(道)	百毒不侵(道)
4	周	誠實					正義	
5	德	我喜歡我的同學(成)	自己的事自己做(道)	遵規守法(道)		自尊自信(I CAN)	反省(道)	目標與志向(I CAN)



辛列有主席向大埔崇德黃建常紀念學校代表致送參與學校感謝狀



基督教香港信義會深信學校同工在校本培訓中分享



鄧兆鴻校長在佛教中華康山學校校本培訓中主講



光明學校郭思茵主任在分享會中介紹校本行動學習的成果

## 校本培訓

### 校本價值教育的分享

胡少偉

香港初等教育研究學會  
「支援小學推行校本價值教育」計劃

---

校本價值教育的分享  
胡少偉  
香港教育學院

#### 教改的四大關鍵項目

- 特區政府在全面檢討教育制度時，提出廿一世紀教育目標是培養學善勇敢的學生；而隨後課程發展議會（2001）發表的《課程發展路向》，明確了德育及公民教育是課程改的四個關鍵項目之一，並提出首要培育學生的五項價值觀和態度是：國民身份的認同、積極、堅毅、尊重他人、及對社會和國家的責任承擔；這反映了在本世紀初，香港教育界已明白不能以借來的時間和借來的地方的心態，去迴避學校對培育學生品德和價值的責任，並認同要在學校推行價值教育，以使學生在德育和公民教育有健康的發展。

#### 《基礎教育課程指引— 聚焦·深化·持續（小一至小六）》(2014)

- 香港是一個國際城市，資訊科技發達，各種媒體和資訊平台迅速傳遞大量訊息，不同價值觀和取態紛陳。推行德育及公民教育，幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度，一直是香港學校教育的重要目標之一。處於第一及第二學習階段的小學生，正是由服從規條避免受到懲罰的「他律」階段，發展至思考規條背後蘊涵意義的「自律」階段，是建立品德及價值觀的重要時期。因此，學校推行德育及公民教育，應以一個全面、有系統、具延續性，並配合學生成長需要的模式推行。

- 自2001年，「德育及公民教育」列為課程改革的四個關鍵項目之一，配合基礎教育的發展方向，期望透過提供寬廣而均衡的整體課程，達至全人發展。2002年的《基礎教育課程指引》各盡所能，發揮所長（小一至中三）》更建議學校應首要培育學生五種價值觀和態度，以作為推動德育及公民教育的具體目標。

- 教育局在2008年曾檢視和修訂德育及公民教育課程架構，將首要培育學生的價值觀和態度增加至七種，亦建議進一步加強德育及公民教育與各學習領域／學科，以及跨學科價值教育範疇的連繫。該建議不但得到學校認同，亦普遍落實於校本課程當中。現行各學習領域／學科課程，以至跨學科價值教育學習範疇，亦以培養正面的價值觀和態度作為學習重點，促進全人發展。德育及公民教育推行至今，成效漸見。

- 現時大部分學校都已規畫固定課時，設計校本課程，推行德育及公民教育；或運用多元化的學習模式，積極推廣德育及公民教育的重要訊息。此外，政府部門、地區組織、志願團體以及社福機構，亦積極舉辦不同類型的相關活動，為學生提供全方位學習經歷，共同培育良好的品德及公民素質。
- 由國際教育成就評價協會(IEA) 進行的「國際公民教育研究(ICCS)2009」顯示，香港學生在公民教育與素養的表現，在各教育系統中排行前五名內。

## 校本培訓

### 七種首要培育的價值觀和態度

- 根據2002年的《基礎教育課程指引-各盡所能·發揮所長(小一至中三)》的建議，學校應首要培育學生五種價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」和「承擔精神」，作為推動德育及公民教育的方向。其後，於2008年推出《新修訂德育及公民教育課程架構》，建議學校將「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」，列為七種首要培育的價值觀和態度。建基於良好的經驗，學校應繼續培育學生上述七種價值觀和態度，以整體課程模式推行德育及公民教育。

### 堅毅

- 學生於第一及第二學習階段，無論在建立自我或群性發展上，都會面對很多轉變和挑戰；而社會環境不斷發展，許多新觀念和新思維，都會衝擊他們的價值觀。
- 我們期望學生能擁有一顆堅毅的心，當面對壓力、困難和挫折之際，仍能堅守原則，努力不懈，將正面的價值觀和積極的人生態度，實踐和體現出來。

### 尊重他人

- 生活在香港這個多元化的城市中，會接觸到不同類型的人，他們各自擁有自己的思想、信念和生活習慣。
- 學生應從小學習尊重和包容別人的態度，與不同人，例如親人、師長、同學、朋友、陌生人等相處時，能互相尊重，接納對方與自己的不同之處，締造和平友愛關係，促進社會和諧。

### 責任感

- 個人於不同的生活崗位上，例如家庭、學校、社群等，會擁有不同的身份、角色和權利，也承擔着相關的責任。
- 小學生年紀雖小，閱歷尚淺，然而如果從小就能明白社會整體的福祉，乃建基於每個人的責任感，並認識別人對各種身份和角色的要求及期望，便能培養他們關心別人福祉、樂於助人和主動承擔責任的生活態度。

### 國民身份認同

- 個人身份的建立，與公民及國民身份認同感有緊密的關係；社會和國家的持續發展，也有賴其公民與國民對所屬的地方有歸屬感，才能產生凝聚力。
- 香港是中國的一部分，幫助學生從小開始認識自己生活的地方，並從認識的過程中建立對國民身份的認同，是香港學校課程其中一個重要目標。然而，這並非要強加對國家的情懷於學生身上。
- 國家不斷發展，提高學生對國家的認識，加深對《基本法》及「一國兩制」的理解，並建立對國民身份的認同，對個人未來發展及社會整體福祉，都大有幫助。
- 非華語學生亦可從加深對中國的認識，培育互相尊重的態度，建立和諧共融的社區。

### 承擔精神

- 承擔精神並不單指完成自己的本份，更要主動思考如何將事情貫徹始終，辦得更好。擁有承擔精神的人，會不怕困難，勇於接受挑戰；當犯上過失，敢於承認，並會積極改善。
- 若能從小培育學生的承擔精神，便可引導他們對社會的未來作出承擔，以為大眾謀求福祉作為己任。

## 校本培訓

### 誠信

- 誠信是個人寶貴的資產，有助與別人坦誠溝通，建立互信關係，亦是個人立身處世需要持守的價值觀。有誠信的人，能信守諾言，言行一致，一旦許下承諾，定必全力以赴，不會辜負別人寄望。
- 誠信亦是香港固有的核心價值，支持香港繼續成為國際大都會及金融中心的重要條件，香港社會要繼續發揮優勢、持續發展，有賴培育有誠信的下一代。

### 關愛

- 關愛是對別人的處境、感受和需要，表達發自內心的關懷之情。關愛包含同理心，即能從對方角度出發，將心比己去了解對方的處境和需要，並能適時施予援手。
- 讓學生從小便培養一顆關愛的心，有助他們與別人融洽相處，建立良好的人際關係，發展人類互助互愛的精神。

### 價值發展遵守基本的規則

- 雖然西方人士十分重視兒童的個性和自律，但正如柯爾柏格道德認知發展理論模式所述，在成規前期的孩子是需要透過懲罰、服從和工具性利益關係導向來發展道德認知的；故學校宜透過適當的訓輔政策來教導小學生——尤其是初小學童，遵守基本的規則，而不能如一些家長般讓子女自由任意地發展，以免影響學生他日進入成規期的德性發展。

### 柯爾柏格道德發展的三期六段論

期別	發展階段	心理特徵
前習俗道德期 (9歲以下)	避罰服從取向	只從表面看行為後果的好壞。盲目服從權威，旨在逃避懲罰。
	相對功利取向	只按行為後果是否帶來需求的滿足以判斷行為的好壞。
習俗道德期 (9 - 20歲)	尋求認可取向	尋求別人認可，凡是成人讚賞的，自己就認為是對的。
	遵守法規取向	遵守社會規範，認定規範中所定的事項是不能改變的。
後習俗道德期 (20歲以上)	社會法制取向	了解行為規是為維持社會秩序而經大眾同意所建立的。只要大眾共識社會規範是可以改變的。
	普遍倫理取向	道德判斷係以個人的倫理觀念為基礎。個人的倫理觀念用於判斷是非時，具有一致性與普遍性。

(採自Kohlberg, 1969)

張春興(1994)：《教育心理學》，台北，東華。

- 英國著名德育學者彼得斯曾指出「兒童在早期不能以一種以自律道德為前提條件的方式進行學習，敏感的父母和教師應該把注意力放在這一複雜的教導問題上，而不是為了避免灌輸而避開這一領域。因為，通過避開並且拒絕充當榜樣和指導者，同樣存在着阻礙子女邁向自律發展的危險」(鄒冬星譯，2003，頁179)。

### 輔助價值觀和態度

個人範疇	從「認知」、「情感」、「健康」和「品德」，培養個人品德	接納
		樂觀
		進取
		自律
		真誠
		謙遜
		正直
		慎獨

# 校本培訓

輔助價值觀和態度	
家庭範疇	孝道
	信任
	團結
	守望相助
	包容
	欣賞
	積極
	樂觀

從「角色與責任」、「溝通與關懷」、和「責任承擔」，建立家庭成員身份認同

輔助價值觀和態度	
社群範疇	包容
	多元化
	開放
	平等
	利他
	服務
	遵規守法
	守望相助

從「社交」、「學校」、「社會」和「工作」，建立公民身份

輔助價值觀和態度	
國家範疇	欣賞
	理性
	團結
	包容
	參與
	文化傳承
	歸屬感
	愛國心

從「自然國情」、「人文國情」、「歷史國情」和「當代國情」，建立國民身份

輔助價值觀和態度	
世界範疇	和平
	自由
	民主
	人權
	多元化
	互惠互利
	可持續發展
	人類整體福祉

從「普世價值」、「共同關注議題」和「世界公民義務」，建立世界公民身份

## 正面價值觀

- 價值觀是每個人對事物賦予不同價值的指標，雖然不易覺察，卻對我們的思想行為，有指導性的作用 (Baier, 1969; Rokeach, 1973)。當我們面對抉擇時，往往會按自己的價值觀，作為判斷的準則和依據。
- 正面價值觀，例如：關愛他人、追求公義、承擔責任等，除了符合道德原則、法律條文及社會規範，得到大眾普遍認同和支持，更是個人全面成長及於不同社群建立身份認同的重要基礎。
- 擁有正面價值觀的人，當面對不同生活事件，要作出抉擇之際，能將一些有利個人成長及推動社群福祉的因素，作為判斷指標。

- 美國教育思想家杜威提出，價值觀建立是「人與人」及「人與環境」互動之下的結果。
- 因此，培育學生正面價值觀，除了要幫助他們認識不同的價值觀，作出合乎情理的價值判斷（認知），更要培育一份對正面價值觀的堅持和執著（情感），當他們遇上各種情境，能夠懂得持守並以行動體現出來（實踐）。

## 校本培訓

### 尊重他人

- 以培養學生「尊重他人」為例，教師應著重幫助學生學習如何於不同範疇，應用及實踐「尊重他人」這個正面價值觀：
- 能堅守原則、皇誠守諾，達致言行一致(個人範疇)以尊重和誠懇的態度，主動向長輩表達關懷(家庭範疇)
- 慎言律己，懂得以理性和尊重的態度與別人相處(社群範疇)
- 從了解及尊重國家的象徵，例如：國慶、國旗、國歌等，建立國民身份認同(國家範疇)
- 尊重不同民族和文化的獨特性，培養共融精神(世界範疇)

- 能信守承諾和尊重別人的感受(品德教育)
- 以尊重態度，看待成長及生理特徵的轉變(性教育)
- 尊重自己身體，不去做傷害健康的事情，遠離煙、賭、毒的禍害(健康教育)
- 遵守法紀、懂得尊重別人的權益，做好公民責任(公民教育)
- 尊重環境及大自然的生態平衡(環境教育)
- 尊重生命的神聖和獨特性，努力珍惜(生命教育)

### 認知、情感及實踐並重



### 認知層面

- 提高學生對正面價值觀和態度的認識，明白在不同的人生階段或社會崗位所要面對的困難和挑戰；並培育獨立思考及批判／明辨性思考能力，懂得辨識不同生活事件和議題所蘊含的價值和意義，作出理性分析和判斷。

### 情感層面

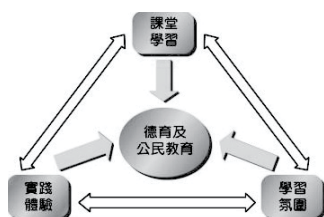
- 培育學生的同理心，懂得推己及人，關心別人的處境和感受；並擁有積極的人生態度，能以適當的方法表達自己的情緒。當面對困難和挑戰，仍能堅守原則，以正面的價值觀和積極的人生態度，勇敢面對。

### 實踐層面

- 為學生提供生活化的學習經歷，讓他們從真實的情境中，體驗如何克服各種局限，抗拒身邊的誘惑，實踐正面的價值觀和態度。

## 校本培訓

### 德育及公民教育扣連的學習元素



### 課堂學習

- 各學習領域／學科的內容，例如中國語文科、常識科、體育科等，應涵蓋德育及公民教育的學習元素；再加上一些跨學科價值教育範疇的學習經歷，例如性教育、健康生活教育、可持續發展教育、人權教育、《基本法》教育等，以及一些以全人發展為目標的校本課程，例如生命教育、公民意識、個人成長、生活技能等，能為學生提供全面、多元化及多角度的學習平台，讓他們藉討論、分享及反思，加深對正面價值觀和態度的認識。

### 實踐體驗

- 學校及不同團體或機構，可以安排一些以實踐為主的學習經歷，例如班會或學生會選舉、制服團體活動、實地參觀、義工服務等，讓學生從觀察、思考和實踐的過程中，學習承擔責任及了解別人的需要，並感受助人的喜悅，鼓勵他們在生活中，持守正面的價值觀和態度。

### 學習氛圍

- 學校整體學習氛圍的營造，對推動德育及公民教育，擔當重要角色。除了日常師生交往應做到關愛和互相尊重，學校亦可於校政施行上，積極配合德育及公民教育的方向，例如推行學校訓輔政策時，加入關愛及尊重別人等正面價值觀；或於學校行政安排上，盡量體現友善和接納的態度。學校亦可積極協同家長、校友、社區組織、社會人士等各方面的參與和支持，共同營造理想的學習氛圍，培育學生正面的價值觀和態度。

### 整體課程規畫

訂立學習目標	依學校的辦學理念、教師及家長意見、學生需要等，全面考慮學校發展德育及公民教育的方向，編訂各學習階段的具體學習目標。
檢視現行課程安排	檢視各學習領域／學科課程中有關德育及公民教育的學習元素，配合相關校本課程，例如生命教育、服務學習、專題研習等，以及全方位學習活動，例如周會、聯課活動日、制服團隊訓練等，為學生提供全面的學習經歷。
建立專業團隊	建立交流平臺，鼓勵教師分享教學心得和經驗；同時安排專業培訓課程，提高教師對德育及公民教育內容和教學技巧的掌握。
引入資源支援	參考報章、雜誌、書本、電子媒體、互聯網等各類資源，選擇合適的生活事件和時事議題作為學習材料；亦可善用教育局、相關政府部門、大專院校、非政府機構等所提供的學習資源及支援服務。
評估及優化課程	以學習目標為基礎，運用多元化及適切的策略，了解學生在學習歷程中的轉變，給予正面回饋及改進建議並根據學生表現，檢視和優化課程。

### 以生活事件方式學習與施教

#### 以學生成長經歷為本

- 學生於成長的歷程中，會面對不同的挑戰和壓力，需要教師給予適當的指導和建議。以生活事件作為主要的內容，可以把學校學習與個人成長經歷，透過討論真實的成長體驗，有意義和有系統地連繫起來，讓學生更有興趣反思自己的價值觀和態度，學習如何克服成長所要面對的困難和挑戰。

## 校本培訓

### 真實及生活化的題材

- 教師可透過生活化的題材及大眾關注的時事議題，讓學生容易投入從不同的角度思考，並釐清相關的價值取向，然後作出合情合理的判斷。學生也可以從中學習如何以正面的價值觀和積極的態度，面對和處理各種生活上遇到的困難與挑戰。

### 促進思維及判斷能力

- 在兒童及青少年時期，認知能力發展迅速，是建立自我形象、價值觀和態度的重要階段。多鼓勵學生討論和思考生活事件，能提升他們分析和判斷的能力，幫助他們學習如何在日趨複雜的社會環境中，以理性的態度，辨識不同的價值取向或潛在的價值衝突，並作出理性客觀的判斷和選擇。

### 加強各價值教育範疇的連繫

- 於「品德及倫理教育」中培育有禮貌及尊敬師長的態度
- 於「公民教育」中學習尊重社會上不同人士表達意見的自由
- 於「《基本法》教育」中學習尊重法治精神的重要
- 於「可持續發展教育」中認識尊重和愛護大自然的重要
- 於「性教育」中學習尊重男與女於成長階段的身心轉變
- 於「生命教育」中培育尊重生命、珍惜生命的價值觀

### 多元化學習模式

- 學校應繼續採用以下多元化的學習模式，持續發展德育及公民教育：
  - 在相關學習領域／學科的課程中，進一步加強價值教育的學習元素。
  - 引入辦學團體、大專院校、政府部門、非政府機構等提供的學習資源，善用於周會、班主任課、校本課程等之中，積極推動德育及公民教育。

- 參考或參加由大專院校、政府部門、非政府機構等提供有關兒童及青少年全人發展的計畫，靈活配合學校德育及公民教育的推行。
- 學校可藉着舉辦全方位學習活動，例如實地參觀、義工服務、境外交流等，藉觀察、體驗、反思和分享，幫助他們建立或鞏固正面的價值觀和態度，掌握各種生活技能；高年級學生更可以負責策畫的工作，從而訓練組織和領導才能，並培育責任感和承擔精神。

### 與學習領域／學科緊密扣連

- 推行德育及公民教育，應與現行各學習領域／學科，例如語文科、常識科、體育科等，以及相關學習經歷，例如閱讀計畫、戶外學習、班際比賽、專題研習等緊密扣連，互相配合。

## 校本培訓

### 營造有利氛圍

- 學校的文化、環境和學習風氣，對學生有潛移默化的作用。因此，學校應提供一個公正、和諧及關愛的學習環境，鼓勵學生身體力行，實踐正面的價值觀和態度。

- 除了課堂學習，藉着教師與學生日常的接觸、校政措施、課外活動、訓輔計畫等，均可提供機會給學生認識、反思和實踐正面的價值觀和態度。
- 學校應透過舉辦不同類型的活動，例如家長講座、學校分享會、同樂日等，聯繫不同持份者如家長、校友、社區人士等，營造有利培育正面價值觀和態度的學習及生活環境，共同努力推動德育及公民教育。

### 德育及公民教育的評估

促進學習的評估	提供正面及清晰的回饋，讓學生掌握改善的方向，並藉着彰顯他們的學習表現，幫助他們建立正面的價值觀和態度。
作為學習的評估	鼓勵學生透過討論、分享或實踐，加深對正面價值觀和態度的了解，思考自我提升或改進的方向。
對學習的評估	為教師及其他持份者提供資料，了解學生的學習進程和表現，作為調適和優化課程的重要參考。

