



贊助：優質教育基金



出版：香港初等教育研究學會

# 小學教師

## 專業學習社群的分享

建構小學專業學習社群計劃專集三



# 目錄

序.....	梁兆強.....	2
籌委會主席的話.....	李少鶴.....	3
第三期計劃簡介.....		4
「建構小學專業學習社群」計劃三期的總結.....		6
<b>系統學習</b>		
教師專業成長與學校發展.....	李傑江.....	13
學校發展與教師專業.....	沈耀光.....	18
校本教師專業發展經驗分享.....	林惠玲.....	22
校本教師專業發展.....	鄧薇先.....	27
教師發展與校本培訓.....	胡少偉.....	37
教師專業發展的校本分享.....	王雲珠.....	45
<b>友校參觀的分享</b>		
教師專業發展經驗分享.....	香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校.....	53
校本教師專業發展分享.....	大角嘴天主教小學（海帆道）.....	61
校本教師專業發展.....	聖公會何澤芸小學.....	64
校本課程發展.....	中華基督教會基法小學.....	68
<b>校本培訓</b>		
在課堂照顧學習差異的策略.....	香港初等教育研究學會.....	75
合作學習的認識及運用.....	香港初等教育研究學會.....	86
團隊協作.....	香港初等教育研究學會.....	91
<b>小學教師專業學習社群分享會</b>		
中層管理人員如何在校內推動教師專業發展.....	聖公會何澤芸小學的分享.....	99
教師專業發展的路向和模式.....	聖公會油塘基顯小學的分享.....	104
同船共修渡.....	李志達紀念學校的分享.....	107
學習與反思.....	陳麗霞.....	110
後感與分享.....	林志華.....	112
教師專業學習社群的實踐與反思.....	胡少偉.....	115
<b>參加同工學習的分享</b>		
大角嘴天主教小學（海帆道）參觀後感.....	陳志成、翁佩恩、蔡碧蕊.....	120
中華基督教會基法小學參觀後感.....	林巧燕、潘慧萍、梁冠恒.....	121
聖公會何澤芸小學參觀後感.....	周瑞瓊、羅若蘭.....	123
系統學習的反思.....	吳佩儀、楊錦榮.....	124
閱讀文章的心得.....	陳嘉碧、盧愛琴、蔡碧蕊.....	126
鳴謝.....		130
籌委會名單.....		132
編後語.....	胡少偉.....	133
讀者評估表.....		134

## 序

香港初等教育研究學會（初研）成立以來，一直努力促進小學專業學習社群的發展。近年，初研在優質教育基金的資助下，進行了「建構小學專業學習社群計劃」，先後出版了兩本建構小學專業學習社群計劃專集：「小學同工對學校改善的學習與分享」及「小學同工談領導小組與變革」，讓參與計劃的學校發表成功經驗，加強專業分享。在初研的努力下，專集已出版至第三集：「小學教師專業學習社群的分享」。

前線教師團隊的投入是教育改革的關鍵，現時香港優質教育的發展已踏入穩固期，教學範式轉移亦步入深化階段，我們深信有效促進教師發展的途徑，是繼續透過多元化的模式及不同的平台，讓教師多作專業交流，提升教學能量，促進學習成效。初研正充分利用本身會員廣涉不同層面的教育工作者、專注香港基礎教育研究和發展的優勢，近年不斷加強會員交流專業意見，為前線教育工作者建構專業學習社群，提供專業交流及分享教研成果的機會，優化學與教，實在令人鼓舞。

我盼望教育工作者之間互相學習、分享的風氣得以延續，讓香港的教育日臻完美。

優質教育基金督導委員會秘書

梁兆強



二零零九年二月

## 籌委會主席的話

建立學習型的學校、建構跨科或跨校的專業學習社群、推動學科內的專業學習社群……這些除了是現今教育界的共識外，也是初研在這兩年內推展得最多的。由本會主辦的「建構小學專業學習社群」計劃即將完結，但相信學習社群這一概念已深入教育界，無論對學校改善、團隊領導及教師發展都有不同程度的積極推動。這個計劃的第三期主題是：教師專業社群的發展；系統課程的課題側重於教師成長、專業能力與學校發展之間的關係。主講的導師既有學者也有前線的資深校長，還有教育局的專責官員，及參與大學優質學校改進計劃的前線同工。參與的同工能了解最新學術理論之餘，又可分享校長和同工的經驗，令學員收獲頗豐。

初研主辦這個計劃歷時18個月，分3期進行，共有9間小學參加作為核心學校，有20間小學參加作為參與學校，參加的小學教師人數為109人。計劃內聯網開設用戶人數為133人；三期計劃共出版專集三本，每本各印刷了700本，免費派發給參與計劃的同工和全港小學。此外，為整個計劃擔任系統課程、校本培訓及分享會導師、主禮嘉賓、主講嘉賓或分享的學者、資深校長、前線同工及教育局同工則達五十多次，可謂陣容鼎盛。導師們的分析往往一矢中的；校長們的實踐經驗則引發同工多次提問，以了解詳情；主禮嘉賓及主講嘉賓的發言，除了勉勵和肯定之外，也啟發了大家的思考；同工們在學習後的分享則足見反思的重要性……在此實在未能一一贅述。

與此同時，備受同工歡迎的「友校參觀」環節中，除了九間核心學校外，亦有3間小學參與為參觀學校，即：油麻地天主教小學（海泓道）、大角嘴天主教小學（海帆道）及天水圍循道衛理小學，共有12間小學接待了同工的參觀，參觀教師為130人次。接待參觀的學校除了向同工介紹學校概況外，有的更開放課堂讓同工觀課、有的派出校園學生大使引領同工參觀校園、有的專門請同工與中層人員交流……每一間接待學校都十分熱情，令參觀的同工留下深刻的印象。本會對在此計劃中不吝教導和分享的各位和各間學校，致以衷心的感謝，正是有了你們的熱誠和經驗，才使這個計劃得以圓滿。

在計劃進行的十八個月中，計劃籌委會的成員多次舉行會議，商討計劃的推廣、完善，務求令更多的學校、同工受惠，在此，本人特向各位計劃籌備委員致謝，集思廣益使計劃得以順利完成。最後，感謝優質教育基金的撥款贊助，及各位主講導師和參與學校同工提供分享稿件；希望各位日後繼續支持香港初等教育研究學會的計劃和活動。

香港初等教育研究學會  
「建構小學專業學習社群」計劃  
籌委會主席 李少鶴  
二零零九年三月

## 「建構小學專業學習社群」 第三期計劃簡介

### 背景:

香港初等教育研究學會近年來一直促進小學教育專業學習社群的發展，分別在校長和中層方面做了不少的專業培訓，不同的培訓都同時邀請了大學的學者和前線的校長，介紹最新的教育理念和各學校的實踐經驗，對於建構小學專業學習社群積累了不少的經驗。為了進一步推動小學專業學習社群的發展，香港初等教育研究學會向優質教育基金申辦此計劃，由零七年十月至零九年三月進行，計劃有三個主題，分別是：小學學校的改善、領導小組與變革、教師專業社群的發展；並於零八年十月至零九年三月進行了第三期主題的培訓活動，內容如下：