### 教師的職責

- 了解學校推行德育及公民教育的目標和方針，認同培育學生的正面價值觀和態度是教師的使命和責任。
- 以「身教」配合「言教」，以身作則；並適時給予學生正面的回饋或提點，鼓勵反思。
- 在設計日常課堂學習活動時，注意如何鞏固學生的正面價值觀和態度。
- 提供學習機會，例如小組活動、專題研習等，讓學生實踐正面的價值觀和態度。
- 鼓勵學生參與校內外的德育及公民教育活動，並於活動完結後，透過討論分享，鞏固學習成效。

### 德育及公民教育統籌的職責

- 因應學校的情況和學生的成長需要，訂立德育及公民教育的發展方向和具體學習目標，並持續檢視推行的情況。
- 就德育及公民教育進行課程規畫，選取適切的生活事件作為學習內容，並採用多元化學與教學策略，全面推動德育及公民教育的工作。
- 與各學習領域／學科及學校行政小組（例如：訓導組、輔導組、學生成長組等）的統籌人溝通協調，檢視各學習領域／學科及學習經歷中有關德育及公民教育的推行情況。

- 定期向校長／副校長匯報德育及公民教育的推行情況，共同商議發展方案，或尋求適當的資源，以優化德育及公民教育的課程內容。
- 向教師提供有關德育及公民教育的專業發展課程資料，鼓勵教師積極參加，以及安排同儕交流分享，提高教學水平。

謝謝聆聽  
歡迎提問

# 校本培訓

## 價值教育與價值澄清法

黃仲基

香港初等教育研究學會  
「支援小學推行校本價值教育」計劃  
校本教師培訓

### 價值教育與價值澄清法

黃仲基

### 價值的分類

James Shaver

- 個人/美感價值 (Personal/ Aesthetic Value)
- 工具價值 (Instrumental Value)
- 道德價值 (Moral Value)

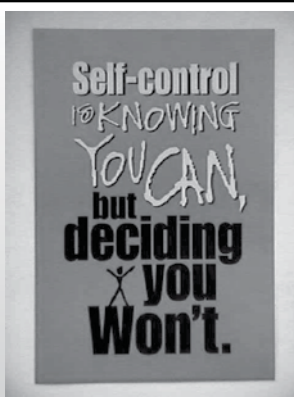
### 道德的定義

- 一種社會意識形態，是人類社會在共同生活中形成的對社會成員起約束和團結作用的準則。
- 一種社會規範，令成員合模。
- 可看成為一種倫理價值。
- 協調個人與個人，個人與社會以及集體之間的關係的一種行為規範的總和。
- 人們以此辨別是非、善惡、美醜，指導或調節行為。

### 四[自]真言

Autonomous / self control

- 自動
- 自覺
- 自律
- 自治



### Morality

- Humane caring (good motives)
- Objective thinking/right reason/judging
- Determined action/ resolute action

## 校本培訓

**Models of Moral Education**  
*Richard Hersh*

**Caring 關懷**  
- Consideration Model 為他人著想模式

**Judging 判斷**  
- Rationale Building Model 理則建立模式  
- Values Clarification 價值澄清法  
- Value Analysis 價值分析法  
- Cognitive Moral Development Model/  
Moral Dilemma 認知道德發展模式/道德兩難

**Action 行動**  
- Social Action Model 社會行動模式

**品德的心理結構**

道德認識      道德情感      道德動機      道德行為

知——情——意——行

**道德教育**

- 曉之以理
- 動之以情
- 導之以行
- 持之以恆

- 提高道德知識
- 激發道德情感
- 鍛鍊道德意志
- 形成道德行為

**道德判斷**

- 道德事實
- 道德發展層次 (Kohlberg)

**道德的品質**

- 應該包括道德知識、道德情感、道德意志、道德行為和道德信念，所以一套完整的道德教育結構，是由「知、情、意、行、信」五個元素所組成。

## 校本培訓

### 柯伯格 (Kohlberg)

- 提出道德認知發展分作三期六段，每個時期有兩個階段，
  - 道德成規前期
  - 道德循規期
  - 道德自律期

### 「道德成規前期」

- 大約是學前階段，低班和中班的幼兒，這個時期的特徵，幼兒因為害怕受處罰才遵守規範的「避罰服從導向」階段
- 隨著年齡的增長，到了小學低、中年級的時候，進入「相對功利導向」階段
- 逐漸對行為好壞的判斷，會考慮行為的後果，所伴隨的賞罰，來判斷好壞

### 「道德循規期」

- 大約從小學中年級開始，中年級的孩子能夠認識團體的規範，從「尋找認可導向」階段
- 表現出別人會讚許的從眾行為，會因為希望和人親近，喜歡別人接納而去附和大家的意見
- 到了能服從團體規範，尊重法律是權威的「順從權威導向」階段，就不容易再晉升，有很多成人仍停留在這個階段

### 「道德自律期」

- 是道德成熟的境界，此時期特徵是尊重法制但發現法律不適合社會情理時，就應該給予修正的「法律觀念導向」階段
- 達到「價值觀念建立」的階段，已超越現實規範的約束，對於是非判斷，具有獨立的價值標準，在我們的社會中，才能達到情、理、法兼顧的最高境界

### 道德情感的形成

- 以理育情
- 以情育情
- 以境育情
- 以行育情

### 道德意志

- 自覺性
- 果斷性
- 自制性
- 堅持性

## 校本培訓

### 道德行為

- 行為重複
- 行為模仿
- 有意練習
- 與壞習慣鬥爭

### 你給孩子什麼樣的環境 桃樂絲·諾帝

- 指責中長大的孩子，將來容易怨天尤人。
- 敵意中長大的孩子，將來容易好鬥逞強。
- 恐懼中長大的孩子，將來容易畏首畏尾。
- 憐憫中長大的孩子，將來容易自怨自艾。
- 嘲諷中長大的孩子，將來容易消極退縮。
- 嫉妒中長大的孩子，將來容易勾心鬥角。
- 羞辱中長大的孩子，將來容易心懷內疚。

- 容忍中長大的孩子，將來必能極富耐性。
- 鼓勵中長大的孩子，將來必能充滿自信。
- 讚美中長大的孩子，將來必能心存感恩。
- 嘉許中長大的孩子，將來必能愛人愛己。
- 接納中長大的孩子，將來必能心胸廣大。
- 認同中長大的孩子，將來必能掌握目標。
- 分享中長大的孩子，將來必能慷慨大方。

- 誠實公平中長大的孩子，將來必能維護正義真理。
- 安定中長大的孩子，將來必能信任自己，信任他人。
- 友善中長大的孩子，將來必能對世界多一分關懷。
- 詳和中長大的孩子，將來必能有平和的心境。

### Value-Clarification

### What is values clarification (VC)?

- Both a theory and an intervention;
- People discovering their values through a process of honest self-examination and open-minded search for life's truths (Maslow, 1959; Rogers, 1961);
- "VC is the process of examining one's basic values and reasoning for the purpose of understanding oneself, to discover what is important and meaningful" (Rokeach, 1973; Steele, 1979).
- "Valuing occurs when the head and heart ... unite in the direction of action" (Dewey, 1939).

## 校本培訓

### Background of Values-Clarification

- Most influential approach is the values clarification was written by Raths, Harmin, and Simon in their book, *Values and Teaching*.
- Which went over different ways of teaching children how to make moral decisions.

### Goals of Value-Clarification

- The goal of "values-clarification" is for you to become fully conscious of influences, and to explore and honestly acknowledge what you truly value at this time in your life.
- Your values are your ideas about what is most important to you in your life
- What you want to live by and live for.
- They are the silent forces behind many of your actions and decisions.

### VC process

- Choosing a value freely, from alternatives, with understanding of positive and negative consequences of that choice;
- Prizing that chosen value, as it is associated with some level of satisfaction, affirmation and confidence;
- Acting repeatedly upon that freely chosen, affirmed value, which leads to positive outcomes.

(Raths et al., 1966)

### Seven Steps of VC

- *Choosing:*  
(1) freely (2) from alternatives (3) after thoughtful consideration of the consequences of each alternative
- *Prizing:*  
(4) cherishing, being happy with the choice  
(5) willing to affirm the choice publicly
- *Acting:*  
(6) doing something with the choice  
(7) repeatedly, in some pattern of life

### Choosing

A value must be chosen freely, from alternatives, with an understanding of both positive and negative consequences of that choice.

### Choosing

Some questions to consider:

- What are the alternatives?
- What made you decide on this particular choice?
- What will the results of this choice be?
- What assumptions are you making?
- How did you arrive at this choice?
- Did anyone suggest this to you, or did you make this choice on your own?
- Were you pressured or coerced into this choice?

## 校本培訓

### Prizing

A chosen value must be associated with some level of satisfaction and affirmation, as well as confidence in the value.

### Prizing

Some questions to consider:

- How do you feel about your choice?
- Is this something that is really important to you?
- How satisfied are you with this decision?
- Would you be prepared to stand up and announce your choice in public?
- Are you willing to put it in writing?

### Acting

A freely chosen, affirmed value must translate into action. Ideally, the action will lead to some kind of positive outcome and be done repeatedly.

### Acting

Some questions to consider:

- What are the first steps you will take, or have taken, to make this choice a reality?
- Have you made definite plans to act on this value?
- Is your decision definite or tentative?
- Have you acted on your value and will you act on it regularly?
- Have you been consistent in your actions?

### What is Values Clarification Teaching?

- Through specific strategies students clarify their own values.
- Teacher should engage students in activities that cause them to wrestle with such issues as war, family, future and a whole range of human relationships.
- Not trivial issues
- Teacher themselves are supposed to remain neutral in discussions.
- No students will say that someone else's values are wrong
- The rights of others to different opinions are to be respected.

### Value-Clarification Curriculum

- Values-clarification curriculum stress the future effects of present decisions. Values clarification also increases the awareness of the factors that influence career decisions (Reeves & Reeves, 1982).
- Values provide standards for behavior, move people to desired outcomes, and form the basis for goal setting.
- An individual who is able to identify his or her own values is able to attribute worth to situations and objects and therefore, make personally satisfying choices.
- A lack of clarity in values and choices leads to a lack of motivation, poor decision making, and dissatisfaction.

## 校本培訓

### Method To Use Value-Clarification

- As with sex education, children are asked their opinions on premarital sex, lovemaking, contraception, homosexuality, trial marriages, and other sexual issues.
- This helps the students deal with values they have, but may have not put much thought into.

### Students and Value-Clarification

- The students indicated that they found participation in the values clarification curriculum to be helpful in understanding values, their future careers, and the ways in which they define success.
- It forces students to think about the future and how their decisions now may effect the rest of their life.

### Values Clarification Pros

- Promote critical thinking, individual choices.
- Responsible decision making.
- Individual value development & Better equipped to adapt to society.
- Is low in cost
- Can deal with feelings and emotions.

### Values Clarification Cons

- Can be controversial.
- Requires that the instructor be prepared to deal with emotional response.
- Is unpredictable in outcome.

### Summary

- There is a time and place to use Value-Clarification.
- The students should be mature enough to deal with the issue that is being submitted.
- Teacher should always be in control of the situation and not let the students get to far off subject matter.
- It should be use in situations that the student has to deal with their values not just in any exercise.
- The student should have the right to their opinion on their own subject.



黃仲基校長負責主講價值澄清法

## 校本培訓

### 價值澄清法的教學實踐

黃仲基

#### (一) 價值澄清法具下列四項重要的元素(瑞斯,1978):

##### 1) 以生活為焦點

價值澄清法的第一步驟，是將人們的注意力置於指示他們所評價的事物的生活上。它們包括個體的行為、態度、目標、興趣、抱負、感受、信念或擔憂等。不管是個人內在的，或是社會性的論題，只要它是和個人、現實生活有關聯，就是價值澄清法的論題。

##### 2) 接納事實與既存的意見與立場

為求價值澄清，對於別人的立場、看法應抱持「無條件積極關懷」、「和而不同」、「不加裁斷」的接納態度。接納將可協助別人接受他們自己，並誠實的待己待人。

##### 3) 促使個人進一步的反省

個人不僅是接納別人或自己的論點，更要對它做綜合性的反省。

##### 4) 滋潤個人內在的力量

價值澄清法不但激勵個人練習澄清的技巧，而且滋長個人去思考自我指導的力量。

#### (二) 價值形成的過程

價值澄清法注重價值形成的過程，價值形成的過程(Process of Valuing)可說是價值澄清法的核心。價值澄清論者認為當任何信念、態度或其他價值要成為個人價值時，必須根據三項步驟，七個規準，否則就不是真正的個人價值。

##### 1) 選擇(choosing)

- 1.自由的選擇
- 2.從不同的途徑中選擇
- 3.經過考慮後才選擇

## 校本培訓

### 2) 珍視(prizing)

4. 重視與珍惜自己的選擇
5. 公開表示自己的選擇

### 3) 行動(acting)

6. 根據自己的選擇採取行動
7. 重複實施

將七個規準說明如下：

1. 自由的選擇：經過自由選擇後所產生的價值觀念，無論有無權威勢力的監視下，都能具有引導個人言行的效力。換言之，個人經過積極而自由選擇後，所得的價值，愈能覺得此價值是其思想的中心。
2. 從不同的途徑中選擇：價值的定義是基於個人所做選擇的結果，當個人知覺沒有選擇餘地時，價值範疇所含涉的內容就失去意義。開放愈多的選擇途徑，我們愈能發覺真正的價值所在。
3. 經過考慮後才選擇：個人對各種不同途徑的後果，加以深思熟慮，並予衡量比較後，所做的選擇，才是理智的選擇。
4. 重視與珍惜自己的選擇：對於我們樂意選擇、決定的價值，以它為榮，並珍惜和重視之，已知做為我們生活的準繩。
5. 公開表示自己的選擇：當我們的選擇，是在自由自主之下與經過慎重考慮後才做的決定，那我們便自然願意對外公開。假設我們以所做的選擇為恥，則表示它就不是真正的價值了。
6. 根據自己的選擇，採取行動：個人的價值能左右我們的生活，並能表現於日常行為上，若只會坐而言，而從不起而行，光說不練，這種價值則不在我們界定之內。
7. 重複施行：個人的某種親念或態度若已達價值的階段，必會一再反覆表現於行為上，價值趨向永久性，並成為人類生活型態的重要因素。

## 校本培訓

個人價值觀念必須通過這七種規準，逐步建立起來，才是真正的價值體系。因此，教學時，教師必須遵循這七種規準，指導學生親自體驗，由選擇而珍視，由珍視而重複行動，才能進一步建立明確的價值觀念。

### (三) 價值澄清法的實施

#### 1) 適用時機

1. 諮商情境：因其不具批判性，可協助改善個體心理適應不良的問題。
2. 配合一般學科使用：對學生而言，可以提升知識和觀念的學習，鼓勵學生注重本身的感受，使教育更具人性化。
3. 在團體活動、課外活動及班（週）會等共同時間使用：教師可藉由班級共同時間，隨時協助學生澄清自己的選擇行為。

#### 2) 內容選擇原則

選擇與個人有關的題材、顧及學生的認知發展階段、具有共同的價值混淆和衝突的問題、選擇學生易於明白的內容等，都是在選擇價值澄清法內容時應注意的原則。

#### 3) 實施策略

使用價值澄清法的老師，將使用種種策略鼓勵學生思考各種想法或行為，學生將審慎衡量各種事物及各種選項的後果，促使學生察覺自己所正視的信念與行為，並願意在生活中貫徹實踐。因此，唯有學生開始考慮自己的選擇和評價其後果時，他們才真正地發展自己的價值觀。至於價值澄清法的實施策略，大多使用澄清反應、書寫策略、討論策略等三種，茲分別說明如下：

##### 1. 澄清反應

澄清反應即使用交談的方式，教師就學生所說、所做的行為，做一些反應，以鼓勵學生更廣泛、深入的思考，其目的是針對學生的心理，提出問題，鼓勵他們檢視自己的生活、行動和觀念，澄清他們的認知、目標、情感、希望、態度和信仰等。

##### 2. 書寫策略

書寫策略是以「個人問題深思的反應」為開端，而書寫比說話更能產生仔細的思考。教師採用書寫活動時，允許學生做部分的選擇，也允許學生匿名寫下他們的反應，同時也可以在教室當場進行或當作回家作業寫，方法具有彈性。

ex：等級排列法、生活餡餅、價值單、思考單

## 校本培訓

### 3. 討論策略

在價值澄清法的討論過程中，教師站在催化者的地位，對學生意見不立即批評，促使學生更自由開放討論。教師在團體討論前，應有周詳的計劃，避免討論被少數人壟斷，才能使討論更生動，使學生產生更深入與廣泛的思考。在設計價值澄清的討論活動時，應考慮四個步驟：選擇討論的主題、鼓勵學生思而後言、活用討論方式、幫助學生扼述學習經驗。

肆、實施價值澄清法的注意事項

### (四) 價值澄清法的思考

1) 價值澄清教學重視價值形成的過程，尊重個人的選擇、慎思、反省與評鑑。其具有下列優點：

1. 增進學生的自我瞭解與改善行為。
2. 改進教師本身價值觀。
3. 建立日常生活的積極價值。
4. 三思而後行，知行合一。

2) 但從理論和實施上檢討，價值澄清教學也有可議之處：

1. 過分偏重個人情感，易忽視價值的理性分析。
2. 服從多數，「迫向中數」。
3. 偏重澄清過程，忽視了澄清後獲得什麼價值。
4. 偏重學生澄清，忽視教師角色。

3) 因此，要如何使價值澄清法能發揮其優點，避免缺失，教師在實施教學時，應注意下列各項：

1. 提高教師自身的德育素養。
2. 善用發問技巧。
3. 營造安全、和諧、不受批評的教室氣氛。
4. 提高學生參與討論的素質。

4) 價值澄清法具有下列特性：

1. 以學習者為主位的一種教學方法
2. 教學者是一個催化者
3. 教學的內容重視情意及踐行的層面
4. 教學目的在使學習者變成一位自我實現者
5. 價值澄清具個別性與主觀性
6. 價值澄清法強調價值形成的過程

## 校本培訓

### 德育課中運用多角度思考的策略

沙田圍胡素貞博士紀念學校 謝苑熒

#### 德育課中運用多角度 思考的策略



\*→ 價值的灌輸？

\*→ 價值的思考？

**\*德育課**

\*知  
\*情  
\*意  
\*行



價值教學的4個層面

- 建構對價值觀的認知
- 思考其價值的意義何在
- 選擇自己的態度和取向



**\*德育課的目標：**

\*對話式  
\*敘事法  
\*價值澄清法  
\*多角度思考

**\*德育課的上課策略**

\*藉着多角度思考，學生能作出合情、合理、獨立、客觀的分析及判斷。



**\*多角度思考的重要**

## 校本培訓

- \*1. 理解及顧慮別人的感受
- \*2. 避免學生自我中心
- \*3. 作選擇前，能從別人和自己的角度出發
- \*4. 進而，讓學生願意選擇正面的價值態度



\*多角度教學方式的好處

從討論生活事件中運用  
多角度思考



\*德育課例子

\*課題：忠義兩難

\*班級：5年級

\*學習背景：

在「忠」的課題中，學生已明白忠的定義和施行的對象，也明白要從「敬」的角度對待長輩、父母家人和老師。



\*課堂背景

生活事件

身為科長的你在點收功課的時候，發現好朋友文文的功課一半沒有完成，當他想告訴老師時，文文哀求他說：「我因為昨天去了醫院檢查身體，回家已經太晚，所以..... 這點小事，你也不幫我，我們就絕交。」

\*你會怎樣做？

文文

其他同學

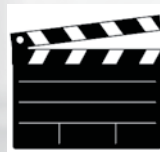
你的選擇能忠於其他人嗎

老師

家長

自己

\*分析不同相關人物的  
看法和影響



## 校本培訓

- \*1. 以戲劇的方式  
以角色代入帶動學生的思考
- \*2. 以對話的方式  
以生生和師生之間的交流，激發學生  
進一步思考
- \*3. 對人物、報章作評論  
讓學生學習深層、客觀思考

**\*以不同活動輔助**

\*找到對世界、自己和別人有更全面的理解

\*讓學生內化欲求與可欲的價值



**\*效果**

- 1. 面對學生們的提問和回答，  
老師應抱開放的態度
- 2. 營造安全的氛圍下，學生才願意  
分享心中所想



**\*反思**



沙田圍胡素貞博士紀念小學李美嫦校長分享校本價值教育的經驗



沙田圍胡素貞博士紀念小學同工在計劃分享會內接受感謝狀



籌委會李少鶴主席向黃仲基校長致送講者感謝狀

# 校本培訓

沙田圍胡素貞博士紀念學校  
2014-2015 年度  
德育課教案

教師姓名：謝苑熒

日期：30-1-2015

班別：6C

課題：沙胡十德—忠

課節：忠義兩難

價值觀：忠

課室位置：6樓603室

1. 課堂目標：

在完成教學單元後，學生能在

A. 知識和理解層面上：

- 懂得分辨在忠和義之間的取捨，並學習綜合各方面而作出「忠」的抉擇

B. 技能層面上：

- 學習多角度思考方式

C. 價值觀和態度層面上：

- 能自己的行為和待人態度從忠的角度出發

2. 教學策略簡介：

從思考的過程中，讓學生在兩難情況下，通過對話、多角度思考的方法，想想如何持守「忠」，並建構公正、不偏不倚的價值觀和態度，藉以激起學生實踐「忠」的動機和意欲。

3. 學生已有知識及能力(學生背景資料)

學生已明白忠的定義和施行的對象，也明白要從「敬」的角度對待長輩、父母家人和老師。

4. 教學大綱：

	學習重點	學習過程/活動 (講述/提問/指示/協作/分組/討論)	所需教具
2'	引起動機	重溫忠的定義	
10'	忠義兩難，應如何抉擇	活動一：個案分析—收集功課 1. 身為科長遇上好朋友欠交，你會如何處理？ 2. 讓同學從多角度思考 着學生用戲劇形式，設身處地考慮別人的感受 3. 學生能綜合不同角度，分辨自己的行為和選擇能否對大部分人公正不偏，以達致忠的目標。	
15	從多角度分析？	活動二：組內討論—在互評中，應該寫下朋友的不是嗎 1. 好友在研習的表現欠佳，你會如實紀錄嗎？試代入不同身分想想。	小黑板

## 校本培訓

		2. 思考自己的抉擇能否對朋友和其他人公正不偏。 老師以對話式與學生作交流，讓學生作深層思考 3. 透過討論和分析，讓學生明白忠的重要。	
8	鞏固學習	活動三： 1. 老師敘述自己面對兩難的經驗。 2. 學生分享經驗。	
5'	延伸及總結	總結： 1. 思考：實踐忠時，我們應忠於誰？為某一方，還是顧及整體？ 延伸： 1. 想一想岳飛和孫中山的精忠行為，以及忠的對象，以作延伸及預習下一節課堂。	



保良局雨川小學蔡曼筠校長在「推行校本價值教育的策略」課題作主講



黃仲基校長在系統課程及校本培訓中主講價值澄清法的教學理念和實踐經驗



鳳溪第一小學黎嘉豪和張嘉俊老師在分享會中介紹校本國情教育的行動學習歷程



保良局雨川小學友校參觀合照

## 友校參觀

### 價值教育的分享

保良局雨川小學

保良局雨川小學  
價值教育校本課程

18/3/2015

### 雨川的信念



本着「愛、敬、勤、誠」的校訓精神，對教育抱負堅強的信念和不減的熱誠，深信每一個學生在善意的誘導下，都能發展成為對社會有不同貢獻的個體，而其本人亦能珍視生命、享受生命；既能欣賞自己，亦能欣賞別人；既保有個人的特質，亦學會在團體中與人合作。

本校致力建立一個沒有歧視、互相尊重、互相學習以達至共同進步的學習社群，讓學生在愉快環境下學習及成長，令學生熱愛學習及助其奠定終身學習的基礎。

### 從生活中學習，從經歷中領悟

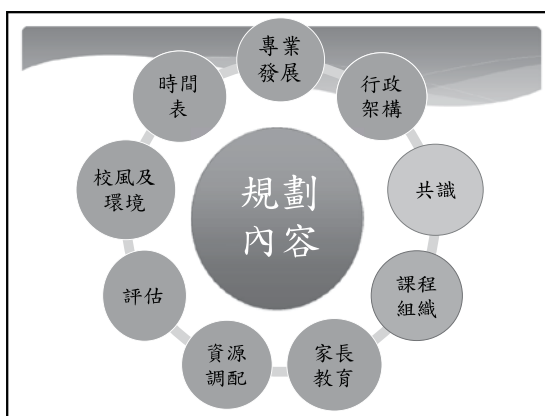


### 課程規劃的原則

- \* 依港情、校情和生本出發，以達致預期的學習目標
- \* 結合學校政策及現有工作，連繫各學習領域及學習經歷
- \* 按部就班、循序漸進、穩步發展

### 價值教育

知 情 意 行 德




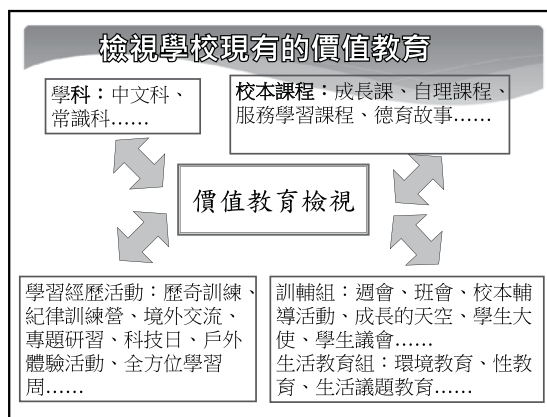
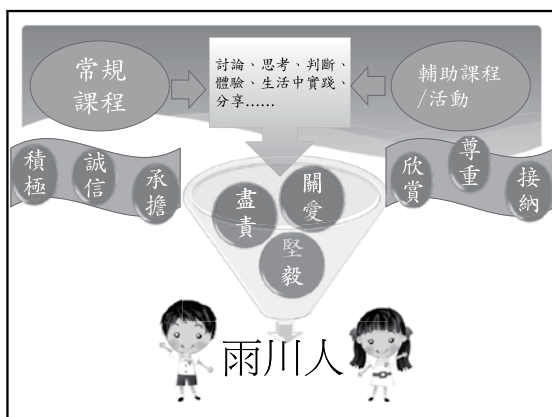
## 友校參觀

### 「雨川人」

	責任感	關愛	堅毅
小一、小二	自理守規	敬師孝親	擇善固執， 勇敢面對困難、挑戰和挫折
小三、小四	家庭及學校的責任	尊重他人	
小五、小六	社會責任	愛己愛人	

### 發展階段

- 整理及優化現有課程
- 逐步發展校本課程

### 「雨川人」特質

#### 從各生活範疇培養學生「關愛」

生活範疇	小一至小三	小四至小六
個人	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解自己的並接納他人</li> <li>尊重他人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識身心變化，珍惜自己</li> <li>肯定自我價值</li> </ul>
家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>孝順父母</li> <li>愛護兄弟姊妹</li> <li>尊敬長輩</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>促進與家人關係及溝通</li> <li>關懷家中長幼</li> </ul>
社群	<ul style="list-style-type: none"> <li>尊敬師長</li> <li>關愛同學</li> <li>互助互愛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>關心身邊的人，服務社會，提升公民責任</li> </ul>
國家	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識中國傳統節日</li> <li>認識國旗、國歌</li> <li>認識家鄉及籍貫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識祖國，了解國家發展</li> </ul>
世界	<ul style="list-style-type: none"> <li>保護環境</li> <li>了解名人及偉人功績</li> <li>認識不同地方不同文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>關心世界可持續發展</li> <li>認識不同民族和文化的獨特性</li> <li>關心世界大事，提升世界公民責任</li> </ul>

### 「雨川人」特質

#### 從各生活範疇培養學生「盡責」

2011-2012

生活範疇	小一至小三	小四至小六
個人	<ul style="list-style-type: none"> <li>克盡己責，做好本份</li> <li>勇於面對過錯，懂得自我反省</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自我管理</li> <li>實踐健康生活方式</li> <li>持有抱不平精神，勇於表達意見</li> </ul>
家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>分擔家務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>承擔家庭責任</li> </ul>
社群	<ul style="list-style-type: none"> <li>守規守法</li> <li>承擔被委派的責任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>承擔被委派的責任</li> <li>實踐公民責任，推動社會進步</li> </ul>
國家	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識香港與國家的關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解香港與國家的關係</li> <li>了解國家與世界的關係</li> </ul>
世界	<ul style="list-style-type: none"> <li>保護環境</li> <li>關注世界問題，幫助有需要的人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保護環境</li> <li>關注世界問題，幫助有需要的人</li> <li>支持世界公平、自由、民主精神</li> </ul>

## 友校參觀

**「雨川人」特質**  
**「堅毅」**

小一至小六

意志堅定、有毅力、敢於接受挑戰，當面對挫折和困難，會努力不懈，積極面對，勇往直前向目標進發，並經得起時間考驗，不輕言放棄。

**全校關注目標 (12/15年度)**

1. 提升學生的高階思維能力
2. 培育學生關愛、盡責及堅毅的價值觀

**價值教育組**  
**「雨川人」特質**

從各生活範疇培養學生「關愛」

生活範疇	學習目標			
	小二 至 小三			
個人	了解自已並接納他人	✓✓✓	✓✓✓	認識身心
	尊重他人	✓✓✓	✓✓✓	肯定自我
家庭	孝順父母	✓✓✓	✓✓✓	促進與家
	寵愛兄弟姊妹	✓✓✓	✓✓✓	關懷家中
	尊敬長輩	✓✓✓	✓✓✓	
社群	尊敬師長	✓○○	✓○○	關心身邊
	關愛同學	✓✓✓	✓✓✓	
	互助互愛	✓✓✓	✓✓✓	
國家	認識中國傳統節日	✓○	✓○	認識祖國
	認識國旗、國歌	✓✓✓	✓✓✓	
	認識家鄉及籍貫	○○✓	○○✓	

保良局西川小學 成長課

範疇	學習重點	一年級	二年級	三年級
個人	自我概念	我成功	我會好好打扮自己	這就是我
	性教育	*私隱部位，不可亂碰	(安插護苗車)	*緊守防線，勿亂碰我
	自我管理	*情緒紅綠燈 *有禮有禮	*感受美	+情緒小主人
	解決問題	*自己動手 *眼起小手 選一選	*我有我「幫手」	*解決問題路路通
	健康生活	我每天做運動	做個飲食健康人	*健康生活時間表

**價值教育組**  
**「雨川人」特質**

13-14年度 檢討表

從各生活範疇培養學生「關愛」

生活範疇	學習目標	培育課			成長課		
		P1	P2	P3	P1	P2	P3
個人	了解自已並接納他人						
	尊重他人						
家庭	孝順父母						
	寵愛兄弟姊妹						
	尊敬長輩						

保良局西川小學  
價值教育評估

類別	評估活動/工具	類別	評估方式	評估者	備註
訓練課	情意及社交問卷	P1-P3	數據	學生	認識/堅毅/盡責
	問卷問卷	P1-P3	數據/文字	學生/教師	認識/堅毅/盡責
	成長課問卷	P1-P3	數據/文字	學生/教師	認識/堅毅/盡責 負責/勤奮/開懷/ 領袖/自律/誠信/ 欣賞/愛惜生命/ 勤儉/分享/愛護/ 接納他人/體諒/ 謙讓/謙虛/平等
雨川人評核表	P1-P3	數據	班主任		認識/堅毅/盡責 (師長核評)

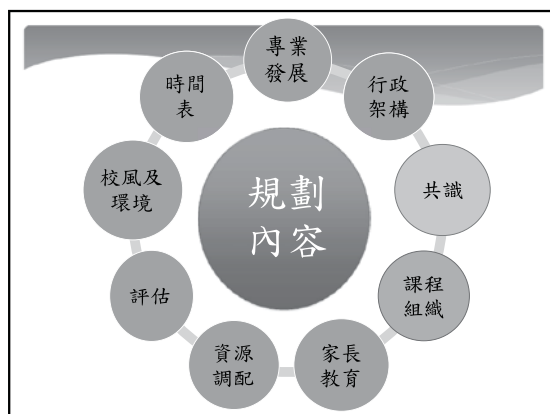
## 友校參觀

### 未來發展路向

1. 為各級定下價值教育學習主題，更深入進行跨學科及活動統整
2. 開展生命教育課程，設計與生命誕生及人生如何面對生老病死的教材

價值教育跨學科課程構思圖(二)

級別	「優良精神」及「兩利人」特質 關愛、盡責、堅毅	學習主題	學習目標
一	個人、家庭	溫暖的家	1. 認識家的意義 2. 學會與家人保持良好的溝通 3. 主動體恤及關心家人
二	個人、社群	學校與我	1. 認識學校的設施及成員 2. 培養愛護學校的態度及投入學校生活 3. 學會與學校成員相處及互助的方法
三	個人、社群	大自然與我	1. 了解大自然與人類密切的關係 2. 對大自然為人類帶來的貢獻心存感激 3. 培養欣賞大自然的態度及學習愛護大自然的方法
四	個人、社群	健康之福音	1. 明白身心健康的意義 2. 實踐身心健康的方法 3. 建立健康積極的生活態度
五	個人、社群、國家	活出豐盛人生	1. 定下目標，向理想進發 2. 珍惜自己，肯定自我價值 3. 盡顯所長，貢獻社會
六	個人、國家、世界	放眼世界	1. 了解世界上不同地方的人和事，對擁有的一切心存感恩 2. 關注世界問題，幫助有需要的人 3. 支持世界和平、自由、民主的精神



### 醞釀及籌備階段



### 教師專業培訓

2010-2011  
參與協助小學規劃生命教育計劃(教育局)



## 友校參觀

### 教師工作坊

2011-2012

高慕蓮博士

內容：認識價值教育及如何在校內推展價值教育



### 教師台灣交流（行政組）

2011-2012

台灣品德教育交流活動

內容：了解台灣小學推行品德教育的現況，  
汲取台灣小校推行價值教育的成功經驗



### 教師專業發展日

2011-2012

胡少偉博士

內容：價值教育的施教方法及教學技巧



### 統籌教師借調教育局

2012-2013

\*學習編寫品德教材之技巧

\*學習如何協助學校推展價值教育工作

### 教師發展日

2012-2013

教育局德育、公民及國民教育組

內容：價值教育課堂之教學法及教學技巧



### 教育局校本支援計劃


2013-2014

\*課程主任到校參與共同備課、觀課  
及評課


\*協助檢視現有的價值教育評估方法

## 友校參觀

### 價值教育組成立



- \* 副校長 (課程發展)
- \* 德育及公民教育組統籌主任
- \* 訓輔組統籌主任
- \* 常識科科主任
- \* 訓輔組教師 (班主任)
- \* 特殊教學教師 (班主任)
- \* 兩位社工



### 價值教育組工作

1. 整合現有課程(中文、常識、成長課、訓輔活動等)
2. 設計校本課程(補足現有課程)
3. 捕捉生活事件，社會問題，推行與德育及公民教育相關的活動
4. 舉辦專題活動周(饑饉活動、中華文化日等)
5. 推動教師專業發展及家長教育
6. 品德教育評估工作

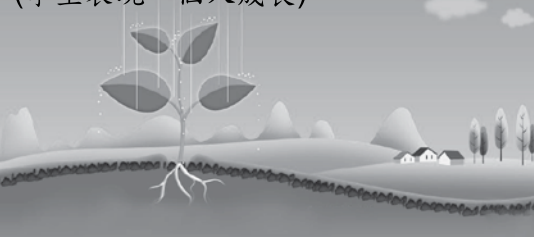
### 時間表的配合

1. 共同備課時間(2節)  
校長願意創造空間，讓教師發揮信念，推動價值教育工作。
2. 綜合課  
校方安排常規課堂進行德育課及價值教育活動

	8:15 - 8:45		早會及班主任課	
一	8:45 - 9:25			
二	9:25 - 10:05		德育共備	
	10:05 - 10:25	小	息	
三	10:25 - 11:05			
四	11:05 - 11:45		德育共備	
	11:45 - 11:50	小	息	
五	11:50 - 12:30			
	12:30 - 1:25		午	膳
六	1:25 - 2:05			
七	2:05 - 2:45		2:05 - 3:05 綜合課 (德育)	2:05 - 3:05 週會/成長
八	2:45 - 3:25	功輔	3:05 - 3:25 功輔	3:05 - 3:25 功輔

植物的根部不斷成長  
(學校、老師、管理層的配合)

植物長出不同大小的果實  
(學生表現、個人成長)




蔡曼筠校長代表籌委會向鄧薇仙校長致送感謝狀

# 友校參觀

**服務學習計劃**  
在關懷中學習  
在服務中成長

保良局兩川小學 學生輔導人員 黎穎嘉姑娘

甚麼是「服務學習」課程？

**訓練 + 服務 + 反思 + 認同**

一種把「服務」與「學習」融合起來的教學理念及實踐方法

重視「學習元素」的服務，非主要重視服務質素，特別重視學生的個人成長

將社會服務融入課程，提供固定課堂時間、規劃的社區服務及每節的反思機會，讓學生從中學習、思考和成長

「服務學習計劃」之背景

- 單次性的德育活動難於深化學生的價值觀
- 德育活動大都由教師安排，學生只是參與者，欠主動性及服務動機
- 正面價值觀和態度難以在學習課堂傳授
- 人的德性由個人領悟所建立

「服務學習計劃」之背景

- 能提供有意義的學習機會予學生，正面的價值觀和態度可促進內化建立
- 能為學生提供真實的社會環境學習讓他們走進社區，公民責任才能深化
- 能結合保良局宗旨「造福社群的奉獻精神」，增加學生的歸屬感

**保良精神**

相互尊重  
團結合力  
延緩愛心  
行善助人  
感恩知德

造福社群的奉獻精神

**願景**

始有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，貧寡孤困殘弱者皆有所望

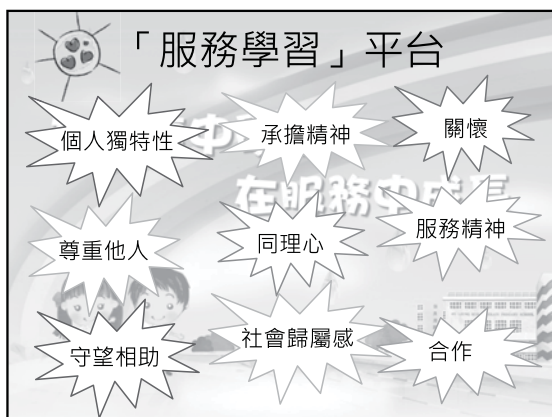
**使命**

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，發揚保良精神，以善心建善業，致力保赤安良、護老扶弱、助貧健診、培德育才，開導樂業、實踐環保、承傳文化、造福社群