### 計劃目的

- 協助參與計劃的小學在校內建立專業學習社群。
- 推動本港小學建構跨校的專業學習社群。

### 計劃目標

- 以校本培訓、系統課程、到校探訪交流、分享會及內聯網交流的形式協助參與小學同工建構小學專業學習社群。
- 圍繞小學學校的改善、領導小組與變革及教師專業社群的發展三大主題組成校內和跨校的專業學習社群。每一主題的內容包括：
  - 由3間小學形成跨校學習社群的核心學校，再加入7間參與學習社群的學校。
  - 為10間學校就主題安排一個系統課程，每個課程分別有四堂（每堂三小時，由兩位導師主講）。每間核心學校派5位同工及每間參與學校派1-3位同工。凡參加系統課程的同工需作約1小時的課前閱讀和學習後感，並於課程完成後撰寫學習日誌。
  - 計劃將為3間核心學校，就主題分別提供1次的校本培訓。
  - 為10間學校提供3次的到校探訪交流，而核心學校需每校接待1次探訪。每位參加的同工需於交流後撰寫參觀學習反思。
  - 為10間學校提供一次分享會，每校參加人數不限，核心學校必須分享校本經驗。
- 建立小學專業學習社群內聯網，為參與計劃的小學同工提供網上交流學習及相互分享的專業平台。
- 以每一主題的學校分享為題材，分別編輯出版三本計劃專集，派發給全港小學同工作參考。

## 主題三安排: 教師專業社群的發展

### 系統課程

日期	課題	導師
04-10-2008	學校發展與教師專業	李傑江先生、沈耀光校長
11-10-2008	教師成長與教師專業能力理念架構	陳碧華高級專業發展主任/黃琳老師、林惠玲校長
18-10-2008	教師專業發展的分享	陳茂釗博士、鄧薇先校長
25-10-2008	校本教師專業發展	胡少偉博士、王雲珠校長

### 核心學校的校本培訓

日期	學校	培訓主題
15-12-2008	聖公會何澤芸小學	如何在課堂內照顧學生個別差異
16-01-2009	中華基督教會基法小學	合作學習的認識及運用
20-03-2009	香港道教聯合會圓玄學院 陳呂重德紀念學校	團隊精神: 如何處理衝突問題

### 友校參觀

日期	時間	參觀學校
12-11-2008	上午	香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校
14-11-2008	下午	大角嘴天主教小學(海帆道)
18-11-2008	下午	聖公會何澤芸小學
19-11-2008	上午	中華基督教會基法小學
12-12-2008	下午	天水圍循道衛理小學

### 分享會

日期: 2009年1月10日(星期六)

時間: 下午二時至五時

地點: 教育局九龍塘教育服務中心西座426室

程序: 一. 致歡迎辭

- 二. 主禮嘉賓致辭: 教育局  
康陳翠華首席教育主任(專業發展及培訓)
- 三. 「建構小學專業學習社群」計劃回顧與分享  
香港初等教育研究學會辛列有主席
- 四. 「建構小學專業學習社群」核心學校代表分享  
聖公會何澤芸小學  
中華基督教會基法小學  
聖公會油塘基顯小學  
李志達紀念學校

- 五. 「建構小學專業學習社群」參與學員分享  
胡素貞博士紀念學校上午校  
香港教育工作者聯會黃楚標學校  
馬鞍山靈糧小學
- 六. 教師專業學習社群的實踐與反思  
香港初等教育研究學會胡少偉博士

## 「建構小學專業學習社群」計劃 計劃總結

### (一) 參加學校

#### 計劃第一期參加學校:

類別	學校名稱
核心學校	嘉諾撒培德學校
	李志達紀念學校
	中華基督教會基慧小學
參與學校	香海正覺蓮社佛教陳宏式學校
	馬鞍山靈糧小學
	中華基督教會基法小學
	聖公會錦田聖約瑟小學
	白田天主教小學
	中華基督教會基華小學（九龍塘）
	胡素貞博士紀念學校上午校

#### 計劃第二期參加學校:

類別	學校名稱
核心學校	聖公會油塘基顯小學
	中華基督教會基慧小學（馬灣）
	鮮魚行學校
參觀學校	油麻地天主教小學（海泓道）
參與學校	中華基督教會基慧小學
	胡素貞博士紀念學校上午校
	天主教柏德學校
	秀明小學
	五旬節于良發小學
	香港普通話研習社科技創意小學
	馬鞍山靈糧小學
中華基督教會灣仔堂基道小學（九龍城）	

計劃第三期參加學校:

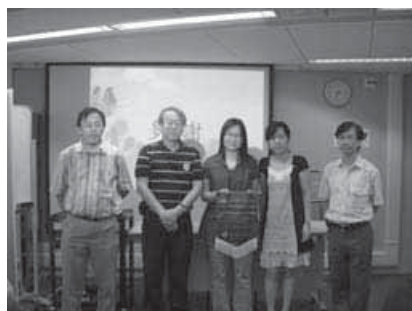
類別	學校名稱
核心學校	聖公會何澤芸小學
	香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校
	中華基督教會基法小學
參觀學校	天水圍循道衛理小學
	大角嘴天主教小學(海帆道)
參與學校	樂華天主教小學
	胡素貞博士紀念學校上午校
	基督教中國佈道會聖道學校
	中華基督教會基法小學 (油塘)
	馬鞍山靈糧小學
	中華基督教會基慧小學
	聖芳濟各英文小學
	佛教榮茵學校
	聖安當小學
	香港教育工作者聯會黃楚標學校
	慈幼葉漢千禧小學



計劃參與學校: 中華基督教會基慧小學



計劃參與學校: 胡素貞博士紀念學校上午校



計劃參與學校: 中華基督教會基法小學(油塘)



計劃參與學校: 馬鞍山靈糧小學

## (二) 系統課程

### 計劃第一期系統課程：「小學學校的改善」

日期	課題	導師
05-01-2008	學校改善與組織變革	李少鶴校長、胡少偉博士
12-01-2008	小學教育發展與組織學習	余煊博士、馮文正先生
19-01-2008	學校發展與個案分享	康陳翠華總主任、辛列有校長
26-01-2008	學校情境分析與團隊領導	張志鴻校長、黃仲基校長

### 計劃第二期系統課程：「領導小組與變革」

日期	課題	導師
03-05-2008	領導團隊的角色與責任	余煊博士、呂麗青校長
10-05-2008	小學變革與領導的經驗分享	李子建教授、黃嫣梨校長
24-05-2008	小組的領導與其技巧	徐國棟博士、李少鶴校長
31-05-2008	變革的困難與策略	胡少偉博士、黃仲基校長

### 計劃第三期系統課程：「教師專業社群的發展」

日期	課題	導師
04-10-2008	學校發展與教師專業	李傑江先生、沈耀光校長
11-10-2008	教師成長與教師專業能力理念架構	陳碧華高級專業發展主任/黃琳老師、林惠玲校長
18-10-2008	教師專業發展的分享	陳茂釗博士、鄧薇先校長
25-10-2008	校本教師專業發展	胡少偉博士、王雲珠校長



感謝黃琳老師的分享



陳茂釗博士在主講時先給同工一些熱身問題



陳碧華高級專業發展主任講解教育專業能力構架



沈耀光校長的精彩主講揭開第三期系統課程的序幕

### (三) 校本培訓

#### 計劃第一期核心學校的校本培訓:

日期	學校	主題
17-12-2007	李志達紀念學校	學與教的管理與發展
15-01-2008	嘉諾撒培德學校	學校改善與組織變革
30-01-2008	中華基督教會基慧小學	學習型學校文化的建立

#### 計劃第二期核心學校的校本培訓

日期	學校	主題
11-06-2008	鮮魚行學校	專業領導與中層管理實務
23-06-2008	中華基督教會基慧小學 (馬灣)	中層培訓 (素質、領導、策劃及發展)
10-07-2008	聖公會油塘基顯小學	照顧學習差異的課堂技巧