普遍小學生的特質

- 大部分獨生子女
- 較自我中心、不善於與他人相處
- 較自私、不合群、脾氣差
- 欠缺同理心、責任感、服務和承擔精神
- 較聰明、學習性強、反應較快、勇於嘗試
- 策劃力強、具創意、有表現及成就慾

# 友校參觀



### 「服務學習課程」之發展

2002年	成立學生義工組
2005年	六年級義工學生獲得2005沙田區「十大傑出義工獎（公開組）」
2005年	試行為三年級學生策劃「服務學習」課程
2006年	與「馬鞍山信義會長者地區中心」參與「老有所為」計劃，獲得沙田區計劃冠軍
2007年	「服務學習計劃」定為四年級校本課程
2009年	「服務學習計劃」定為四至六年級服務教育「綜合科--核心課程」

### 「從關懷中學習·從服務中成長」

#### 課程特色

- 學生是服務活動的策劃者
- 課程提供有連貫性的活動，讓學生按個人的才能發展所長
- 學校提供社會上真實的體驗予學生，讓他們明白社會其他人士的需要，對他們伸出援手，對社會作出承擔

### 課程目標

知識   技能   態度   價值觀

在服務中成長

### 課程目標

- 知識方面：
  - 認識義工服務、義工具備的條件、策劃及推行服務時的注意事項
  - 認識服務對象的特性及溝通方法
- 技能方面：
  - 學會與人溝通的有效技巧
  - 掌握如何策劃活動

### 問卷調查

請設定一些你在下一節外展活動時與長者溝通的話/問題(例如：喜歡的電視節目、喜歡吃的食物、喜歡的颜色等)。(資料來源：適合(7)年級90%)

問題 1. 溝通/傳信，我可以怎樣做呢？  
 長者答案 1. 容易理解到目的。  
 問題 2. 聽，有的時候在聽。  
 長者答案 2. 加油喇  
 問題 3. B. 司儀講稿  
 長者答案 3. 活動可儀： 1) 2) 負責人(WHO)

問題	主題	內容	準備(x/√)
長者答案 4. 問題 5.	1. 問候語	你好啊，伯伯/婆婆	
長者答案 5. 問題 6.	2. 學校及自我介紹	我們是來自聖潔而小學的同學	
長者答案 6. 問題 7.	3. 今次活動目的簡介	我今天要介紹給伯伯/婆婆一些關於服務學習的知識	
長者答案 7. 問題 8.	4. 活動程序簡介	今日我們將會分...	
長者答案 8. 問題 9.	5. 每項活動程序的連接	3點鐘後會有一個活動	
長者答案 9. 問題 10.	6. 宣佈活動完結	我們今日探訪完伯伯/婆婆	

## 友校參觀

### 課程目標

- 態度、價值觀方面：
  - 養成自我反思的習慣
  - 培育學生服務他人的德性，發揮助人自助的精神
  - 發揮個人所長，肯定個人的價值，被他人及社會認同所作出的貢獻
  - 接納社會上不同需要的人士
  - 增強服務社會的動力

### 每一節進行課後反思

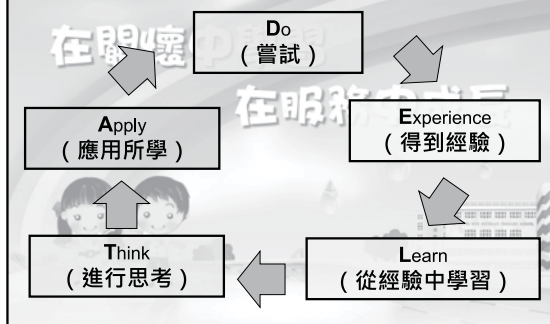
課堂反思：😊 完全正確！  
=O= 唔明嘅

你預計在活動當日會遇到甚麼困難呢？你會怎樣解決？  
排數太少，應該多些，由重協助過程的  
聯誼每位幫助長者有壞事所有人聚集一起，  
分散一些。

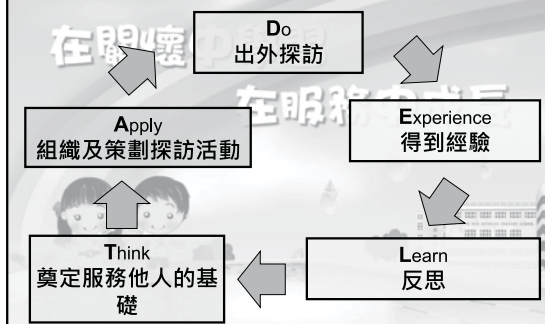
課堂反思：😊 是一個新方法！  
=O= 唔明嘅

你預計在活動當日會遇到甚麼困難呢？你會怎樣解決？  
可能會忘記遊戲的玩法，我會再跟組員  
練習這個辦法。

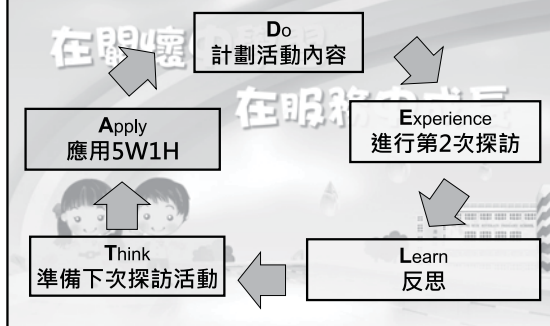
### 理論基礎-經驗學習法



### 四年級第一次服務學習



### 四年級第二次服務學習



### 五年級- 反思去年的經驗

1. 令我感到開心的事是——  
(同學的表現/課堂的學習/服務對象的反應/反應了服務時的情境? 表達的目標?)

2. 我感到得意的事是——  
(信心/興奮/堅心/決心/滿足/驕傲)

3. 我在去年「服務學習計劃」中學會了——(何事最少一項)

4. 在過去的一年，我在一貫或四年級同學，並發揮長工精神。(請寫出具體例子)

## 友校參觀

<p><b>衣</b></p> <p>我們會為甚麼購買衣服、在不同的季節我們會選擇不同的衣服來穿著。</p>	<p><b>(二) 談話內容</b></p> <p>自我介紹 打標中：大家好/你好、學校/專業 自己的名字： 自己的身份：我是從 <u>香港</u> 來的，我讀 <u>五年</u> 年級。 探討目的：我們這次來是 <u>探訪你們的</u> 我們 <u>還想和你一起</u> <u>去購物</u>，如你 <u>一</u> 購買 <u>衣服</u> 的 <u>原因</u>， <u>你</u> 會 <u>買</u> <u>一些</u> <u>什麼</u> <u>衣服</u>。</p>
<p><b>住</b></p> <p>一個屋員有幾人住、四房屋有幾多間房、有幾多浴室、圖書館、健身室。</p>	<p>決定購買的物件及目的地 填寫三種初次見面的問題： 1. <u>屋屋/公司</u>，<u>你</u> <u>想</u> <u>買</u> <u>什麼</u> <u>樣</u> <u>的</u> <u>物件</u>？ 2. <u>你</u> <u>想</u> <u>買</u> <u>什麼</u> <u>樣</u> <u>的</u> <u>物件</u>？ 3. <u>屋屋/公司</u>，<u>你</u> <u>想</u> <u>買</u> <u>什麼</u> <u>樣</u> <u>的</u> <u>物件</u>？</p>

### 個人價值觀從反思中建立

跟婆婆談天因為婆婆不介意跟我們說她的家人。雖然我們不明白婆婆說什麼，但是看見婆婆十分開心，我們已經感到很高興。

能跟婆婆分享每個人的故事，雖然不能到她的家，但我們已經感到很高興。

成長

經過這次服務後，我學懂了更大膽、開朗與人相處、勇敢、和有禮待人。所以今次服務學習令我獲益良多。

在未來，我會運用我在服務學習累積的知識在日常生活中，例如，在學校裏幫助低年級的同學讀作業，在屋中，我們也可以幫助或關心家人。

### 課程規劃

級別：	四	五	六
學習理念：	經驗學習法 (Learn by Doing)：學生從體驗和實踐中學習		
學習目的：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生對義工服務及服務學習的認識和意義</li> <li>2. 培養學生關懷社會、服務人群的態度</li> <li>3. 提供機會予學生服務社會上有需要的人士及作反思</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深化學生對服務學習的組織能力及改善其服務技巧</li> <li>2. 進一步了解義工與服務對象存在互助互惠的平等關係</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增強學生的服務動力</li> <li>2. 培育學生主動探索及認識國家和社區的需要，加強其公民責任</li> </ol>
課節：	• 11節課堂(包括2次服務經驗/1次全級性嘉許禮)	• 7節課堂(包括1次服務經驗)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨學科進行(3-4節綜合課)</li> <li>2. 提供不同類型義工服務</li> </ol>

級別：	四	五	六
推行策略：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師負責課堂教授，外間機構社工負責籌畫服務</li> <li>2. 教師、家長義工和社工進行協作教學</li> <li>3. 因應各班學生的能力，安排服務對象</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師負責課堂教授，外間機構社工負責籌畫服務</li> <li>2. 每班由班主任及1位老師負責整個課程</li> <li>3. 因應學生的能力作出適當工作安排</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 負責服務學習課程的教師及科任教師共同策劃</li> <li>2. 學生按個人的興趣及空閒時間，發揮所長</li> </ol>
參與者	跨界別協作：教師、社工及家長義工合力推行		
服務時數：	每個學生：約15小時	每個學生：約8小時	每個學生：約6小時
受惠對象：	院舍、中心長者	獨居長者/智障人士/幼稚園學生/傷健人士/本校學生等	
成功的關鍵	只要提供具意義的服務經歷予學生，他們必能發揮所長，從而建立正面的價值觀		

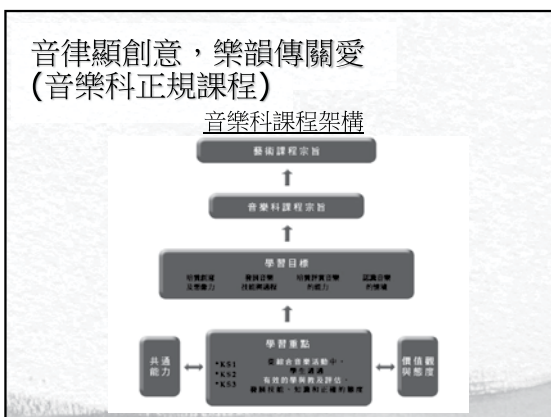
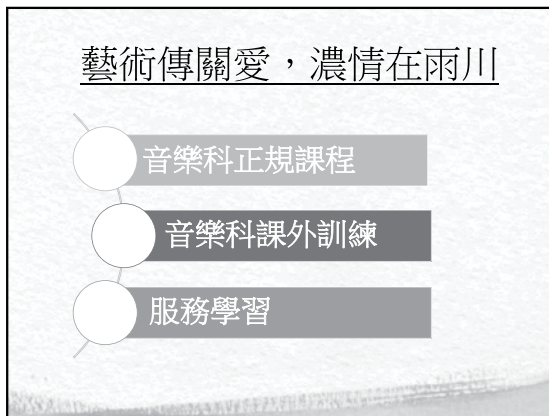
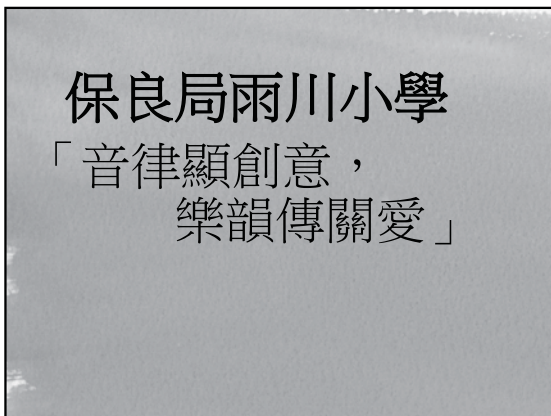


鮮魚行學校梁紀昌校長接受講者感謝狀

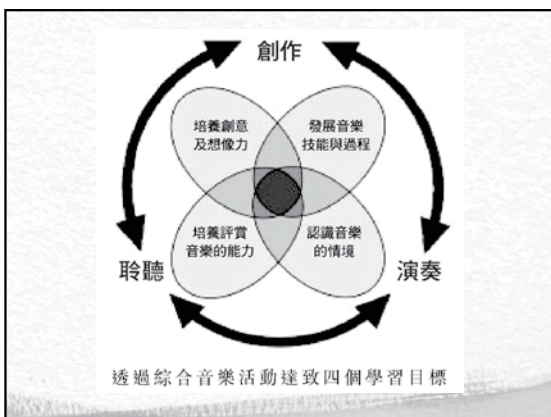


胡少偉博士在大埔崇德黃建常紀念學校進行校本培訓

# 友校參觀



- **培養創意及想像力**  
發展音樂意念和掌握創作技巧，配合演奏和聆聽，以培養創意和想像力；
- **發展音樂技能與過程**  
發展演奏的技巧以體驗和表現音樂，在實踐過程中，重視培養音樂想像力和音樂感；
- **培養評賞音樂的能力**  
理解音樂並作出回應和評賞，以培養審美能力；以及
- **認識音樂的情境**  
認識音樂的功能，並瞭解音樂與文化的關係。



# 友校參觀

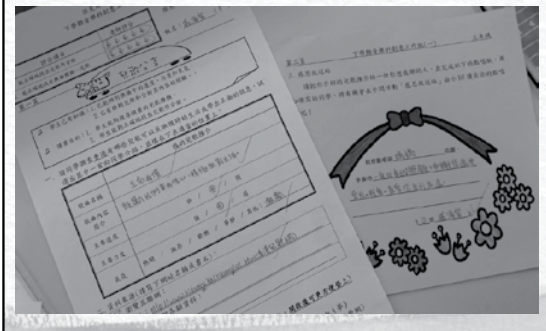
展示



展示(長期)



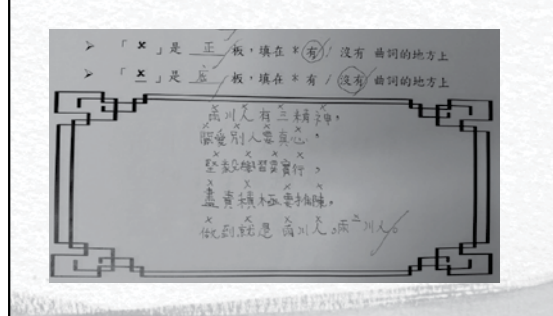
三年級：兒歌分析及評賞



五年級：白欖創作及演出



學生作品



## 友校參觀

### 「友伴同行音樂路」 (音樂科課外訓練)



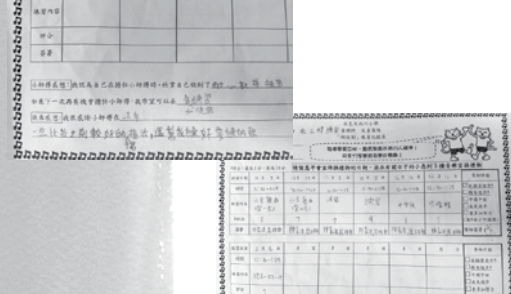
### 音樂科課外訓練團隊



### 音樂科課外訓練團隊



### 紀錄及獎勵



姓名	項目	日期	地點	主辦機構
陳穎珊	鋼琴	2014	香港	香港音樂學院
陳穎珊	鋼琴	2014	香港	香港音樂學院
陳穎珊	鋼琴	2014	香港	香港音樂學院
陳穎珊	鋼琴	2014	香港	香港音樂學院
陳穎珊	鋼琴	2014	香港	香港音樂學院
陳穎珊	鋼琴	2014	香港	香港音樂學院
陳穎珊	鋼琴	2014	香港	香港音樂學院
陳穎珊	鋼琴	2014	香港	香港音樂學院
陳穎珊	鋼琴	2014	香港	香港音樂學院
陳穎珊	鋼琴	2014	香港	香港音樂學院

### 展示



**4C 樂韻第一校園計劃序言**  
樂韻第一校園計劃，是本校音樂科發展計劃的一部分。其目的在於提高學生的音樂素養，並透過音樂活動，培養學生的團隊合作精神、創造力及自信心。本計劃將由本校音樂科老師負責推行，並邀請家長及社會人士參與。我們相信，透過這個計劃，學生不僅能享受音樂的樂趣，更能從中學習到許多寶貴的價值。

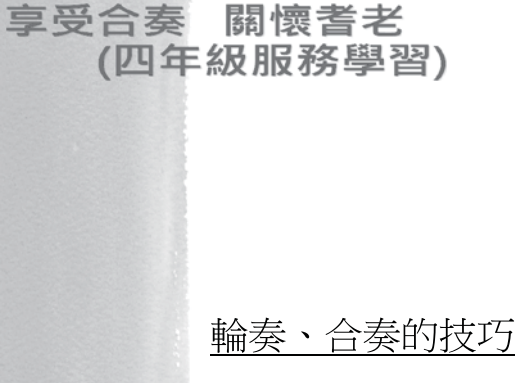
**4C 樂韻第一校園計劃心得**  
參與這個計劃，我学到了很多。不僅是音樂方面的知識，還有如何與人合作、如何面對挑戰。在練習過程中，我們互相鼓勵，共同進步。當我們完成一首曲子時，那種成就感是無法言喻的。希望未來能有更多這樣的機會，讓我們繼續努力，創造更多美好的回憶。

**4C 樂韻第一校園計劃心得**  
透過這個計劃，我認識到了音樂的力量。音樂不僅能陶冶情操，還能讓人感到快樂和放鬆。在練習過程中，我們學會了如何傾聽、如何配合。這些經歷將成為我人生中寶貴的財富。感謝學校和老師的辛勤付出，讓我們有機會參與這個有意義的計劃。

**4C 樂韻第一校園計劃心得**  
參與這個計劃，我体会到了音樂的魅力。在練習過程中，我們不僅學會了演奏技巧，更學會了如何與他人合作。音樂讓我們的心連在一起，讓我們在音樂的海洋中自由翱翔。這是一個充滿挑戰和樂趣的過程，我們享受其中，並不斷進步。希望未來能有更多這樣的機會，讓我們繼續努力，創造更多美好的回憶。

### 享受合奏 關懷耆老 (四年級服務學習)

#### 輪奏、合奏的技巧



# 友校參觀

## 「友伴同行音樂路」 (音樂科課外訓練)



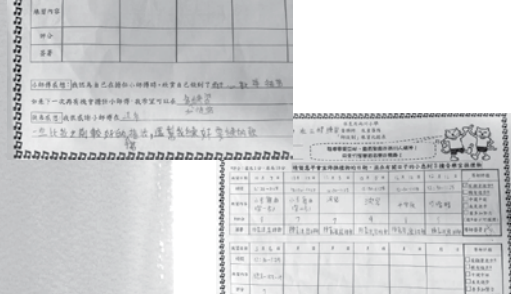
## 音樂科課外訓練團隊



## 音樂科課外訓練團隊



## 紀錄及獎勵



姓名	級別	獲獎類別	獲獎日期
陳穎珊	三年級	音樂科	2014年10月
李佩珊	三年級	音樂科	2014年10月
陳穎珊	三年級	音樂科	2014年10月
李佩珊	三年級	音樂科	2014年10月
陳穎珊	三年級	音樂科	2014年10月
李佩珊	三年級	音樂科	2014年10月
陳穎珊	三年級	音樂科	2014年10月
李佩珊	三年級	音樂科	2014年10月
陳穎珊	三年級	音樂科	2014年10月
李佩珊	三年級	音樂科	2014年10月

## 展示



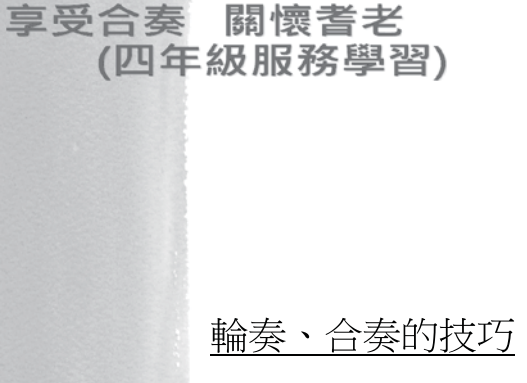
**4C 樂隊第一堂課後計劃**  
樂隊活動是進入小學音樂課程的第一步。第一堂課後計劃，是學生進入音樂世界的第一步。學生在課後計劃中，可以學習基本的樂理知識，並培養對音樂的興趣。

**4C 樂隊第一堂課後計劃**  
樂隊活動是進入小學音樂課程的第一步。第一堂課後計劃，是學生進入音樂世界的第一步。學生在課後計劃中，可以學習基本的樂理知識，並培養對音樂的興趣。

**4C 樂隊第一堂課後計劃**  
樂隊活動是進入小學音樂課程的第一步。第一堂課後計劃，是學生進入音樂世界的第一步。學生在課後計劃中，可以學習基本的樂理知識，並培養對音樂的興趣。

## 享受合奏 關懷耆老 (四年級服務學習)

### 輪奏、合奏的技巧



# 友校參觀

## 校本價值教育

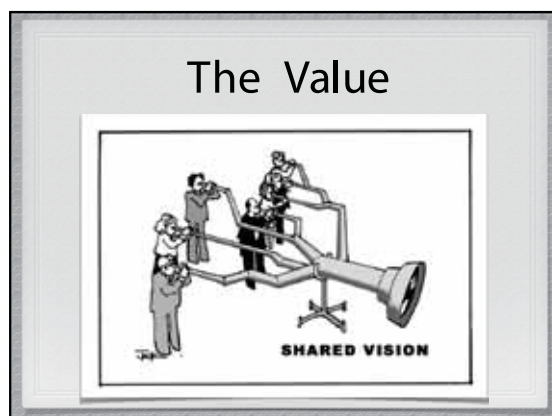
馬鞍山靈糧小學



價值教育

培養青少年正面的價值觀，有助提高他們對事的判斷能力，能夠在成長的不同階段，當碰上價值紊亂或有價值衝突的個人或社會議題之際，仍能保持正面的價值觀和態度，作出合理的判斷。

*《教育局網頁-課程發展-德育、公民及國民教育》*



## 友校參觀

### The Value



NOTHING  
WORTH  
HAVING  
COMES  
Easily

### The Cost

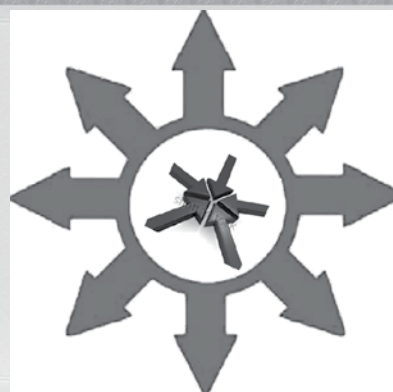
*Cost in terms of Resources*



*Cost Effectiveness*



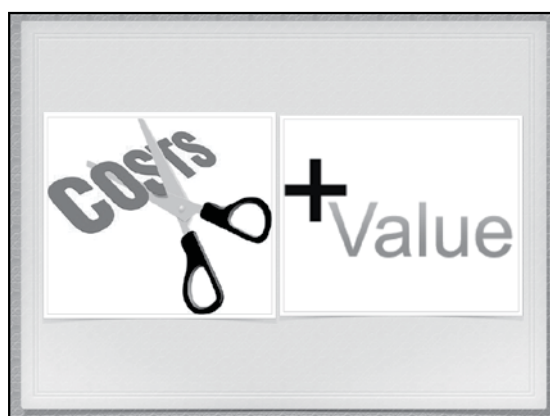
*Opportunity Cost*



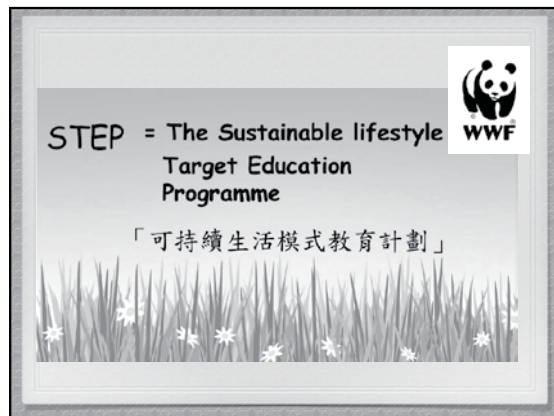
# 友校參觀



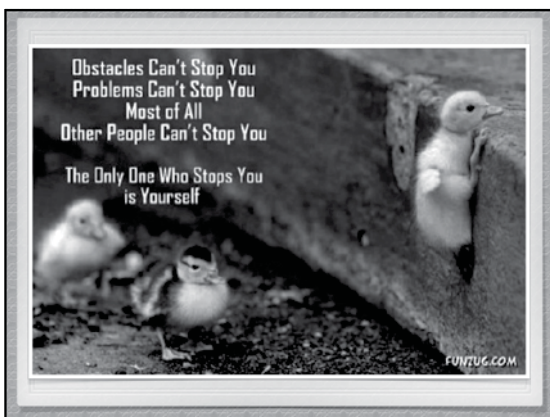
# 友校參觀



# 友校參觀



# 友校參觀



## 友校參觀

### 校本價值教育淺談

香港教育學院賽馬會小學



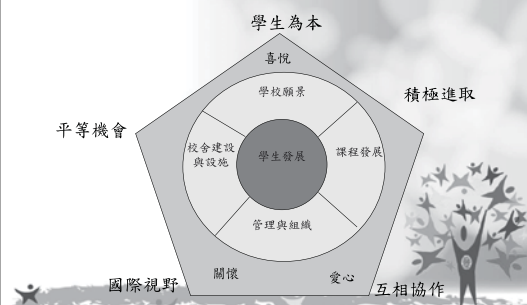
### 學校背景

- 本校為一所全日政府資助小學。
- 香港教育學院前校長許美德教授及一班教育學院教職員於1997年興起了建立一所小學的意念。
- 他們認為學院成立一所幼兒發展中心及一所小學，以作研習、示範及分享學與教，對於協助提高本地教育質素是相當重要的。
- 本校於2002年由香港教育學院創辦，並由香港賽馬會慷慨捐贈了九千二百七十四萬元於香港教育學院校園內興建校舍。



校舍設計榮獲「2002年香港建築師學會全年建築大獎」<sup>3</sup>

### 核心價值



我們參照籌辦學校時一群學者所訂定的核心價值，以「學生為本」作為各項決策、措施及課程之依歸。

### 教學使命

- (1) 在充滿喜悅及互相關懷的環境下，提供優質教育，使學生達致全人發展。
- (2) 透過有教育研究為依據的創新教育理念，致力改善學生的學習及學校生活的素質。
- (3) 展示創新的教學方法並致力於提高教育的素質，以促進本地教育的發展。
- (4) 提供職前及在職教師的師資培訓場所，俾能運用創新的教學方法及得到實際的教學經驗。

5

### 教育理想「共享學教喜悅，盡展赤子潛能。」

### 校訓「熱愛學習，追求卓越。」



6

## 友校參觀

### 信念


我們尊重每位學生的獨特氣質、天賦與潛質，亦深信人人可學，位位皆能成材。



7

### 2012-2015年度關注事項

1. 優化學與教，提升學生學業表現  
Improve students' academic performances by enhancing the effectiveness of learning and teaching.
2. 展示創新的學與教模式，發展電子學習，建構無縫學習環境  
Develop innovative learning and teaching strategies through implementing e-learning and constructing a seamless learning environment.
3. 培養正面學習態度，發展學生正面的價值觀，促進健康校園。  
Develop students' positive learning attitudes and values towards life and cultivate a healthy lifestyle.



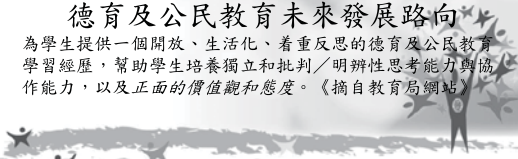
8

### 何謂價值教育？

培養青少年正面的價值觀，有助提高他們對事物的判斷能力，能夠在成長的不同階段，當碰上價值紊亂或有價值衝突的個人或社會議題之際，仍能抱持正面的價值觀和態度，作出合情合理的判斷。《摘自教育局網站》

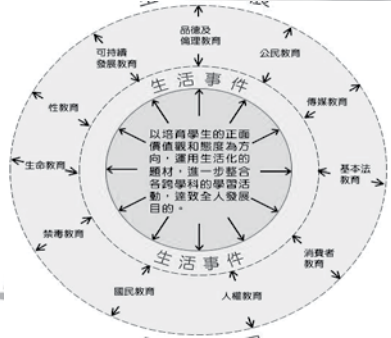
### 德育及公民教育未來發展路向

為學生提供一個開放、生活化、着重反思的德育及公民教育學習經歷，幫助學生培養獨立和批判／明辨性思考能力與協作能力，以及正面的價值觀和態度。《摘自教育局網站》



9

摘自教育局《基礎教育課程指引——聚焦 深化 持續》系列 3A 德育及公民教育(2014)



10

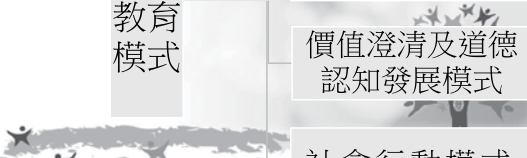
### 推行價值教育現況



11

### 推行價值教育模式

- 價值分析模式
- 關懷模式
- 價值澄清及道德認知發展模式
- 社會行動模式



## 友校參觀

### 價值分析模式

- 採取社會觀點，培養獨立道德思考能力，為理性建構模式。



13

### 2014-2015年度，本校參與 有品校園

目的：以校本的品格教育活動，培養學生養成知善樂善與行善的美好品格。



### 我們並邀請全校家長及教師參與 「6A品格教育」講座

講座內容：

1. 愛和管教的平衡定律
2. 如何建立孩子安全感、自我價值
3. 如何堅固孩子的品格

建立共同語言及共同探討方法，  
培育孩子品格。



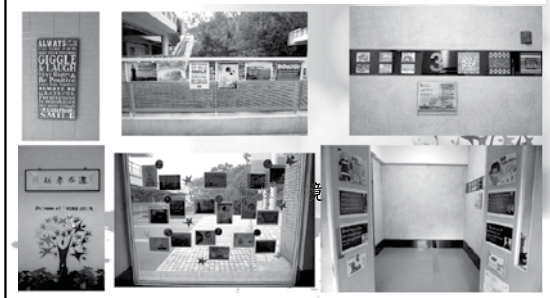
### 教師分享-感動一刻

全校教師輪流於早會與學生分享感人故事，主題多樣，讓學生從教師分享中能反思人生價值。教師分享後，並會自行設計海報或作出好書推介，鼓勵學生繼續思考有關議題。



### 校園的氛圍—勵志語句

校園四周貼勵志語句，積極人生海報等，時常以視覺效果，鼓勵學生實踐良好行為。



### 校園的氛圍—周會後各班自製海報張貼

學生主持周會，就特定的品德主題搜集資料及向同學匯報後，會自行設計海報，並在校園特定位置張貼展示。



## 友校參觀

### 學生成長手冊

周會、成長課及升旗禮編排，與《學生成長手冊》的主題相呼應。

手冊內的座右銘亦會切合有關主題。



課 表		表	
第一週		第二週	
日期	科目	日期	科目
月 日	(星期一)	月 日	(星期二)
月 日	(星期三)	月 日	(星期四)
月 日	(星期五)	月 日	(星期六)
月 日	(星期日)	月 日	(星期日)

資料來源：《禮誦中華文化·思考現代人生》教學資源  
香港教育局課程發展處德育及公民教育組編2009

### 消費者教育—— 財富小天地

由國際成就計劃香港部主辦、香港上海匯豐銀行贊助。為五年級的學生提供財富管理課程。



學生正透過遊戲的方式掌握理財的概念



課堂活動多元化，學生正擬定個人消費的模式以進行討論

### 法律教育—— 警長講座

為了培養學生建立健康、正面的人生觀及生活態度，適時安排警長講座。



同學認真聆聽，投入活動。



警長到校為低年級同學進行講座

### 法律教育—— 滲入基本法教育

參加香港基本法推介聯席會議

法制小先鋒基本法常識問答比賽

2008年度，本校學生獲邀請為法制羊錄音。

2009及2012年度，本校老師獲邀請為中學組現場評判。



### 關懷模式

- 強調人類的基本需求是和別人相處，需要愛，教育即是滿足需求。著重關懷他人和己之間普遍關係。(愛與尊重)




## 友校參觀

### 品德及倫理教育—— 班主任信箱、真情加油站

為了增加師生的良好的關係，設立了不同的活動，促進班級的和諧氣氛。

1. **班主任信箱**：增加師生的溝通，了解學生的想法，促進班級的和諧氣氛。

2. **真情加油站**：加強師生的關係，特別是一些表現良好但較易被忽略的同學。



### 生活教育—— Play Week

由國際成就計劃香港部主辦、香港上海匯豐銀行贊助。由校外義工與本校老師協作，為小一至小四學生進行Play Week。

小一及小二學生主要培養「溝通技巧」、小三及小四學生主要學習「團隊合作」。



### 健康教育—— 健康生活周

為了提升學生對健康生活的認識，培養學生正確使用金錢及處理情緒的方法，舉行健康生活周，並進行了多項攤位遊戲及講座。

同學一邊玩攤位，一邊學習如何健康生活。

工作人員跟同學講解攤位的玩法。

同學已把攤位禮物準備好了。



### 藥物教育—— 生活教育車

為豐富學生的學習經驗，參加《生活教育活動計劃》。利用特別設計的流動課室，讓學生於輕鬆有趣的環境中學習健康、營養、藥物及社交溝通技巧等課題，藉以協助學生建立健康的生活模式及提高面對逆境的能力。

同學跟教育車毛娃娃小助手：哈樂，相處愉快。

同學積極投入活動。



### 品德及倫理教育—— 學生大使跳躍生命計劃

營造積極的校園氣氛，培養學生尊重和愛惜生命的態度，強化學生在個人、群性及解難方面的發展。




### 學生大使跳躍生命計劃

活動包括3個環節：

(1)出席兩次教育局舉辦的訓練日營；

(2)參加本校舉辦的「愛惜生命」成長教育課程及逢星期五的課後延伸活動——領航員；

(3)協助推廣及帶領「全校參與獎勵計劃」。



## 友校參觀

### 環境教育---

#### 一人一花、大掃除、綠色能源工作坊

透過一人一花、校園清潔比賽及環境教育工作坊，讓學生透過體驗的方式更了解環境保護及可持續發展的重要。



校園清潔比賽



香港教育學院Ged大使計劃之綠色能源工作坊



一人一花活動讓學生珍惜生命，尊重大自然。

### 性教育---

#### 護苗教育車

安排「護苗教育車課程」予二及五年級學生，學生透過相關的課程，可對性有正確的認識，並懂得尊重他人的身體及學習保護自己的身體。



同學進行熱身遊戲



同學學習如何保護自己的身體

### 生活教育---

#### 小一適應日

為了讓小一新生適應小學新生活，提升個人的自理能力，培養自律守規精神，舉辦「小一適應學習日」活動。學生將透過團體遊戲及集體訓練，加深同學間的認識，學習及體驗課堂常規，適應小學學習生活，建立良好的班風。



### 生活教育---

#### 小六輔導歷奇活動

吹氣攀登

為鼓勵小六學生作好升中準備，我們特別為應屆畢業生於評估後安排歷奇輔導活動，藉以強化學生的抗逆能力及追求卓越的動力。



### 生活教育---

#### 小五、小六自我挑戰成長營

為提升學生自律守規的態度、面對困難的抗逆能力及專注力，舉辦「自我挑戰成長營」。

透過成長營活動挑戰自我，建立正面的自我形象，提升抗逆力及自信，俾能及早適應即將面對的中學生活，在新環境中積極學習。



#### 小五、小六自我挑戰成長營

與本校協作的團體派出專業社工團隊及退役紀律部隊軍官帶領學生參與步操、野外鍛煉及障礙賽等歷奇訓練及團隊合作活動。



## 友校參觀

### 生活教育--- 成長的天空計劃(四至六年級)

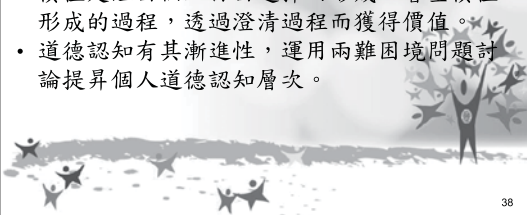
透過部份小四至小六學生參加「成長的天空」計劃之不同活動，協助他們健康成長，從而提升他們的抗逆力，加強學生對家庭及學校的歸屬感及效能感，有能力面對成長中所遇到的種種困難和挑戰。與此同時，深化教師及家長對抗逆力的理解，攜手建構校園的抗逆文化。



小六成天戶外活動-製作意式薄餅  
小四成天再戰營會-信任行  
小四成天愛心之旅探訪-長者中心

### 價值澄清及 道德認知發展模式

- 價值是經由個人自由選擇而形成，著重價值形成的過程，透過澄清過程而獲得價值。
- 道德認知有其漸進性，運用兩難困境問題討論提昇個人道德認知層次。



38

### 周會及成長課

學校以不同的周會主題，培養學生的品德。當中學生會策劃及主持周會，並於周會完結後，於校園張貼班本設計的海報。透過體驗讓學生反思，增強品德的培養。

透過成長課的特定課題，幫助同學建立正面的自我形象及生活態度，重整個人的自尊感、自信心以至提升個人的抗逆能力。




學生主持「以禮待人」的  
學生輔導人員帶領成長課

### 優化成長課課程

在現有的基礎上，更有系統地發展校本的價值教育，故參與：

- 1 香港教育局：「小學價值教育學習圈」  
小三 / 主題：自律、感恩
- 2 香港教育學院：「融入全球倫理於學校教育計劃」  
小四 / 主題為責任感、感恩、環保、生死教育



40

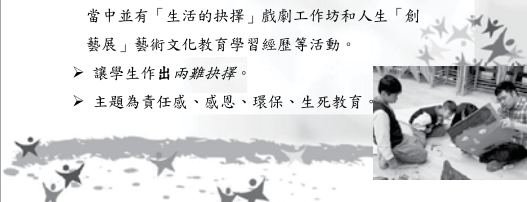
### 小學價值教育學習圈 (以小三為切入點)