#### 計劃第三期核心學校的校本培訓:

日期	學校	培訓主題
15-12-2008	聖公會何澤芸小學	如何在課堂內照顧學生個別差異
16-01-2009	中華基督教會基法小學	合作學習的認識及運用
20-03-2009	香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校	團隊精神: 如何處理衝突問題



基法小學的同工專心致志



分論組討論氣氛熱烈

## (四) 友校參觀

### 計劃第一期友校參觀:

日期	時間	學校
20-02-2008	上午	中華基督教會基慧小學
28-02-2008	上午	李志達紀念學校
28-02-2008	下午	嘉諾撒培德學校

### 計劃第二期友校參觀

日期	時間	學校	分享主題
04-06-2008	下午	鮮魚行學校	學校變革與從閱讀中學習
17-06-2008	上午	油麻地天主教小學(海泓道)	中層領導與專題研習
24-06-2008	上午	中華基督教會基慧小學(馬灣)	校園經營與學生生活
27-06-2008	上午	聖公會油塘基顯小學	資優教育與照顧學習差異

### 計劃第三期友校參觀:

日期	時間	參觀學校
12-11-2008	上午	香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校
14-11-2008	下午	大角嘴天主教小學(海帆道)
18-11-2008	下午	聖公會何澤芸小學
19-11-2008	上午	中華基督教會基法小學
12-12-2008	下午	天水圍循道衛理小學



參觀天循的同工在交流

參觀陳呂重德紀念學校學生苗圃



同工在基法小學觀課(英文PLPR)

## (五) 計劃分享會

### 計劃第一期分享會：「小學專業學習社群」

日期: 2008年4月12日 (星期六)

時間: 下午二時至五時

地點: 九龍塘教育服務中心西座422室

- 程序: 一. 「建構小學專業學習社群」計劃簡介  
香港初等教育研究學會 李少鶴 主席
- 二. 「建構小學專業學習社群」核心學校分享  
中華基督教會基慧學校 關鳳意 主任  
李志達紀念學校 黃雪銀 主任  
嘉諾撒培德學校 林靜華 主任
- 三. 主題演講: 專業學習社群  
香港教育學院 持續專業教育學院  
黃景波 院長

- 四. 「建構小學專業學習社群」參與學校分享  
白田天主教小學 王志明 副校長  
中華基督教會基法小學 余澤濤 主任
- 五. 從學員回應看教師專業發展  
香港初等教育研究學會 胡少偉 博士

### 計劃第二期分享會：「小學同工談領導小組與變革」

日期: 2008年8月23日 (星期六)

時間: 上午九時三十分至十二時三十分

地點: 教育局九龍塘教育服務中心西座423室

主持: 香港初等教育研究學會 辛列有校長

- 程序: 一. 建構小學專業學習社群籌委會 李少鶴 主席  
致歡迎辭
- 二. 主禮嘉賓致辭: 優質教育基金督導委員會秘書 梁兆強 先生
- 三. 專題主講: 「建構和諧校園經驗分享」  
何漢權 副校長 (風采中學)
- 四. 「建構小學專業學習社群」核心學校分享  
中華基督教會基慧小學 (馬灣)  
蘇世豪 主任、狄荷芳 主任  
聖公會油塘基顯小學  
劉可欣 老師、繆佩詩 老師  
鮮魚行學校  
施志勁 副校長

- 五. 「建構小學專業學習社群」參與同工分享  
中華基督教會灣仔堂基道小學 (九龍城)  
謝婉貞 校長、梁永強 主任  
秀明小學  
陳俊敏 老師、梁澤民 老師、柯雅麗 老師
- 六. 從學員回應看教師專業發展  
香港初等教育研究學會 李少鶴 校長、  
胡少偉 博士

### 計劃第三期分享會：「小學教師專業學習社群的分享」

日期: 2009年1月10日 (星期六)

時間: 下午二時至五時

地點: 教育局九龍塘教育服務中心西座426室

程序: 一. 致歡迎辭

二. 主禮嘉賓致辭: 教育局

康陳翠華首席教育主任 (專業發展及培訓)

三. 「建構小學專業學習社群」計劃回顧與分享

香港初等教育研究學會 辛列有 主席

四. 「建構小學專業學習社群」核心學校代表分享

聖公會何澤芸小學

中華基督教會基法小學

聖公會油塘基顯小學

李志達紀念學校

五. 「建構小學專業學習社群」參與學員分享

胡素貞博士紀念學校上午校

香港教育工作者聯會黃楚標學校

馬鞍山靈糧小學

六. 教師專業學習社群的實踐與反思

香港初等教育研究學會 胡少偉 博士



陳麗霞主任分享學習的反思



辛列有主席向康陳翠華首席教育主任致送紀念品



分享同工與主禮嘉賓合照

## 教師專業成長與學校發展 李傑江

香港初等教育研究學會主辦  
「建構小學專業學習社群」計劃  
第三期：教師專業社群的發展

教師專業成長與學校發展

李傑江  
4-10-2008  
香港教師中心

### 一些不易回答的問題

- ◆ 我在那裡？
- ◆ 我是誰？
- ◆ 我將是甚麼樣子？
- ◆ 我的工作理想是甚麼？
- ◆ 我目前的職業生涯在那一個點上？
- ◆ 我將會是甚麼類型的專業人士？

### 二十一世紀教育藍圖

終身學習 自強不息  
創造空間 追求卓越

### 改革重點

- ◆ 改革中小學課程，提供全面而均衡的學習經歷
- ◆ 改良評核機制，對學生學習發揮良性作用
- ◆ 去除制度上的學習障礙，創造教與學的空間
- ◆ 改革大學收生，推動重視全人發展的觀念
- ◆ 增加中學以後學習機會，培養更多高質素的人才
- ◆ 訂定資源策略，有效運用社會資源

### 九年基礎教育

課程改革：

重點：

- ◆ 結合正規、非正規及非正式教育，為學生提供全面而多元化的學習經歷
- ◆ 加強課程與學生實際生活和將來就業和終身學習的關連
- ◆ 著重培養學生的分析力、獨立思考、創造力、溝通能力和正確的價值觀和態度，及引發學生的學習興趣

### 九年基礎教育

教與學新文化

- ◆ 從強調知識的灌輸轉為著重學生如何「學會學習」
- ◆ 從偏重學術轉為多元化的全人發展
- ◆ 從固有的科目框框轉而推行整合性的學習
- ◆ 從以課本主導的學習模式轉而採用多元化的教材
- ◆ 社會支援教育、教學跑出課室
- ◆ 從學校傳統的上課時間表觀念轉為綜合而富彈性地編排學習時間
- ◆ 取消過早分流，為學生提供探索性向和潛質的機會

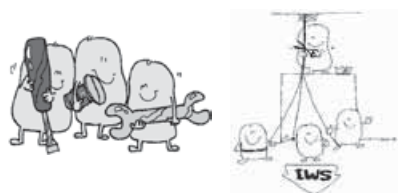
### 照顧學生多元能力及學習需要

- ◆ 推動文化，營造有利學生充分發展潛能的學習環境
- ◆ 學校訂定明確政策和採取適切措施，照顧多元能力和不同學習需要
- ◆ 推動融合教育，鼓勵學校「全校參與」
- ◆ 訂定長遠的資優教育政策

### 教改原則

- ◆ 學生為本
- ◆ 沒有失敗的學生
- ◆ 優質教學
- ◆ 終身學習
- ◆ 全社會動員

### 優化基礎教育是教改的核心



### 知易行難 難亦要行

1. 香港：不放棄每一個學生
2. 中國：為了一切的孩子、一切為了孩子、為了孩子的一切
3. 台灣：教好每一個學生
4. 美國：不讓一個孩子落後



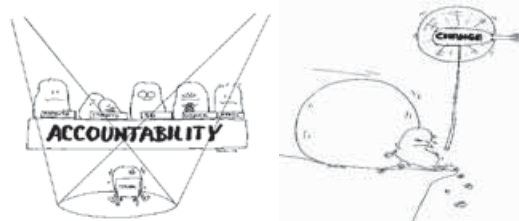
10



面對挑戰、自我求善、更新知識、改變思維、專業發展、是教師在新世紀教育的成長路

11

### 教育改進浪潮下教師專業發展的必要性



### 釋放教與學的空間 發揮自我發展路子



### 教師專業發展的意義

- ◆ Teacher as a person 教師是人
- ◆ Teacher as professional 從教師為專業人員到 Professional educator 專業教育家
- ◆ Teacher as a developing person 教師是發展中的個體
- ◆ Teacher as a learner / researcher 教師為學習者與研究者

### 教師專業發展的探討

- ◆ 教師專業發展即專業知識與技能的發展
- ◆ 教師發展即自我了解
- ◆ 教師發展即生態的改變
- ◆ 教師發展即生涯的過程

陳英玉 《教師專業學習與發展》師大 民88

### 教師專業指標

- ◆ 專業知能
- ◆ 專業訓練
- ◆ 專業組織
- ◆ 專業倫理
- ◆ 專業自主
- ◆ 專業服務
- ◆ 專業成長

何福田 羅瑞玉 民81 《教師專業》師大書苑

### 專業特性 professionalism

- ◆ 學科內容的知識
- ◆ 教授學科的能力
- ◆ 處理教材的技巧
  
- ◆ 你滿足於上述層次嗎？
- ◆ 你是一位稱職的教師匠而矣！

### 擴展專業特性 extended professionalism

- ◆ 對自己教學的質疑
- ◆ 探討教學的發展
- ◆ 有研究自己教學的信念和能力
- ◆ 在實踐中對理論進行質疑和檢驗的意向
- ◆ 有準備接受其他教師觀課，並能進行真誠而坦率的討論
- ◆ 引自： Stenhouse, L. (1975) An Introduction to Curriculum Research and Development.
  
- ◆ 簡言之，是有能力通過系統的自己研究、通過研究別的教師和教學上實現自我專業發展

### 教師與學校同學習 從發展中尋求進步

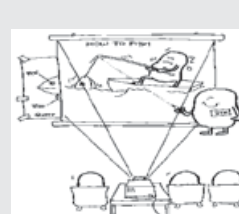
- ◆ 刺激學校更新
- ◆ 檢視教學效能
- ◆ 促進教學改進
- ◆ 提升學習效果
- ◆ 肯定自我能力
- ◆ 強化校內協作
- ◆ 推動發展文化
- ◆ 從理論到實踐



19

### 教師專業成長是無數的發展、學會和會學

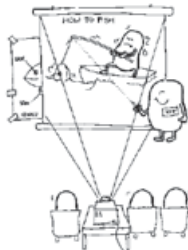
- ◆ 學會教學
- ◆ 學會反思
- ◆ 學會超越表現
- ◆ 學會促進學習
- ◆ 學會共同合作
- ◆ 學會理解
- ◆ 學會關愛
- ◆ 學會研究
- ◆ .....



20

範式轉移: 學生學會學習 從會教到會學  
從更新到創新

教師學會發展 從發展到成長  
從專業到專家



### 教師角色的轉化

- ◆ 教師即促進者
- ◆ 教師即研究者
- ◆ 教師即引導者
- ◆ 教師即學習者
- ◆ 教師即反思者
- ◆ 教師即實踐者
- ◆ 教師即領導者

### 實踐教師專業發展

- ◆ 透過教學反思的實踐，印證理論的可行性
- ◆ 透過專業知能的提升，檢核自己的教育效能
- ◆ 透過習得的專業技巧，c. g. 行動研究法，進行課堂教學探討與問題改進
- ◆ 透過終身學習，提升自己的思維和層次
- ◆ 衝破外加的專業要求，尋找自己專業發展的道路和樂趣
- ◆ 重視師德和教德，有教心和愛心
- ◆ 孩子們的成長路，是教師專業成長的真正實質效果

### 新教師帶動學校的發展

- ◆ 帶動學校課堂教學的反思文化
- ◆ 帶動學校教師個人的自評文化
- ◆ 帶動學校研究學生如何學、教師如何教才具效能的行動研究
- ◆ 促進學生的資訊科技學習和風氣
- ◆ 帶動學校嘗試新穎的教學方法
- ◆ 促進學校考評資料分析的應用
- ◆ 促進師生「平等互動，我為首席」的尊重文化
- ◆ 協助學校課程發展的實踐
- ◆ 協助學校非正規活動的發展

### 實踐教師專業發展策略的思考

- ◆ 從職業求穩中追尋專業體現
- ◆ 從新手教師逐步邁向優秀教師到專家型教師
- ◆ 從備課、合作教學裝備效能感知能力
- ◆ 從互相觀課、說課和評課中提升教學效能
- ◆ 從嘗試小組教學研究到實踐個人教研
- ◆ 從小組成果表現到個人成果資料冊
- ◆ 通過教學實踐、反思、更新行動、再實踐的循環不斷學習

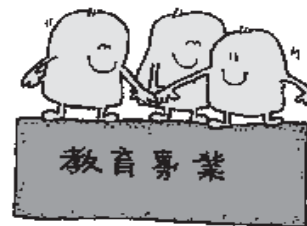
### 六個一的教師專業發展舉隅 (內地一所名校一年內的目標)

- ◆ 閱讀一本教育理論著作
- ◆ 上一節專題研究課
- ◆ 跟蹤研究一個學生
- ◆ 總結一條自主教學的經驗
- ◆ 撰寫一篇科研論文
- ◆ 拿出一項科研成果

### 你的答案？

- ◆ 我在那裡？
- ◆ 我是誰？
- ◆ 我將是甚麼樣子？
- ◆ 我的工作理想是甚麼？
- ◆ 我目前的職業生涯在那一個點上？
- ◆ 我在25-35分鐘內抓了甚麼質量？
- ◆ 我為學生、學校和自己的發展可做甚麼？