- 透過計劃，檢視成長課課程，與教育局同工開會，共同商討學生的價值教育方向，並會開放課堂，與教育界同工交流分享。
- 透過討論作出價值澄清。
- 2個主題：自律、感恩。



### 融入「全球倫理」於學校教育計劃 (以小四為切入點)

- 透過計劃，檢視成長課課程，與教育學院同工開會，共同商討學生的倫理教育方向。
- 當中並有「生活的抉擇」戲劇工作坊和人生「創藝展」藝術文化教育學習經歷等活動。
- 讓學生作出兩難抉擇。
- 主題為責任感、感恩、環保、生死教育。



# 友校參觀

## 社會行動模式

- 加強環境能力教育，強調公民應對公眾事務作反省和行動。



43

## 服務學習



44

## 跨學科學習主題

關愛、服務、  
點亮積極人生



45



46

## 常識科結合服務學習

服務學習 (Service Learning)

- 本校聯同香港小童群益會的同工，讓學生、學校及社區連繫一起，並安排學生於大埔區內作實地考察及社區探訪；藉此培養學生成為一個具責任感及貢獻社會的良好公民，發揮貢獻社區的功能。



47

## 「服務學習」計劃(四、五年級)

常識科為了配合本學年的跨學科學習目標「關愛、服務、點亮積極人生」，以常識科作切入科目，將服務結合學習，讓學生學會如何幫助、照顧他人，體會貢獻自己的快樂，並結合其他科目的學習內容及活動，使學生的學習變得更有意義，更喚起了本校學生對社區及地球環境的關注。

快看！這是五年級達人姐姐教我畫的中國水墨畫，是不是很漂亮呢？



## 友校參觀

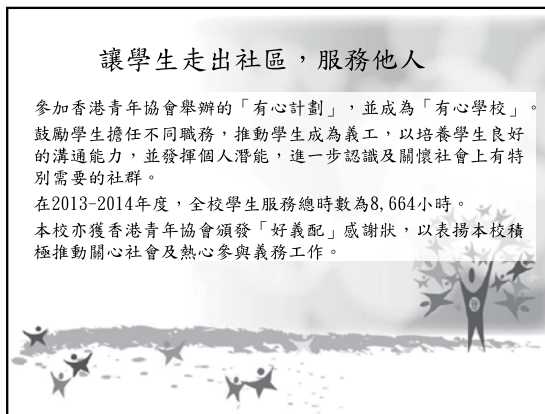
### 學習服務，助人自助



### 讓學生走出社區，服務他人

參加香港青年協會舉辦的「有心計劃」，並成為「有心學校」。鼓勵學生擔任不同職務，推動學生成為義工，以培養學生良好的溝通能力，並發揮個人潛能，進一步認識及關懷社會上有特別需要的社群。

在2013-2014年度，全校學生服務總時數為8,664小時。本校亦獲香港青年協會頒發「好義配」感謝狀，以表揚本校積極推動關心社會及熱心參與義務工作。



### 讓學生走出社區，服務他人

成立公益少年團，全校現有400多位團員，佔學生人數的80%多，他們積極為社區提供服務。



### 讓學生走出社區，服務他人

本校並設有愛心大使及義工小組等課程，培養學生積極服務他人的精神。

義工小組課程



領袖才能訓練課程

探訪獨居長者



### 讓學生學習服務他人--本校服務生

- 班長(P1-P6)
- 清潔大使(P1-P6)
- 課室圖書管理員(P1-P6)
- 體育小先鋒(P3-P4)
- 音樂小天使(P3-P6)
- 學生大使(P3-P6)
- 幼童軍(P3-P6)
- 陽光笑容大使(P4-6)
- 風紀(P4-P6)
- 圖書館管理員(P4-P6)
- 愛心大使(P5-P6)
- IT小先鋒(P5-P6)
- 健康小先鋒(P3-P4)
- 升旗隊(P3-P6)



### 惠澤社群

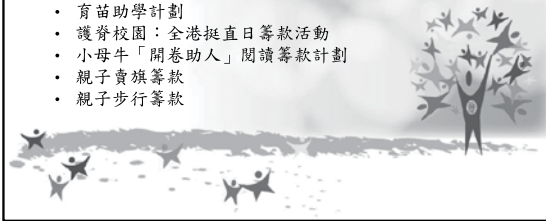


## 友校參觀

### 校內籌款，從香港社區至國家

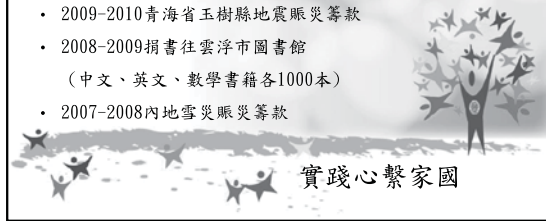
2013-2014 (超過 \$150,000)

- 公益金便服日
- 敬師愛生T博士造型設計比賽暨籌款活動
- 環保為公益：慈善花卉義賣籌款
- 環保為公益：慈善清潔籌款
- 育苗助學計劃
- 護脊校園：全港挺直日籌款活動
- 小母牛「開卷助人」閱讀籌款計劃
- 親子賣旗籌款
- 親子步行籌款



### 校內籌款，從香港社區至國家

- 2009-2014小母牛「開卷助人」閱讀籌款計劃
- 2012-2013四川雅安地震賑災籌款
- 2010-2011山區育苗助學計劃
- 2009-2010關懷汶川「一人一尺」籌款運動
- 2009-2010青海省玉樹縣地震賑災籌款
- 2008-2009捐書往雲浮市圖書館  
(中文、英文、數學書籍各1000本)
- 2007-2008內地雪災賑災籌款



實踐心繫家國

### 認識國家



57

### 升旗禮

每年於五月四日，應教育局邀請，參加「金紫荊五四升旗禮」。



58

### 學生國內交流

地點：深圳、梅州、惠州  
參與對象：小五學生  
學習主題：歷史—改革開放前後的變遷  
客家文化之旅  
環保之旅



行程後設學習分享會 59

### 親子國內交流

地點：南沙、上海  
參與對象：高小學生及其家長  
學習主題：南沙發展體驗之旅  
上海世博親子之旅



## 友校參觀

### 接待內地小學學生

地點：本校及香港  
參與對象：小五學生及其家長  
學習主題：接待「對子」，友善交流



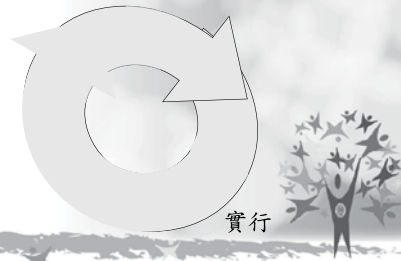
### 評估與回饋

回饋

計劃

評估

實行



62

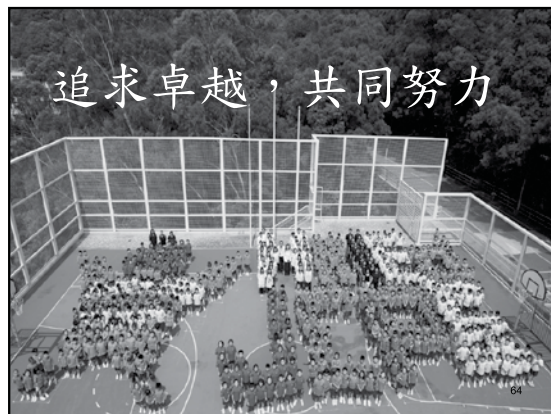
### 我們的「關愛」「和諧」校園

- 我們深信學校的整體氣氛是培育學生成長的重要一環，因此，我們刻意營造關愛和諧的校園氣氛，讓各持份者能通過「笑容滿臉的學生」、「充滿活力的教職員」和「友善窩心的家長義工」，付出愛心與努力，實踐關愛，展現和諧。
- 2010年度，本校參與由香港城市大學應用社會科學系主辦的和諧校園比賽，獲得「最和諧校園（榮譽）」大獎及由2010年度起參與香港基督教服務處主辦的關愛校園獎勵計劃，並連續五年獲得「關愛校園」榮譽。



63

### 追求卓越，共同努力



64



學員到香港教育學院賽馬會小學進行友校參觀



沙田圍胡素貞博士紀念學校校本培訓情境

## 友校參觀

### 感、動交織的價值教育

沙田圍胡素貞博士紀念學校

沙田圍胡素貞博士紀念學校

### 感、動交織的價值教育

— 李美嫦校長

Sha Tin Wai Dr. Catherine F. Woo Memorial School 1

### 學校背景

學校的教育使命是推行以德為先的全人教育，於2012年始，建構校本德育課程，以十德為綱，價值教育為領，分四年推品德及公民教育。

十德 - 禮、勤、誠、儉、智、  
孝、仁、忠、謙、公

Sha Tin Wai Dr. Catherine F. Woo Memorial School 2

### 「感」的價值學習

- 多元化的感歷
- 多感觀的刺激
- 情感的交流



Sha Tin Wai Dr. Catherine F. Woo Memorial School 3

### 多元化的感歷

#### 戲劇教育

- 成功申請優質教育基金「應用創意戲劇學論語」；
- 六年級以「智」及「孝」為主題，演出畢業禮英文話劇“Being different”；
- 四至五年級同學在話劇組都按每年德育主題去構思劇本。



Sha Tin Wai Dr. Catherine F. Woo Memorial School 4

### 多元化的感歷

- 短片製作  
(學生透過攝錄機，把德育小故事呈現出來，例如以「禮」為主題，創設劇本，以鏡頭內化品德情意)



Sha Tin Wai Dr. Catherine F. Woo Memorial School 5

### 多元化的感歷

- 皮影戲  
(透過光與影、剪紙、線偶等，來體會劇情，例如：價值觀的真正意義)



Sha Tin Wai Dr. Catherine F. Woo Memorial School 6

## 友校參觀

### 多元化的感歷

- 服務學習  
(每年參與“Design for change”以行動去傳揚美好的價值)
- 愛心曲奇義賣
- 蘋果賽籌款



Sha Tin Wai Dr. Catherine F. Woo Memorial School 7

### 多元化的感歷

- 跨科主題學習「孝」之千里尋親晚會。



Sha Tin Wai Dr. Catherine F. Woo Memorial School 8

### 小結：

跨媒體學習在價值教育上三大作用：

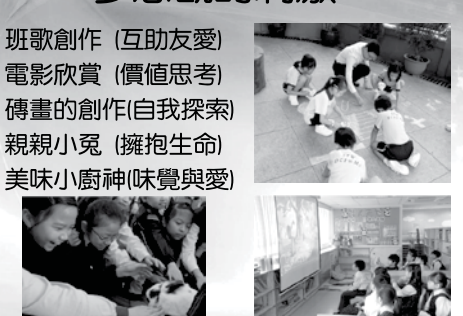
1. 創設教育情境
2. 突破教學中天馬行空式的想法
3. 促進自主學習



Sha Tin Wai Dr. Catherine F. Woo Memorial School

### 多感觀的刺激

- 班歌創作 (互助友愛)
- 電影欣賞 (價值思考)
- 磚畫的創作(自我探索)
- 親親小兔 (擁抱生命)
- 美味小廚神(味覺與愛)



Sha Tin Wai Dr. Catherine F. Woo Memorial School 10

### 情感的交流

- 詩的校園(私人茶座)
- 棋品的灌輸與實驗
- 我與木棉花有約



Sha Tin Wai Dr. Catherine F. Woo Memorial School 11

### 「動」的價值教育

- 運動養德



Sha Tin Wai Dr. Catherine F. Woo Memorial School 12

# 友校參觀



沙田圍胡素貞博士紀念學校李美嫦校長作分享



沙田圍胡素貞博士紀念學校友校參觀合照



黃仲基校長於中華基督教會基法小學進行校本培訓



辛列有主席向荃灣公立何傳耀紀念小學代表致送參與學校感狀

## 參與學校計劃報告

鳳溪第一小學  
支援小學推行校本價值教育  
國魂、國耻教學報告  
(2014-2015)

### 學校概況

本校在2014-2015學年共有一年級8班,合共258人。

### 推行時間

2014-2015整個學年

### 施教老師

一年級班主任,共9位老師

一正:林嘉慧老師

一律:吳卓茵老師

一心:梁樹欣老師

一己:陳綺婷/張嘉俊老師

一立:黃麗玲老師

一明:葉娟娟老師

一本:鄧穎儀老師

一德:鄭穎婷老師

### 推行目的

- 1.讓學生認識祖國，了解自己的民族文化
- 2.知道中國近代的苦難和積弱，不忘國耻、自強不息

「支援小學推行校本價值教育」計劃 2014-2015

一年級全年教學計劃時間表

## 參與學校計劃報告

上學期 (國魂: 民族精神、華夏文化)

1. 10月24日 (五) 漢字的演變(關鍵詞: 甲骨文/篆/隸/楷)
2. 11月7日 (五) 民族的起源 (德公大課 p1-p3)
3. 11月21日 (五) 偉大的成就(關鍵詞: 四大發明)
4. 12月12日 (五) 新中國成立(關鍵詞: 1949 / 結束分裂)
5. 1月2日 (五) 鴉片與香港 (德公大課 p1-p3)
6. 1月16日 (五) 清代中衰 (關鍵詞: 不平等條約/ 租借香港)

下學期 (國耻: 毋忘國耻、自強不息、韜光養晦、和平發展)

1. 2月6日 (五) 傳統節日 (德公大課 p1-p3)
2. 2月27日 (五) 兵敗如山倒 (關鍵詞: 甲午 / 八國聯軍)
3. 3月27日 (五) 民國亂局 (關鍵詞: 軍閥 / 租界)
4. 6月5日 (五) 中日戰局 (關鍵詞: 民族災難)
5. 6月5日 (五) 近代中國崛起 (德公大課 p1-p3)

### 困難與挑戰

1. 部分課題內容有連貫性,唯授課課節相距較遠,低年級學生會較易遺忘早前所學之內容。
2. 因本課程課時借了校本的德育課,故每班之授教老師便是班主任。唯班主任不一定是中文老師或曾有修讀相關科目經驗,故在施教過程中未必能得心應手。

## 參與學校計劃報告

### 簡單問卷

接近學期末，為檢視本計劃之成效和學生反應，特設計一簡單問卷，收集學生意見。(詳見如下)

姓名：\_\_\_\_\_ 班別 \_\_\_\_\_

上完本學年德育及國情教育課後，	最高			最低	
	5	4	3	2	1
1. 你覺得自己對中國國情的認識加深了。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 你覺得學習中國國情生動有趣。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 你想更了解中國國情。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 數據分析

第一題平均得分為：4.22

第二題平均得分為：4.37

第三題平均得分為：4.63

綜合上述評分，初步可見學生對本計劃的認可度較高，設計之教學材料均能有效達至預期目標。

而學生對此課題的興趣亦濃。

### 反思與展望

在剛過去的一年裏，我們為全校最低年級之學生開設了此校本課程，初期可說是摸着石頭過河。每一教節完後都和施教老師相討課堂效能，不斷修改教學材料，以切合學生之能力和需要。

期望日後能有更多機會得初研學會支持和專業援助，擴大校本計劃到更多的年級，增闊學生書本以外之知識和視野。

## 參與學校計劃報告

### 中國四大發明

同學們，你們知道是哪四樣嗎？



1. 四大發明是指中國古代對世界具有很大影響的**四種**發明。

2. 普遍認為這四種發明對中國古代的政治、經濟、文化的發展產生了巨大的推動作用，且這些發明經由各種途徑傳至西方，對世界文明發展史也產生了很大的響。

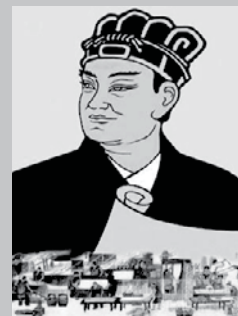
### 造紙術



### 紙張未發明時

- 古人把字刻在龜甲和獸骨上的文字，稱為甲骨文。
- 後來，用竹片和木片替代龜甲和獸骨，稱為竹簡和木牘。
- 富人又用帛或綿紙寫字。便於書寫，不但比簡牘寫得多，而且還可以在上面作畫，但是價格昂貴，只能供少數王宮貴族使用。

### 蔡倫



## 參與學校計劃報告

- 東漢時期，蔡倫在總結前人製造絲織品的經驗的基礎上，用樹皮、破漁網、破布、麻頭等作為原料，製造成了適合書寫的植物纖維紙，改進了造紙術，才使紙成為人們普遍使用的書寫材料。

<http://www.youtube.com/watch?v=dcXtuTOO8wY>  
<http://www.youtube.com/watch?v=3DaZ-G06PME>  
(四大發明1+2 - 造紙術)

### 印刷術

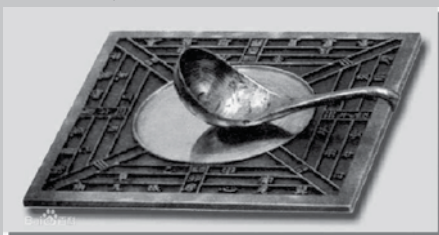


- 印刷術是按照或圖畫原稿製成印刷品的技術。
- 中國是世界上最先發明印刷術的國家。早期的印刷是把圖文刻在木板上用水墨印刷的，造紙和制墨等生產技術出現之後，逐漸發明了刻版印刷技術。

- <http://www.youtube.com/watch?v=3DaZ-G06PME>
- (02:22開始播放)

### 指南針

- 指南針是用以判別方位的一種簡單儀器。前身是司南。



- 磁鍼的北極指向地理的南極，利用這一性能可以辨別方向。常用於航海、大地測量旅行及軍事等方面。指南針的N指北方，E指東方，W指西方，S指南方



## 參與學校計劃報告

- <http://www.youtube.com/watch?v=jfGoCD5mBt8>
- (播放至02:50)

### 火藥

- 一種黑色或棕色的炸藥，由硝酸鉀、木炭和硫磺機械混合而成，最初均製成粉末狀，以後一般製成大小不同的顆粒狀，可供不同用途之需



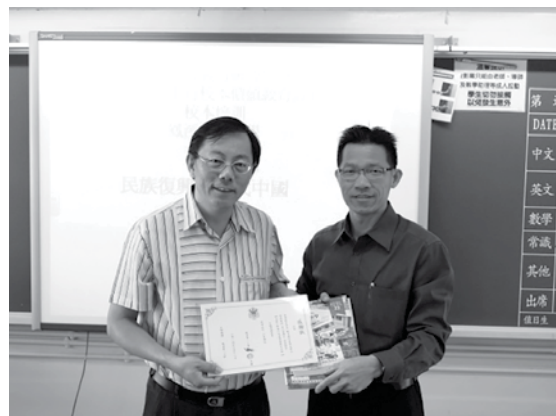
### 火藥的出現

- 火藥是中國漢族煉丹家發明于隋唐時期，距今已有一千多年了。火藥的研究開始於古代道家煉丹術，古人為求長生不老而煉製丹藥。
- 但是他們的方向是求長生不老之藥，火藥的發明是副產品。

- 歐洲人約在13世紀時才懂得黑火藥的作用，而經過數個世紀的發展與改良，主要是粒狀火藥和火帽等發明，黑火藥兵器乃逐步取代冷兵器，在陸地戰爭戰術、攻城築城技術以及海軍戰列艦的發展和戰術等各方面，造成革命性的影響