### 匯聚專業力量 優化學校教育



28

教師專業成長是教改的主動力  
學校發展奠基於教師專業發展

# 謝謝!

29



李傑江先生經驗豐富

## 學校發展與教師專業 沈耀光

### 學校發展與教師專業

五邑鄒振猷學校  
沈耀光校長  
二零零八年十月四日

### 學校的使命

- 培育學生令他們均衡及全面發展
- 裝備學生應付未來！

### 未來將會是怎樣



911



SARS

### 未來將會是怎樣



殺校



美國金融風暴

### 未來將會是怎樣



### 學生未來需要甚麼？

- 共通能力
- 學會學習
- 終身學習



學生未來需要甚麼？



如何滿足學生的需要？



如何滿足學生的需要？



提升了要求，改變了課程  
改變就會出現？

〈視學周年報告2005-2006〉

「整體而言，教學範式的轉變實在需要加快步伐」

如何進行教師專業發展？

- 校本教師發展日
- 共同備課
- 同儕觀課
- ……

專業發展活動人人有份

是否人人有發展？

專業發展活動的處境

問題一：個人增值vs學校發展

專科學位

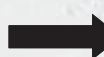
語文基準

碩士／博士

沒時間

沒空間

沒精力



沒需要

專業發展活動的處境

問題二：學習是如何發生的？

教改：知識為本 ⇌ 能力為本  
教師改變：知識為本 → 能力為本

專業發展活動的處境

問題二：學習是如何發生的？

從來不是學會了才去生活，才去解難，  
只有參與，學而時習之，  
才學得實在，才學以致用。

專業發展活動的處境

問題二：學習是如何發生的？

不再是讀飽書才去教人  
而是與學生一起學習  
面對我們的生活和探索前路

專業發展活動的處境

問題三：抗拒學習

學習是  
自我否定(unlearn)和自我改造(relearn)  
哪一類老師最抗拒學習／轉變？

專業發展活動的處境

問題三：抗拒學習  
不以所已藏害所將受（荀子）



如何安排教師專業發展活動？

前備功夫：

- 發現問題
- 尋求解決方法
- 以行動研究試驗可行性及可能面對的問題

以驗證為本的模式  
評估計劃的可行性

如何安排教師專業發展活動？

- 一· 認知層面：理論知識  
為學校關注事項安排教師培訓



以合作學習的模式  
學習合作學習

如何安排教師專業發展活動？

- 二· 應用層面：實踐知識
- 全校參與
  - 共同備課
  - 施教
  - 同儕觀課
  - 分享經驗



以全校參與的模式  
學習運用合作學習

如何安排教師專業發展活動？

- 三· 推廣層面：實踐知識
- 教研小組
  - 密集式培訓
  - 課堂研究
  - 分享經驗
  - 協作教學



以小組學習的模式  
精熟合作學習，向全校推廣

孩子的成長  
不會因教師未作好準備  
而稍停

莫道是人家子弟  
應視作自己兒孫

結語

1. 學校發展必須建基於教師發展
2. 教師專業發展必須以能力為本
3. 教師專業發展必須邊做邊學
4. 學習，必須放棄所學，再學習

## 校本教師專業發展經驗分享 林惠玲

大埔舊墟公立學校(實湖道)

### 校本教師專業發展 經驗分享

林惠玲

二零零八年十月十一日

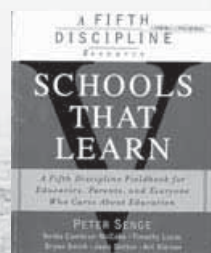
#### 學校歷史

- 1964年創校
- 前身為鄉村小學
- 1986年搬遷至大埔安祥路
- 2002年遷至現址轉為全日制



#### 教育理念

每個孩子  
是獨一無二  
可發展潛能  
能邁進成功



#### Schools that learn

*Involving everyone in expressing their aspiration, building their awareness, developing their capabilities together and learn from one another*

#### 為何要進行教師專業發展？

1. 配合學校發展
2. 提升專業素質
3. 認識教學的新趨勢
  - 更新知識
  - 增強能力
  - 提升教學技巧

#### 為何要進行教師專業發展？

4. 擴闊老師的眼界
5. 成為學生的楷模

### 校長/教師專業發展統籌工作

#### 校長

- 配合學校之關注項目發展需要製定教師專業發展活動計劃
- 教師專業發展活動的帶動者、分享者
- 推動優化教學為經、專業發展為緯的學習文化
- 提供社區資源

### 校長/教師專業發展統籌工作

#### 校長

- 物色參觀學校/講員
- 接納參觀
- 協調各參觀活動
- 財政分配
- 專業發展活動的檢討



### 校長/教師專業發展統籌工作

#### 教師專業發展統籌

- 統籌全學年之專業發展活動
- 協調老師/學校的關注及需要
- 留意專業發展活動的質素

### 校長/教師專業發展統籌工作

#### 教師專業發展統籌

- 安排各參觀(校內/校外)事宜
  - 日期
  - 參觀目的/內容 
- 參觀後分享/回饋 




### 校內教師專業發展的運作

#### 教師專業發展時段

- 暑假
- 星期五下午
- 專業發展日



### 教師專業發展活動的模式

- 新老師入職輔導 
  - 師徒制
- 講座
- 工作坊
- 科經驗分享會



教師專業發展活動的模式

- 科研
- 共同備課
- 展示課
- 專家評課



教師專業發展活動的模式

• 同儕觀課

校觀課 社名	觀課 老師	觀課日期、班別 及科目
黃群英	雅	29/11 1A 數
劉凱賢	張	12/11 1B 中文
劉慧秀	倫	19/11 1D 英
陳念愉	劉	16/11 1E 英
鄧嘉儀	梁、胡	12/11 1E 英
鄧嘉儀	琛、群	12/11 2C 中
賴慧琛	儀	12/11 2D 中
梁佩芝	倫、胡	12/11 2E 中
任思敏	呂	27/11 3A 英
黃麗平	蘇	27/11 1D 中
呂浩雯	任	27/11 4A 英



教師專業發展活動的模式

• 同儕觀課

大埔舊墟公立學校(寶湖道)  
2007-2008學年度上學期同儕觀課時間表  
第12週(12/11/2007至22/11/2007)

教師	時間	節數(一)	12/11(二)	14/11(三)	觀課	時間	節數(四)
1	11:40-12:00	國語(粵)	國語(粵)		潘永福	11:40-12:00	國語(粵)
	12:00-12:30	國語(粵)	國語(粵)			12:00-12:30	國語(粵)
2	11:40-12:00	國語(粵)	國語(粵)		李國	11:40-12:00	國語(粵)
	12:00-12:30	國語(粵)	國語(粵)			12:00-12:30	國語(粵)
3	11:40-12:00	國語(粵)	國語(粵)		李國	11:40-12:00	國語(粵)
	12:00-12:30	國語(粵)	國語(粵)			12:00-12:30	國語(粵)
4	11:40-12:00	國語(粵)	國語(粵)		李國	11:40-12:00	國語(粵)
	12:00-12:30	國語(粵)	國語(粵)			12:00-12:30	國語(粵)
5	11:40-12:00	國語(粵)	國語(粵)		李國	11:40-12:00	國語(粵)
	12:00-12:30	國語(粵)	國語(粵)			12:00-12:30	國語(粵)
6	11:40-12:00	國語(粵)	國語(粵)		李國	11:40-12:00	國語(粵)
	12:00-12:30	國語(粵)	國語(粵)			12:00-12:30	國語(粵)
7	11:40-12:00	國語(粵)	國語(粵)		李國	11:40-12:00	國語(粵)
	12:00-12:30	國語(粵)	國語(粵)			12:00-12:30	國語(粵)
8	11:40-12:00	國語(粵)	國語(粵)		李國	11:40-12:00	國語(粵)
	12:00-12:30	國語(粵)	國語(粵)			12:00-12:30	國語(粵)

教師專業發展活動的模式

• 專業分享

- 腦基礎學習
- 提問技巧
- 照顧個別差異
- 啟發潛能教育



教師專業發展活動的模式

- 專業發展學校
- 主題分享學校



教師專業發展活動的模式

• 校外的參觀交流(港內)



教師專業發展活動的模式

•海外的參觀交流



教師專業發展活動的模式

•海外學習

•夏威夷

•美國

(Teachers' Academy)

•新加坡(資優教育)



教師專業發展活動的模式

•接待不同的教育團體



教師專業發展活動的模式

2006-2007及2007-2008接待的團體總計

		參觀總次數		人次	
		2006-2007	2007-2008	2006-2007	2007-2008
國內	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 南京</li> <li>● 珠三角</li> <li>● 深圳市山</li> <li>● 東莞</li> <li>● 海門市</li> <li>● 江蘇省如東縣</li> <li>● 廣州</li> </ul>	6	1	51	28

教師專業發展活動的模式

2006-2007及2007-2008接待的團體總計

		參觀總次數		人次	
		2006-2007	2007-2008	2006-2007	2007-2008
本港	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小學</li> <li>● 中學</li> <li>● 大學</li> <li>● 教育學院</li> <li>● 教育局</li> </ul>	23	12	366	204
海外	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 泰國</li> <li>● 日本</li> <li>● 新加坡</li> <li>● 蘇格蘭</li> <li>● 南韓</li> <li>● 英國</li> <li>● 美國</li> <li>● 越南</li> </ul>	5	6	36	124

教師專業發展對學校的幫助

1. 促進學校的發展

- 同目標
- 同方向
- 強效能

2. 建構學校文化

- 融入學校理念
- 拉近差異



### 教師專業發展對學校的幫助

#### 3. 促進專業成長

- 觀課
- 共同備課
- 評課



#### 4. 專業學習文化的建立

- 協作
- 分享
- 反思

#### 5. 強化學習型組織

### 進行教師專業發展的困難

1. 同事理解上的差異
2. 講者的質素
3. 資源的分配
4. 時間的配合



### 解決方法

1. 加強溝通
2. 切實檢討
3. 監察質素
4. 開拓資源
5. 調動時間



備課時間表

### "教學是學習的專業"

"Organizational learning can be one of the most powerful ways to develop students' capabilities for lifelong learning and success" (Peter Senge 2000)



# 謝謝指導

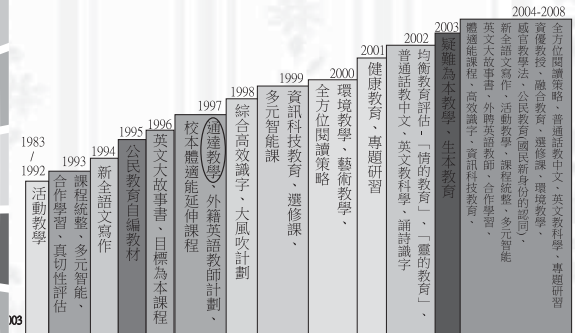


林惠玲校長分享校本經驗

校本教師專業發展 鄧薇先



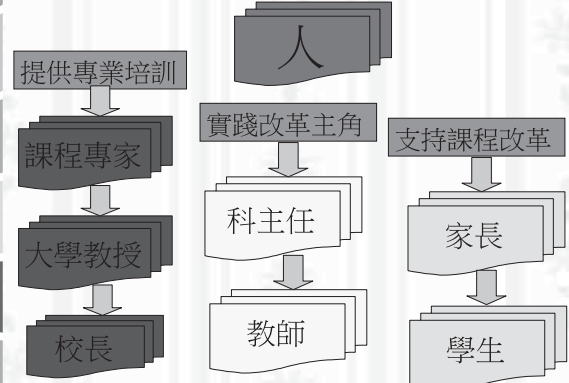
〔一〕浸信會沙田圍呂明才小學課程改革的發展



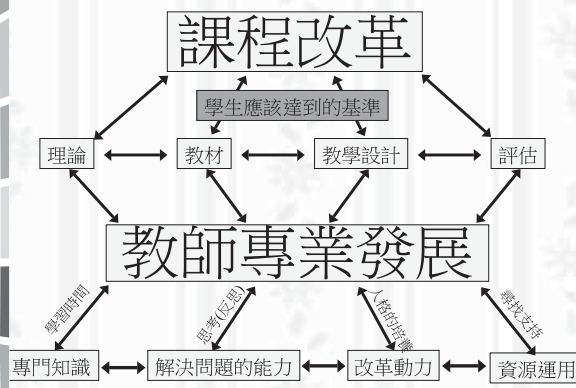
(二) 校本課程改革的特點

1	全面性	不局限於某一科，是廣泛在各科內推行。
2	時代性	課程改革與時並進，因應時代的需要而進行。
3	持續性	不少課程改革是持續地推行成為學校既定的制度。
4	普及性	不單只在某一班進行，而是全級，甚至全校推行。

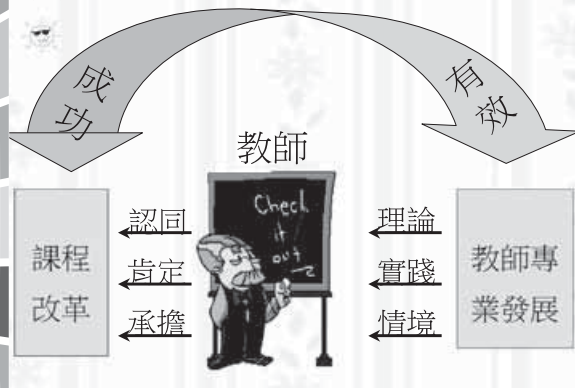
(三) 能夠持續在學校進行課程改革的原因



(四) 課程改革與教師專業發展的關係一



(四) 課程改革與教師專業發展的關係二





研討會



工作坊



邀請教學顧問參予指導及培訓教師



外地觀摩

曾帶領教師到深圳、廣州、上海及星加坡等地方考察，現時與上海聯繫，又計劃到美國和英國交流

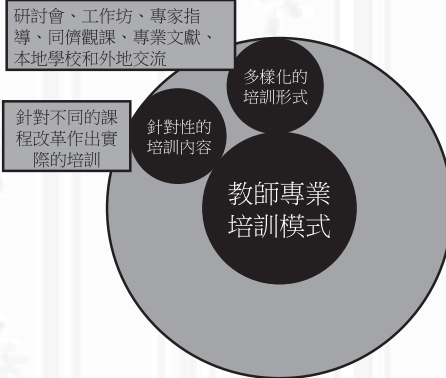
日期	主題	負責機構	地點	出席教師	
02年	10月 30日	生本教育分享會	偉達教育交流中心	張偉雄小學	校長、龔、貝、欣、輝
	12月 30日	生本教育廣州考察	偉達教育交流中心	廣州	校長、秀、樺、伊、任、詩、劉



大學社區與學校合作

日期	主題	負責機構	地點	出席教師	
02年	8月 24日	課堂管理	明愛	學校學生活動中心	全體教師
	8月 25日	人際關係管理	明愛	學校學生活動中心	全體教師
	9月 30日	遊戲治療工作坊	Mega Brain	學校學生活動中心	全體教師
	10月 24日	創異協進計劃課室學習研究	香港教育學院	香港教育學院	龔、詠、藍、華
	11月 19日	創異協進計劃課室學習研究	香港教育學院	香港教育學院	龔、詠、藍、華
	1月 20日	解難教學法	浸會大學葉國洪博士	學校會議室	五年級中文科和常識科老師
	12月 12日	中文科教學培訓	謝錫金博士	學校會議室	中文科老師
	12月 17日	自閉症學生輔導個案研究	校長、教育學院諮詢、李文字安律師	學校會議室	1A班科任老師
	3月	校長觀課	校長、教育學院教學及學習發展部	校內	一、三年級數學課室
	03年	11日	課堂管理技巧工作坊	教育評議會何廣權先生	學生活動中心
11日		奧德教育工作坊	香港小童群益會	學生活動中心	全體教師
4月		自閉症講座工作坊	非田公立學校陳劍月老師	學生活動中心	全體教師
14日		綜合教育介紹工作坊	教育統籌局	學生活動中心	全體老師
14日		防範流感	防衛天地	學生活動中心	全體教師