- <http://www.youtube.com/watch?v=jfGoCD5mBt8>
- (03:00開始播)
- <http://www.youtube.com/watch?v=3mzVCmrRYz4>



鳳溪第一小學向校本培訓講者致送感謝狀

## 參與學校計劃報告

### 「文道合一」—— 培養學生的正向價值

光明學校 — 郭思茵

#### 一、引言

隨着社會環境的急速轉變，面對社會的各種紛擾、無窮的工作及學習壓力、生活上無盡的難題，難免容易令人陷入負面思想的陷阱。因此，只有積極正向的價值觀才能成爲長遠的扶持，因為擁有積極的人生觀，孩子才能提升自尊感，建立自信，從而面對各種挑戰與磨煉。故此教育局《基礎教育課程指引——聚焦·深化·持續（小一至小六）》(教育局，2014)的文件中便提及各學習領域/學科課程，以至跨學科都應滲透價值教育，以培養正面的價值觀和態度作爲其中的學習重點，從而促進全人發展。可想而知，學科中培養學生的價值觀責無旁貸，而中國語文科中「文道合一」的概念，正能夠兼顧教授語文知識的同時，亦培養出學生正面的價值觀。故本校便嘗試於小五的中國語文科課程中以培養學生正向的價值觀爲目標設計課程。

#### 二、「文道合一」的語文學習

「文」指的是語文知識，而「道」指的是道德品質(何文勝，2007)。「文道合一」、「文以載道」、「文以交際」多年都是教育工作者爭辯的話題，但不論是「文」「道」結合，還是以「文」帶「道」，都應把道德教育傳授於學科知識之中，這是處理「文」與「道」最理想的方法(韓軍，2015)。「文道合一」的概念便是教授語文知識的同時，亦培養學生的道德品質。

#### 三、「文道合一」的校本語文課

本校嘗試以「文道合一」的理念為五年級的中國語文科設計課程，科任老師把五年級的4冊語文課本中的單元重新調配，配合能力及道德品格作單元教學目標，同時加插圖書教學，從語文學習的過程中建構學生的價值觀。

##### 1. 重整單元

由於現今學生的生活節奏相當緊張，生活經驗較少，對生活的體會更是薄弱，因此縱然有足夠的語文知識，但於創作文章及深入體會文章的過程中，卻因為缺乏生活經驗，甚至因價值觀薄弱，以致語文輸出的表現未如理想。故此老師希望透過共同備課，重整課文單元，把相關的語文知識配合相應的價值教

## 參與學校計劃報告

育，把相關的課文題材調配至於同一單元內，並設計一些教學活動兼備「文」與「道」，藉此彌補學生不足的生活經驗，從而令創作文章的內容變得豐富，同時培養學生的價值觀，達致「文道合一」的教育理念。

老師在重組課程單元的時候會因應文章的語文學習原素及價值教育取向重新調配單元，不受教科書的單元設計所支配。在重組當中一個單元時，老師便橫跨兩冊書本，把不同單元的文章重新整合，找出當中共有的教學目標。該單元重組的四篇文章都是借景抒情的文體，而文章所寫的內容包括尖沙咀鐘樓、香港大牌檔、希臘古神廟及古羅馬鬥獸場，老師在教學活動與學生討論這些建築的存在價值及意義，並加入課本以外的歷史資料，不同人士的立場等，至於《古羅馬鬥獸場》一課，學生更透過課文內容及老師引入的資料對生命作出反思，過程中，學生能就不同的立場發表意見，部分學生甚至深入體會這些建築物與社會的關係，對生命更有強烈的反思。從學習這一單元學習的過程中，學生的思考層面變得更闊、更深，從而提升了學生對一些社會話題及生活議題的敏感度，這有助學生在以後議論文的單元中學習如何建構自己的論點。

### 2. 配合價值教育目標的學習活動，以豐富學生的經歷

其中一個單元，就以「生命教育」及「分析人物的性格特徵」為學習單元的目標，透過海倫凱勒及杏林子的故事讓學生從名人在艱苦的生活上所堅持的態度來分析人物性格，並透過活動反思自己對生命的態度。課程以寫作詩歌——「假如從此我再看不見」作為單元教學的輸出，在完成詩歌前，科任老師安排五年級的同學於禮堂進行了一次體驗課，學生於禮堂蒙上雙眼體驗失明人士的感覺，活動期間，學生需靜坐於漆黑的禮堂中，並獨自完成設有障礙的路段，過程中學生需保持安靜，並在漆黑的環境中感受失明人士的惶恐與無助，然後由科任老師為任教的學生進行反思，再寫下當中的感覺，並反思自己的生命，為第二天創作詩歌「假如從此我再看不見」作預備。

這次課程設計，以課文理解作語文輸入，再以活動的體會作價值觀的輸入，最後以詩歌創作為課程的輸出，透過教學活動，學生雖然沒有真實的生活經驗，但在詩歌中卻能表現出同理心，部分學生更能於詩歌中表現積極正向的觀念，豐富了詩歌的內容；其後學習杏林子的文章時，學生更能分析出杏林子的性格特點，並能表達出對別人的欣賞及對自身的感恩之。從老師的觀察及比較過往教授相同課題的經驗中，看出以此方式教授的學生較以往的學生對生命

## 參與學校計劃報告

的反思能力較強，從文章中表現出的同理心亦相對較強。

### 3. 配合課外讀物，鞏固學生的正向價值

除了教科書外，本校亦嘗試以圖書作教材，從閱讀的過程中加強語文的能力，並透過故事主人翁的遭遇來反省自己的行為表現，藉此學習正確的價值觀和良好的行為。本校的五年級則挑選了張曼娟的《完美特務》作教材(張曼娟，2009)，故事講述的主人翁進入了電玩世界闖關，當中不少驚險情節，主人翁受到比現實生活更嚴酷的考驗。由於故事的情節相當引人入勝，學生有很強烈的投入感，同時故事的發展強調團結與同心，當中富中更有不少值得人反思的角度。因此，同級老師就嘗試利用這些情節與學生進行較深入的探討，又利用故事的開始與結局作故事續寫及改寫，在第一次續寫時，學生只就故事的情節選擇是否進入電玩世界，由於是學年初，學生並未有任何的輸入，學生的文章只就著相應的情節去進行續寫，本學年完結前，學生又進行了一次故事改寫活動，他們經過一年的價值教育輸入後，明顯文章的內容比之前豐富，更能反映出學生對價值取向的思考，而且思考的角度更深、更廣。

## 四、總結

透過這次的課程重組經驗，本校五年級的中文科老師均認為教學過程得到很大的啟發，以往的語文課側重於知識及技能的傳授，但對於態度及情意的教學往往因種種的原因以致流於表面，不過是次重視「文道合一」的課程重組，使語文課不再局限於語文知識的傳授，學生反而有更深入的體會。從教師觀察所得，學生對於文章的理解及寫作內容的表達均有明顯的改善，因此，語文課若能把文章深意延伸至日常生活的課題上，定能鞏固學生的正面價值觀。

## 參考文獻

1. 教育局(2014)。《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續(小一至小六)》。香港，教育局。
2. 何文勝(2007)。《教育研究學報—港滬初中中國語文教科書編選體系與體例的比較研究》，Vol 22, No. 1。Hong Kong Educational Research Association.
3. 韓軍(2015)。截自<http://www.rocidea.com/roc-10626.aspx>.
4. 張曼娟(2009)。台北，天下雜誌。

## 參與學校計劃報告

### 校本價值教育推行策略及實踐情況

中華基督教會基法小學報告

2014 - 15學年，基法小學以「全人獻呈迎金禧」迎接五十周年校慶。由宗教、德輔至課程；從家庭、學校至堂會社區；彼此互相緊扣串連，讓學生在「全人教育」的環境中創新學習，並推動校本價值教育，讓學生活出豐盛有價值的生命，獻呈上帝。

本校的第一個關注事項為「培育良好品德，發展學生潛能」，其中重點品德元素為：自學、忍耐。為達至以基督精神為核心，推展身、心、靈健康及價值教育活動，以提升學生的積極自信，培養良好品德的目標，全年進行了以三項主要工作：

(一) 學生層面，設計結合聖經教導的品德教育課程，名為「Light up our world」

各級設計六節結及宗教及德育課堂，藉遊戲和實物舉例，帶出以下核心價值：

「每個人都十分重要。」「你是世上的光！」「有做正確決定的能力。」

「你有能力說光明的話。」

「你要傳送祝福。」

根據學生問卷，超過9成學生非常同意或同意課程能幫助他們建立積極人生觀，問卷調查結果如下：

	非常同意	同意	不同意	非常不同意
我知道我能向同學發放正能量。	50%	43%	5%	2%
我願意選擇做光明的行動。	50%	46%	3%	1%
我知道我是十分有價值。	58%	35%	6%	1%
我選擇向同學講正面的話語，肯定同學的價值。	51%	45%	2%	2%

就觀課所見，同學表現積極投入，踴躍參與遊戲及分享。

(二) 教師層面，建立健康團隊文化，以積極正向態度影響學生生命成長

於教師專業發展日與歷行會合辦日營活動，透過歷行會導師帶領參與教師進行的各項歷奇遊戲活動(交換身份、土耳其13式、六角球及聯合建橋行動)及康樂活動，促進教師之間更深的認識並強化團隊合作及溝通，加強團隊內正面

## 參與學校計劃報告

氣氛。就觀察所見，教師投入參與活動，樂在其中，並能透過團隊活動帶動歡樂氣氛，放鬆身心靈。

根據活動問卷，100%教師認識活動有效增加團隊彼此的溝通及凝聚力，在團隊間互相支持、欣賞及信任的氛圍底下能持正面態度及信念繼續以生命影響學生生命成長。

	非常同意	同意	不同意	非常不同意
我認為活動增加了彼此的溝通	46%	54%	0%	0%
我認為活動增加了團體合作的精神	50%	50%	0%	0%
我認為活動增加了凝聚力	39%	61%	0%	0%

(三) 家長層面，透過家長團契、家長教育如講座、工作坊、茶聚等，提供平台讓家長分享正向成長經驗，改變家長價值，強化孩子正面價值

本年度優質家長學堂共進行4次家長教育講座/親子工作坊，包括：

從個人成長看管教模式講座	家長自我探索及自我肯定，強化正向管教的信念
孩子的獨特學習法- v.a.k多元感官學習法 親子工作坊	培育及肯定孩子與身俱來獨特的學習方法及能力
不做「低頭族」講座	正向訓練及培育學生自我管理
假日後的小孩如何教	加強正面親子關係、共同積極學習及放鬆身心

根據家長問卷，96%家長認為活動能增加家長對該主題認識，對學生成長有正面作用。而按各項活動之問卷，家長欣賞活動能夠提供平台讓他們互相分享經驗，增加自我認識及肯定。逾85%家長同意活動對有效強化自己對於管教孩子的正信念及價值，啟發家長重新思考學生的需要，學習與學生同步、共同成長以幫助學生建立及深化其正面價值。

總括而言，本校運用不同的策略和活動，幫助各持分者(家長、教師和學生)保持心靈健康，並透過價值教育活動，讓學生活出豐盛有價值的生命。

# 支援小學推行校本價值教育計劃專集

## 學習分享

### 參觀後感

黎嘉豪 鳳溪第一小學

到沙田圍胡素貞博士紀念學校參觀後，實是獲益良多，感謝學會安排是次活動。

1. 學校的棋藝班相當新穎，藉教導棋術，引伸至棋品，令本人相當敬佩。
2. 操場上有一個「品德時鐘」，做法像「末日鐘」，對學生起了警示，提醒作用，無形中督促學生做好，十分值得別校借鏡。
3. 「沙胡論壇」相當大膽及有創意。證明學校相當著重學生的思辯能力，鼓勵學生發言，這種做法於別校少見，欣賞！

最後，本人再次感謝學會提供了這個寶貴的學習機會，擴闊了眼界和維度，大受裨益！

楊愛蘭 大埔崇德黃建常紀念學校

本人於30/1/15有機會親往沙田圍胡素貞博士紀念學校參觀，此次友校參觀活動實在令我獲益良多。

沙田圍胡素貞博士紀念學校以建立學生的良好德行—沙胡十德，作為重點的發展項目，老師上下一心，自擬校本的德育課程，內容切合學生所需，且能循序漸進，引領學生建立正確的價值觀，本人尤為欣賞。而校方亦能把有關內容聯繫至三大關鍵項目及八大學習領域當中，且能為學生創設情境，並在校建立氛圍，讓學生能透過親身體驗，去感悟各種德行的重點所在，此點正是該校的成功之處。本人定會將今天所取得的經驗，落實在本校的校本課堂當中。

朱廣偉 沙田圍胡素貞博士紀念學校

自參觀香港教育學院賽馬會小學後，使我對「價值教育」的想法又有一番新的體會。

這一所學校校園漂亮宏大，有很多獨立的學習場區，環境優美，導賞員的講解簡潔到位，態度有禮大方，對學校的一切瞭如指掌，表現專業。當中最使我印象難忘的就是這一班由小五生擔當的導賞員，他們沒有一條很清晰的參觀路線，隨著校內正在進行的活動及另外兩隊參觀隊伍的影響而經常突發地轉移參觀地點，但這對他們的「台詞」毫無影響，嘉賓對校園內任何設置及學習計

## 學習分享

劃的問題，他們都能淡定地回答，鮮見慌亂情況，由此，我看到了這所學校的校本價值教育成果，就是學生對母校的歸屬感和擁有感，只有平日校內老師點點滴滴的灌溉，才可能種得出這樣的收成。「價值教育」的成功，除了要有一盤良好的計劃外，最重要的是老師真心及耐心的投入。

鄭禮文 大埔崇德黃建常紀念學校

正所謂「工欲善其事、必先利其器」，一個設備完善的校舍，對推行「支援小學推行校本價值教育」是十分重要的。

賽馬會小學的價值教育初探，是培養青少年的正確價值觀，讓學生們能分辨是非。透過學會的主題，家長的參與及課程的配合，不但能培養學生的品德和正確的價值觀，又能適當地進行不同的活動；活動後，透過學生的作品，讓同學反思。

最後，這次友校參觀，真是獲益良多。

許文俊 中華基督教會基法小學

經過是次參觀馬鞍山靈糧小學，我對學校有關午膳及環保教育兩方面留下深刻印象。

首先，學校將小食部改裝成廚房，飯菜每日即場烹煮，新鮮健康，並實施現場派飯，使用可循環再用餐盤，並按學生需要調節飯餸份量，減少浪費。參觀當天，我有機會與學生一起午膳，發現差不多全部學生都能吃光所有的飯菜，午膳後又能自動自覺將餐盤交予工作人員處理。這個計劃既能提高學生的環保意識，又能改善學生的自理能力，可謂一舉兩得。

在地下的飯堂附近，學校亦設有栽種植物的地方。最令我印象深刻的，是打理植物的工作原來是由學生負責。學生午膳後，可以用放在旁邊的噴水樽替植物澆水。我與校園大使傾談，想問問有沒有一些頑皮的學生會去嘗試破壞這些植物，校園大使肯定的回答我沒有。這真令我有點驚訝！學生自行打理植物，可以令他們學懂珍惜生命。我相信，與其對學生說教，不如讓學生自己體驗和領略。在午息的時候，學生們可以自行到不同的地方進行各項活動，當中我發現全部的學生都很守秩序。我不見到有任何一位學生會隨處奔跑，他們全都只會慢慢步行。學生們亦很有禮貌，當我經過課室的時候，學生都會主動向我說聲午安。我相信，這全賴老師們的悉心教導。

## 學習分享

另外，校長在分享中提及老師們在教職員的聖誕派對中都會以身作則，不使用即棄的餐具，老師們會分工清洗使用的餐具。校長亦說到有老師在婚宴中不使用魚翅作為菜式。這兩件事，再次令我明白到「說教不如身教」的重要。學生會觀察老師的言行，以他們作模範。我相信，這是對學生灌輸正確的價值觀的最有效方法。

總括來說，這次參觀，真的令我獲益良多。

吳小群 循理會白普理基金循理小學

馬鞍山靈糧小學的環保教育做得十分全面、徹底。從制定政策開始，相關的行政組擬訂措施配合，動員各持分者，滲入學校生活裏的不同層面，務求改變老師、學生和家長的固有觀念和做法。

起步時，領導層既要堅守信念，同時要包容反對的聲音，還要顧及老師的難處和需要，最終能與老師協商，利用客觀的數據資料，尋求共識，體現出該校團隊上下一心的情操。

進行過程中，各科組陸續融入相關的學習元素，以及向外申請合適的撥款和資源，增潤學校的設施，擴闊學生的學習領域和視野。透過學生多元化的環保學習，這理念推廣至家長層面，自然是順理成章了。

馬鞍山靈糧小學的環保教育最成功的地方，並不是單單讓學生在校園裏學習到多元化的環保知識，而是讓學校的所有持分者擁有一個綠色生活，實在難能可貴！

陳鴻發 沙田圍胡素貞博士紀念學校

透過香港初等教育研究學會的安排，有幸能參觀保良局雨川小學，由副校長和各位主任、老師介紹他們的校本價值教育課程。學校致力推行校本價值教育，其宗旨是培養學生建立正面的價值觀和生活態度，幫助他們養成良好品德和公民素質。學校推行各種策略，讓學生從經歷中學習，並在社會真實的環境中進行，把德公教育聯繫到學生的生活上，讓他們親身體會。雨川小學為四至六年級學生規劃有延展的校本「服務學習」課程，並納入為綜合科核心課程，從而把「學習」與「服務」緊扣。本年度更推行綠色領袖、中華文化日、親子環保清潔坊和雨川王之眼明手快王等，讓學生在學習過程中成為活動的策劃者，他們能按個人的能力和興趣發展所長，學生從真實的體驗中，明白社會其他人士的需要，對國家、社會、學校、家庭及個人作出承擔，培育成為一個盡責任的良好公民。

## 學習分享

李寶麗老師 沙田圍胡素貞博士紀念學校

本校於本年度參加由香港初等教育研究學會主辦的「支援小學推行校本價值教育」計劃，除了不同形式的校本價值教育分享講座外，還有友校參訪活動，讓我們能了解不同學校如何推行校本價值教育。

本人有幸可參觀保良局雨川小學，在這次參訪活動中，讓我不得不替他們的學生感恩。因為透過了解他們的課程及活動設計，可見教師團隊的合一性及共同為學生付出的努力是值得肯定。在同一個教學目標---培養好雨川人的大前題，在課程設計及不同學科活動中，他們能有機地把價值教育融入其中。以音樂科為例，他們不但能善用不同的活動或家課設計，讓學生學會賞識文化，不只是欣賞自己，更學會欣賞家人及同學。而在圖書科中，教師悉心地挑選有價值教育意義的書籍，結合家長義工的力量每年舉辦大型表演活動，讓學生可透過聲、影作全面的輸入及進行反思，深化學習。此外，服務學習亦是雨川小學一個特色的輔助課程，他們有系統地由小四開始讓學生透過不同形式的服務活動，身體力行，以第一身身份認識社區中不同階層的人，從中培養正確的人生價值觀。以上不同形式的課程或活動設計，可見學校能把握每一個機會，建立學生的正面價值觀。