(七) 本校教師專業培訓模式



IT教學教師培訓



性教育教師工作坊



(七) 本校教師專業培訓模式

研討會、工作坊、專家指導、同儕觀課、專業文獻、本地學校和外地交流

針對不同的課程改革作出實際的培訓

新老師、不同科組老師、課程統整老師

多樣化的培訓形式

針對性的培訓內容

針對性的培訓對象

教師專業培訓模式

新老師培訓



課程統整老師培訓



(七) 本校教師專業培訓模式

研討會、工作坊、專家指導、同儕觀課、專業文獻、本地學校和外地交流

針對不同的課程改革作出實際的培訓

新老師、不同科組老師、課程統整老師

校長、課程發展主任、科長、課程專業、大學教授、教學顧問

多樣化的培訓形式

針對性的培訓內容

針對性的培訓對象

教師專業培訓模式

多元化的培訓導師

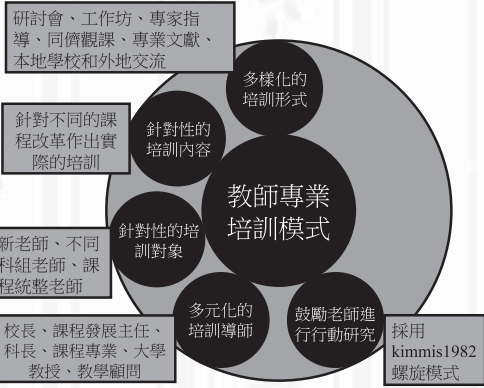
多元化的培訓教師



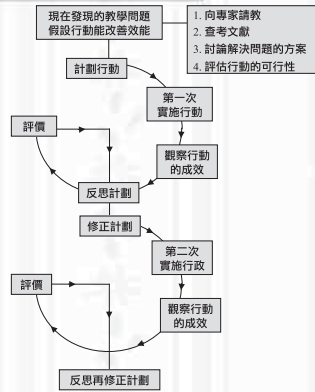
教學顧問與教師商討教學方式



(七) 本校教師專業培訓模式

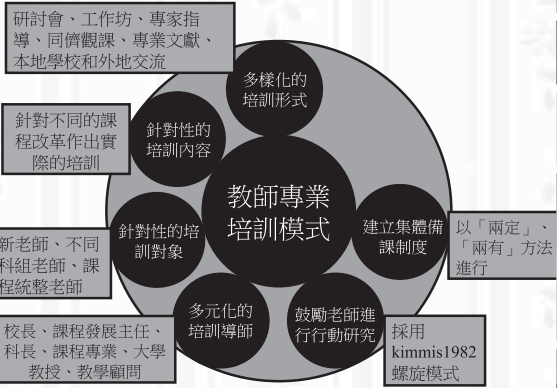


行動研究螺旋圖(Kemmis 1982)



圖二

(七) 本校教師專業培訓模式



兩定一定時間、定人物

2002-03 年度科研時間表

科研類別	時間	地點	出席
中文	一 4:00 pm - 6:00 pm (星期四)	教員林志豪	歐、梁、范、羅、何
二 4:00 pm - 6:00 pm (星期四)	教員林志豪	陳、蔡、謝、譚、魏	
三 4:00 pm - 6:00 pm (星期四)	教員林志豪	何、羅、伊、譚、劉	
四 4:00 pm - 6:00 pm (星期四)	教員林志豪	歐、伊、何、梁、羅	
五 4:00 pm - 6:00 pm (星期四)	教員林志豪	謝、梁、劉、魏	
六 4:00 pm - 6:00 pm (星期四)	教員林志豪	黃、梁、羅、蔡	
英文	一 11:30 am - 12:30 pm (星期四)	教員林志豪	時、羅、梁、范
二 10:00 am - 11:00 am (星期四)	教員林志豪	歐、梁、謝、曾	
三 8:15 am - 9:15 pm (星期四)	教員林志豪	馮、梁、梁、馮	
四 8:15 am - 9:15 pm (星期四)	教員林志豪	羅、梁、梁、梁	
五 11:00 am - 11:45 am (星期四)	教員林志豪	梁、梁、梁、梁	
六 9:55 am - 10:30 pm (星期四)	教員林志豪	曾、梁、梁、梁	
數學	一 4:00 pm - 6:00 pm (星期四)	教員林志豪	曾、梁、梁、梁
二 10:00 am - 11:00 pm (星期四)	教員林志豪	梁、梁、梁、梁	
三 4:00 pm - 6:00 pm (星期四)	教員林志豪	梁、梁、梁、梁	
四 4:00 pm - 6:00 pm (星期四)	教員林志豪	梁、梁、梁、梁	
五 11:00 am - 11:45 am (星期四)	教員林志豪	梁、梁、梁、梁	
六 5:00 pm - 6:00 pm (星期四)	教員林志豪	梁、梁、梁、梁	



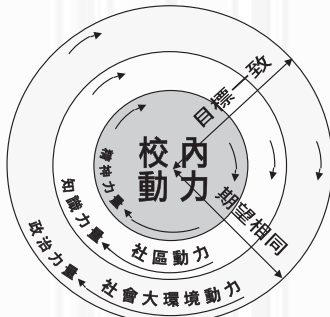
### 大學與學校結成伙伴的好處



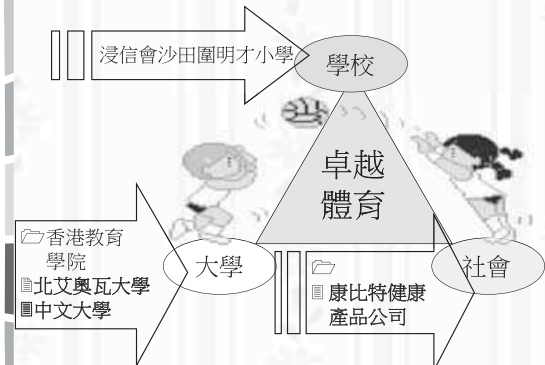
### 課程改革動力輪



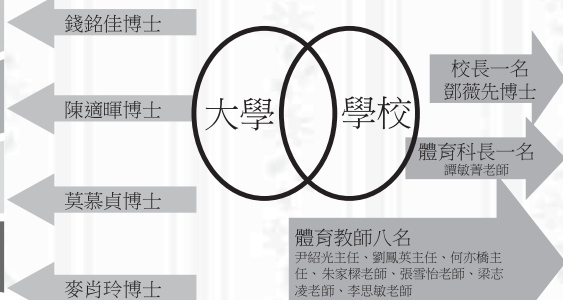
### 朝同一方向的三層動力輪



### 合作夥伴



### 大學與學校合作-合作夥伴



### 合作夥伴



合作夥伴

來自世界著名大學的體育專家



北艾奧瓦大學 - Prof. Chris. Edginton

合作夥伴

Prof. Paulette Cote-Laurence  
*Dance Education: Vehicle for the Development of Creativity*

北艾奧瓦大學學生



世界著名體育專家

合作夥伴

社會及商業機構的合作



康比特健康產品公司

Super-x運動服裝專門店

體育科改革方向

項目	2003年度	2004年度	2005年度
課時	一星期二節	一星期三節	一循環週四節
教學特色	<ul style="list-style-type: none"> <li>傳統技巧教授</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>傳統技巧教授</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>高運動量</li> <li>高協作能力</li> <li>高溝通能力</li> <li>高創造能力</li> <li>高批判性思考</li> <li>高審美能力</li> <li>簡單技巧教授</li> </ul>