透過這參觀活動，我體會到要有效地推行價值教育，需要全體教師及學科的配合，善用不同的機會，甚至特意安排或製造機會，那怕是師生單獨的對話，也要讓學生自己能建立正確的價值觀。教師的身教也是重要的教學材料，故我們應先為自己打打氣，讓自己能每天注入正能量，再發放給學生。此外，學校實在是一個很好的場地及充滿不同學習機會的地方，教師的責任不只是學業上讓學生有增長，而是全人發展，身心靈的增長。我們期望以後的社會是怎樣，作為教師工作者，也要想一想我們應要怎樣做，來改變現今不健康的社會文化及青少年的價值觀，讓我們一同努力吧！

### 閱讀心得

何世君、潘群成 荃灣公立何傳耀紀念小學

「創新德育理念引領德育內生發展」這篇文章主要是提出一個討論如何在中小學內推行德育創新的實踐策略。事實上，長期以來，在一般小學的德育推行中，是以一種行為定勢，當學生的品德行為出現問題時，學校才加強重視德育。

從提升培育學生德育效果來說，我十分認同德育的培育應從內化開始，現時學校常設「學生事件簿」活動進行是一個十分合宜的項目，它關顧到學生的情感感受、體驗，而且透過班主任分析、誘導，有效促進學生品德人格的自我完善及自我發展。此外，學校與家庭的合作更是不容忽視，學校如提升家長教

## 學習分享

育的素質及能力水平，學生的品德操守必有改進。

我認為學校發展德育可以課程著手，定立一個整全的德育課程框架是必需的。透過跨科組協作，將德育以滲透的方式融合各科中，學校推行德育的效能才有提升。

劉仲雯、黃裕恒 荃灣公立何傳耀紀念小學

敬業樂群出自戴聖《禮記·學記》，在悠久的中華文化中，敬業樂群早已定位為良好的品德，於教育層面大有益處。在現今群體社會，融合教育中，生生互動，師生互動已是不可或缺的環節，所以在設計課堂流程與活動的時候，教師同儕間能考慮學生的獨特性，建立有意義，有趣味，有挑戰性，能照顧個別差異的學習目標，予師生或生生之間有健康，有效的互動和教學節奏，發揮出群體的正面力量，讓師生融洽相處，施教與受教雙方也樂於課堂之中，達致合作共贏的局面。

正義並不是一教便懂的簡單知識，作為施教者，讓學生學習辨別正義的良好行為是崇高的價值教育及應有的社會責任。學校實施全日制後，學生在校學習的時間相對比以往上下午班的長了多了，而且他們放學後也有機會在不同的場合或課外活動中繼續學習，因此教育者，或者與學生接觸的學習對象，需要有恪守正義，秉公處理的正面態度，為學生樹立一個好榜樣，教而與之，並期望如一面鏡子清晰地予以吸收、培養和感悟。學生是未來的社會棟樑，給予正確的成長環境和培育他們的正面價值觀絕對對社會未來的道德標準和發展有莫大的裨益。

郭思茵 光明學校

作者布魯斯·溫斯坦博士在文章中談到道德智慧，文中詳細闡述五個道德智慧的大原則，作者強調著眼於這些原則如何使我們的生命充滿意義，並豐富人際關係。道德概念在現今的社會變得模糊，加上利己主義的出現，令道德準則因事，甚至因人而異，舊有的道德概念似乎成為了事情發展的絆腳石，或是不合時宜的產物，由於不合一的道德規範，令社會的問題越來越複雜，令人與人，人與事，或是事與事間均出現不同的矛盾面，亦破壞了社會的和諧；人類本是群居生物，不能獨善其身，因此合一的道德價值觀相當重要，而文中所提及的道德智慧包括：不造成傷害、讓事情變得更好、尊重他人、合乎公道及心中有愛，正是社會所渴求的基本要素，可悲是這些原則往往會因個人私念而被側重，還是被錯誤解讀；其實，這些道德準則應互相依存，使之成為生活中做出具有道德智慧的抉擇的指標，使人生更具意義，更完滿。因此，作為社會的一分子，無

## 學習分享

論其身份角色是醫生、律師、教育工作者、清潔工人、售貨員，還是父母，也應擁有這一份高尚的道德智慧，再能把此智慧傳授給下一代，因身教重於言教。

梅秋萍 循理會白普理基金循理小學

本文闡述了五個道德智慧的原則，分別是：「不造成傷害」、「讓事情變得更好」、「尊重他人」、「合乎公道」和「心中有愛」。而最讓我覺得簡單而實際的兩個原則就是「不造成傷害」和「讓事情變得更好」，因對小學生而言，它們沒有艱澀的「道德」概念，方向清晰，容易讓學生明白。

### （一）「不造成傷害」

執着這個原則時，老師教導學生時不單是提醒學生不要做某些事，而是引導學生思考自己所作的事情會帶來甚麼後果。若會造成傷害，就選擇不做。這原則訓練學生成為有思考的人，而不只是按指示而行。在這個原則之下，要求學生們不去講人是非，不去盜竊，不隨地吐痰……就變得理所當然了，因上述的舉動會為人帶來傷害。同時，教導學生做人首要自我克制，不作破壞。原來，為他人付出之先，學生首要學習的是不作傷害他人的事，這是一個公民在社會裏所必須要遵守的第一個原則。推而廣之，「防止傷害」，都列在這原則之下。若要防止傷害，我們就要做一些事情。因此，學生洗手時保持地面乾爽、咳嗽要戴口罩，上述事件均為防止他人受到傷害而作。在這概念之下，學生能分析，作判斷，培養成為明事理的人，而不會成為教條式的跟進者。

### （二）「讓事情變得更好」

這一個原則簡單而積極，充滿正能量。它不但提醒人們幫助他人把事情變得更好，讓這世界變得更美麗；而且也要讓自己變得更好：確保自己的身、心、靈得到滋潤。因道德就是適當地對待人，而自己也是人，因此，也要善待自己。這一點對我個人而言，確實有一定的提醒。教師總在萬千的工作中打轉，不經意疏忽了自身的需要，這確實是教育同工們需要正視的問題。若學生能掌握上述兩個原則於生活中應用，他們的人際關係會得到改善，生命會更有意義。

葉娟娟 鳳溪第一小學

學生犯錯，老師對之作出批評是自然不過的事，然而，懲罰學生的手法和批評的用語，皆讓許多缺乏經驗的教師感到困難重重。

## 學習分享

李進成先生的《教師怎樣說話才有效》能切實地幫助教師們解決以上的難題。他從教師個人心態、態度和批評用語三方面深入淺出地告訴我們如何管理違紀學生。文章告訴我們，學生違紀的原因是多方面造成，教師勿抱有先入為主的心態，應盡量包容學生。亦要引導學生易地而處，從多角度思考自己的錯誤和影響。

在用語方面，教師宜多問「甚麼」和「如何」，而非「為什麼」，以避免將學生的錯處無限擴大及使學生產生負面情緒。李先生的管理方法相信不只對年教師有所裨益，對於富經驗的教師而言，也是有不少的啟發性。

彭家瑩、吳穎汶 荃灣公立何傳耀紀念小學

如何達致有效的批評和懲罰，推行時的技巧是十分重要的。以下幾項重點老師需多加注意。1.老師必須用「空杯心態」了解事實的真相，在沒有確定事情的真相前請先放下自己的主觀評價。2.違紀行為的定性:學生違紀只能說明這個行為的不對，不要輕易和學生的品格相聯繫。3.我們要以有利學生成長的角度，教會學生從錯誤中學習。4.感知位置:讓當事人站在自己、對方和多個旁觀者的角度看事件。5.盡量不當眾批評學生，以免損害其自尊心，令事件更難處理。6.做好善後工作:給被懲罰的學生加以安慰，消除學生被懲罰帶來的負面情緒。

學生頑皮甚至愛做惡作劇乃是天性，故學生違規是正常的。老師家長應管，但要以引導學生真心知錯，正面改善為出發點。認真了解學生為何違規，引導他理解他的過失引至對別人和自身的影響，老師和家長也要讓學生體會他們為他付出的關愛，藉此感動他們改過。所有批評都要學生留顏面，如能加添一點幽默感更可使氣氛緩和。

### 學習後感

潘雅詩 佛教中華康山學校

香港作為一個國際都市，其社會價值是十分多元化的，加上傳媒發達、崇尚自由的風氣日盛，要讓小學生建立一套正面的價值觀並非容易的事。但作為一個教育工作者，亦不會因此而卻步，因為我們知道在他們成長的道路中將面對不同的境遇，要作出不同的抉擇。若他們有一套正面的價值觀，才可能做出一些有利個人成長及社會發展的決定。

本校的校訓為「明智顯悲」，就是希望學生在學校學習知識外，亦能學習明辨是非的智慧，更能擁有同理心體察別人的需要而施予援手。故在訂定校本

## 學習分享

關注事項時，我們致力培養學校的關愛文化。老師以身作則，並透過不同學習活動及生活事件，培養學生的關愛價值觀。我們期望透過持久的多元化活動，學生不單關愛自己、家人和朋友，更能關愛社區，以至整個世界。

劉仲雯 荃灣公立何傳耀紀念小學

促進學生學習價值的活動有很多，例如成長戲劇課、短片製作、皮影戲、服務學習、班歌創作、電影欣賞、磚畫創作、校園電台、邀請講者到校作大課講座、人度教室、生命學堂……

最令我欣賞的價值活動是戲劇課，因為戲劇既可以發揮教育功能，使我們更瞭解自己和周遭的世界，又可以從戲劇中探究道德上的兩難問題，激發學生對相關議題的討論。此外，角色扮演也可以使他們更加深入思考所經歷的事件，只讓他們想像可能的行為後果，而不必真正確切地承受；更可從不同角度和觀點去思考劇中的情境，能夠懂得體會對方的感受。

另一個更值得推行的價值的活動是「人道教室生命學堂」。讓學生親身體驗探索活動，加強他們對「保護生命、關懷傷困、維護尊嚴」和「戰爭也有規限」的核心價值，透過多媒體視聽教材、角色扮演、個案討論及處境遊戲等教學活動，以旁觀者、參與及受害者不同角度，讓學生探討當生命及人類尊嚴不同受尊重時，會帶來的後果。

上述的價值活動，值得學校參考和實行。

李惠娟 荃灣公立何傳耀紀念小學

相信每一所學校都在每年學期開始都會擬定一些月訓、周訓、德育課的教學重點、該年度訓輔的關注事項等等，當中牽涉到價值觀的建構和培育，但怎樣可以將有關價值觀建構和培育得穩固，深植在學生心中，並在日常生活中實踐，實在值得我們深思。

其次，當我們要縷述校本價值觀的特色時，好象很多範疇都涉獵到，但談到校本特色時，又好象說不出來。另一方面，這些校本價值觀對於學生是否最適切他們的需要和學校發展的需要，值得我們再思考。

參加了「在全校、全級與班本情境中推行價值教育」這個講題學習後，我們可以參考一些學校的推行價值教育的經驗，對於如何籌備、計劃、推行和評有初步的認識。

## 鳴謝

**本計劃得到以下人士、機構及學校的支持，特致謝意！**

優質教育基金督導委員會 黃鎮南主席  
為本書題辭

教育局 關伯強總課程發展主任(德育、公民及國民教育)  
為計劃第一場分享會擔任主禮嘉賓  
為本書作序

教育局 黎錦棠首席教育主任（專業發展及培訓）  
為計劃第一期系統課程擔任主禮嘉賓

優質教育基金 撥款贊助

香港教師中心 合辦系統課程及分享會

感謝以下人士擔任系統課程、校本培訓導師及分享會的主講：

王寶音（保良局何壽南小學副校長）  
甘艷梅（保良局何壽南小學校長）  
朱國強（打鼓嶺嶺英公立學校校長）  
何志文（世界龍崗學校黃耀南小學老師）  
吳小群（循理會白普理基金循理小學主任）  
李少鶴（香港初等教育研究學會「支援小學推行校本價值教育計劃」主席）  
李向榮（中華基督教會基法小學老師）  
李美嫦（沙田圍胡素貞博士紀念小學校長）  
李智恩（佛教中華康山學校主任）  
杜家慶（佛教榮茵小學校長）  
辛列有（中華基督教會協和小學校長）  
屈嘉曼（將軍澳循道衛理小學主任）  
俞偉國（大埔崇德黃建常紀念學校主任）  
胡少偉（香港教育學院助理教授）  
夏國賢（香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校主任）  
張勇邦（聖公會聖雅各小學校長）  
張嘉俊（鳳溪第一小學老師）  
梁紀昌（鮮魚行學校校長）  
郭思茵（光明學校主任）  
陳美娟（馬鞍山靈糧小學校長）  
陳潔儀（中華基督教會協和小學主任）  
陳錦輝（馬鞍山循道衛理小學校長）  
陳鴻發（沙田圍胡素貞博士紀念學校主任）  
馮文正（香港初等教育研究學會）

## 鳴謝

黃玉嬋（白田天主教小學校長）  
黃仲基（香港初等教育研究學會執委）  
黃雪銀（李志達紀念學校主任）  
黃華聲（循理會白普理基金循理小學校長）  
黃鳳鳴（佛教慈敬學校副校長）  
黃錦良（香港教育工作者聯會黃楚標學校副校長）  
楊依雯（中華基督教會基法小學老師）  
劉仲雯（荃灣公立何傳耀紀念小學主任）  
潘雅詩（佛教中華康山學校主任）  
潘寶玉（大埔崇德黃建常紀念學校主任）  
蔡世鴻（中華基督教會協和小學（長沙灣）校長）  
蔡曼粧（培僑小學主任）  
蔡曼筠（保良局雨川小學校長）  
鄧兆鴻（香港初等教育研究學會）  
鄧薇先（和富慈善基金李宗德小學教育顧問）  
黎嘉豪（鳳溪第一小學老師）  
謝苑熒（沙田圍胡素貞博士紀念學校主任）  
羅夔夔（世界龍崗學校黃耀南小學校長）  
蘇慧嫦（順德聯誼總會李金小學主任）

\* 排名按姓氏筆劃序

感謝以下學校協助接待友校參觀：

沙田圍胡素貞博士紀念學校  
保良局雨川小學  
香港教育學院賽馬會小學  
馬鞍山靈糧小學

\* 排名按學校筆劃序

感謝以下學校成為計劃參與學校：

大埔崇德黃建常紀念學校  
中華基督教會基法小學  
光明學校  
佛教中華康山學校  
沙田圍胡素貞博士紀念學校  
荃灣公立何傳耀紀念小學  
基督教香港信義會深信學校  
循理會白普理基金循理小學  
鳳溪第一小學

\* 排名按學校筆劃序



辛列有主席向計劃分享會主禮嘉賓致送感謝狀



參與學員於馬鞍山靈糧小學友校參觀時與學生一起午膳



中華基督教會協和小學陳潔儀主任接受主講感謝狀

## 編後語

由香港初等教育研究學會主辦、優質教育基金贊助的「支援小學推行校本價值教育」計劃進行了18個月，按照計劃如期順利完成。筆者在整理這本專集的歷程中，發現了計劃成功地建立一個專業學習社群，讓一批小學同工交流推行價值教育的經驗，推動香港小學教育的發展。這計劃分為兩個主要階段，首階段6節系統課程共有超過70人次參與，第2階段的校本培訓則共有9所小學參與。過程中，參與學校以至每位學員都付出了不少：參加的同工不辭勞苦，在周末、假期，甚或學校上課日中，抽出寶貴時間參加系統課程、到友校進行參觀、撰寫學習反思等等，更有同工熱心地為分享會作準備...參與計劃的小學同工們為了提升專業和促進學校發展付出的力，實屬難得，精神可嘉！

是次計劃包涵了多個環節，有較重理論的系統課程---邀請了學者和資深小學同工介紹與價值教育相關理念和實踐經驗；有較重視校情與實用性的校本培訓---讓參與計劃學校自選適切主題，再由計劃籌委會派員到學校進行專題培訓；有啟發性較強的友校探訪參觀，使參與同工可藉由其他學校的分享和了解實踐情況，促進校本價值教育的設計與執行；而負責接待受訓同工學校，分享校本推行價值教育的4所小學包括：沙田圍胡素貞博士紀念學校、香港教育學院賽馬會小學、馬鞍山靈糧小學和保良局雨川小學。這四所小學成功的校本價值經驗，令參與學校同工得益不少。

與此同時，參與計劃小學同工通過這個計劃，認識到相關價值教育的理論和實踐經驗後，在撰寫學校計劃、學習心得與反思經驗等等與其他同工分享，這些資料皆收錄在這專集之內，以延續計劃的成果；參與是次計劃的9所小學包括：大埔崇德黃建常紀念學校、中華基督教會基法小學、光明學校、佛教中華康山學校、沙田圍胡素貞博士紀念學校、荃灣公立何傳耀紀念小學、基督教香港信義會深信學校、循理會白普理基金循理小學和鳳溪第一小學（按學校筆劃序）。在此，編者感謝相關學校同工的積極支持和用心的反思。

在編印這專集過程中，籌委會雖收到很多高質素的分享，惟版面有限，籌委亦只能甄選個別學校報告以及部份同工分享供大家參考，而未能將所有內容一一刊出，敬希包容見諒。在此，祝願讀者能從專集各類簡報和學習分享中領悟同工的學習心得。最後，因時間所限，書內定必有錯漏之處，歡迎各讀者對此書的編印不吝賜教。

主編

胡少偉

二零一五年八月

# 支援小學推行校本價值教育計劃專集

## 籌委會名單

### 「支援小學推行校本價值教育」計劃

主席：

李少鶴

聖公會油塘基顯小學創校校長

香港佛教聯合會學務總主任

香港教育學院院校協作與學校體驗  
事務處院校協作顧問

籌委成員：（按姓氏筆劃序）

甘艷梅

保良局何壽南小學校長

辛列有

中華基督教會協和小學校長

香港初等教育研究學會主席

胡少偉

香港教育學院國際教育與終身學習  
學系助理教授

莊聖謙

佛教慈敬學校校長

馮文正

浸會大學教育學系教學顧問

黃仲基

伊利沙伯中學舊生會教育推廣機構  
執行委員會委員

蔡曼筠

保良局雨川小學校長



初研辛列有主席介紹「支援小學推行校本價值教育」計劃



籌委黃仲基校長在系統課程中主持和總結



籌委馮文正校長在香港教師中心主持分享

# 讀者評估表

胡少偉博士收

香港初等教育研究學會  
《「支援小學推行校本價值教育」計劃專集》

請評估以下的陳述，並 ✓ 出適當的數值	滿意程度				
	很高			很低	
整體評價	5	4	3	2	1
1. 總的來說，我閱讀後對這書感到滿意。					
2. 閱讀這書後對我的工作有所幫助。					
3. 這書的內容能促進我的專業成長。					
4. 我認為這書的內容編排合適。					
篇章內容的評價	參考價值				
1. 系統課程					
2. 校本培訓					
3. 友校參觀					
4. 參與學校計劃報告					
5. 學習分享					

在此書中，我最喜愛的部份是：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

原因是：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

對於此書，我有如下的改善建議：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

感謝閣下閱讀此書，煩請填寫以下評估表格，讓本會了解讀者的反饋，以便日後在進行類似計劃時可更完善。有關表格請於2015年12月31日前傳真給：胡少偉博士（2948 8877）。

香港初等教育研究學會  
《「支援小學推行校本價值教育」計劃專集》編委會  
致意

出版：香港初等教育研究學會 ([www.hkpera.org](http://www.hkpera.org))

承印：高域廣告有限公司

版次：2015年8月初版

國際書號：978-988-99566-6-0