本校的體育特色 - 常規課程

隔循環週增設兩節游泳課

- 教師人數：一位游泳教練、一位體育教師、兩位救生員
- 學生人數：平均37人
- 泳池長度：25m
- 泳池深度：0.8m --- 1.2m



本校的體育特色 - 常規課程

- 教學策略：從解難中學習、從遊戲中學習、訂立不同教學技巧目標
- 目的：愉快學游泳、求生技能



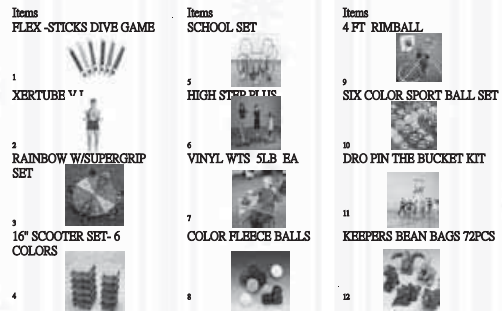
本校的體育特色 - 常規課程

全年隔循環週增設兩節愉快體育課(Physical Best)

- 融入三大原素：
1. 增強體適能
  2. 建立健康生活方式
  3. 重視快樂多於技巧



愉快體育課(Physical Best)的教具



本校的體育特色 - 課程以外

動感運動場

形式：於小息進行  
項目：跳飛機、跳繩、轉呼拉圈、行萬里長城、打乒乓球、打籃球、踢毽子等



本校的體育特色 - 課程以外

形體舞

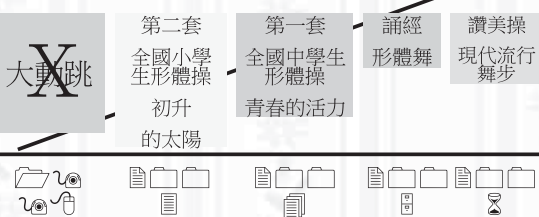
進行形式：於小息進行

- 推行原因：
- 1 加強身體協調
  - 2 提升心肺功能
  - 3 建立自信
  - 4 建立歸屬感



本校的體育特色 - 課程以外

形體舞的發展



週年陸運會表演節目 - 千人誦經形體操



本校的體育特色 - 課程以外  
沙呂小的攀石世界



進行形式：  
於多元智能課教授



從遊戲中學習 挑戰自我

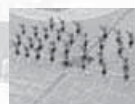
體育於資訊科技的配合

三種節目

學生比賽



學生表演



教學技巧示範



美國英語奇趣夏令營

- 源於北艾奧瓦大學
- 始創人親臨學校推廣
- 每年為多個國家小孩提供服務



英語奇趣夏令營 Camp Adventure

對象：沙田區小四至小六學生

目的：為學生締造一個既輕鬆又愉快的學習環境，學好英語。

組別	每一組別為期五天
組別一	17/7/2006-21/7/2006
組別二	24/7/2006-28/7/2006
組別三	31/7/2006-4/8/2006
組別四	7/8/2006-11/8/2006
組別五	14/8/2006-18/8/2006
組別六	21/8/2006-25/8/2006

卓越體育科行動研究

研究問題

1. 學生是否喜愛體育課
2. 卓越體育是否影響學生的健康
3. 透過籃球課的點對點回饋能否提升教學成效



謝 謝

## 教師發展與校本培訓 胡少偉

### 香港初等教育研究學會主辦 「建構小學專業學習社群」計劃 第三期：教師專業社群的發展

教師發展與校本培訓

胡少偉  
25-10-08

### 教師專業發展

- 達伊(Day)指出，大多數專業發展的概念對專業發展的主要目的定位都停留在獲得學科或內容方面的知識、獲得並提高教學技能等方面。他認為專業發展的目的必須要超越以上的認識；
- 專業發展具體包括：各種自然學習經歷；各種有可能使個人、團隊和學校直接或間接受益的有意識和有計劃的活動；各種有助於提高課堂教學質量的行為活動等。無論是個人自身的專業發展，還是個人與他人共同的專業發展，都是一種過程。

➢ 在專業發展的過程中，作為教育變革主要參與者的教師，會就自己對教學道德目標所應承擔的責任和承諾不斷進行重新的檢視、調整和拓展。通過不斷的专业發展，教師可以批判性地獲得與發展共知識、技能與情商，這些知識、技能與情商的獲得與發發，對於教師在其教學生涯的每一個階段能以專業的態度與方法去對待兒童、年輕人及同事，具有非常重要的意義和價值。(1999:4)

- 「專業發長意味著一切可以提高教師的專業技能和專業知識的活動，一切有助於提高教師理解力和水平的行為與活動，一切有利於提高學校效率的行為與活動」。(DfEE,2001a:3)專業發展戰略成功的關鍵在於，教師需要在一個具有合作精神與合作氛圍的校園文化條件下來展開其工作，在這樣的文化氛圍下，教師就有責任並願意去改進其教學工作的質量與水平。

#### • 持續性專業發展過程：

- 既在工作場域內發生，同時也發生於工作之外；
- 參與者均為具有較高素質且受過良好教育的專業人士；
- 其目的主要位於提高教師的學習水平，促進教師專業知識、專業技能和專業價值觀的提升與發展；
- 幫助教師在其教學中決定共實施富有價值的革新，同時幫助教師改變自身的學習行為，最終使教師能更為有效地教育自己的學生，從而在個人、學校各國家需求間求得一定程度的平衡(Bolam,2002)。

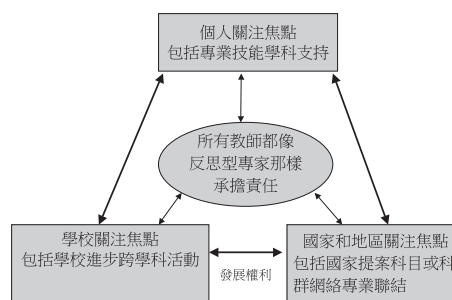
- 近來，人們對組織文化的關注日漸增多，在此條件下，組織內部成員的培訓及發展、甚或是學習，或許能得到進一訝的強調，當然也有可能遭到人們的忽略。當前，人們普遍將員工的經驗和專業能力——既包括教學經驗和專業能力，也包括支持系統的經驗和專業能力——看成是學校最為重要也最為寶貴的資源(Earley,1995)。

► 一個學習型組織和一個希望其成員學習的組織，必須為員工創設相應的學習氛圍與條件。同時，也需要為員工為即將到來的變革所做出的調整和反映提供必要的條件。此外，在學習型組織中，個人、團隊和組織必須要有共同的殞景與期待。學習型組織形成了一種學習文化和氛圍，在此種氛圍中，學習與發展都具有積極的正面的價值，從而受到組織和員工的高度認同與評價。同時，人的學習與發長也被認為是衡量成員績效高低的重要標準之一。在學習型組織中，人往往被認為是組織發展的寶貴財富而受到尊重與珍惜。

- 作為教師，需要有機會從事如下的專業發展活動：
  - ◻ 有較為完整的時間進行不斷的反思與結構性學習；
  - ◻ 需要在日常實踐中不斷創造和尋求學習的機會，例如，對自己的學習進行計劃和評估等；
  - ◻ 不斷提高自己的能力，使自己的學習與發展需求和其他同事保持一致；
  - ◻ 擬訂自己的學習計劃；
  - ◻ 參加校本學習與校本課程活動，並通過相應的認證；
  - ◻ 逐步獲得自我評價、觀察和究同行評價方面的技能；
  - ◻ 培養自己的指導能力，不斷提高自己進行專業對話和反饋的能力；
  - ◻ 制定自己長期的職業生涯規劃。(GTC,2003b:6)

◦ 教師和學校管理團隊，在持續性專業發展方面能實現功能互補：

- ◻ 管理者在持續性專業發展中的責任——社全體教師提供專業發展機會，確保教師的專業發展在教師日常工作框架中居於優先地位，賦予教師以相應的專業發展權利，關注教師的專業發展、個人需求及各種目標的實現等。
- ◻ 教師在持續性專業發展中的責任——通過反思自身工作及引入和嘗試各種新的工作方式，使自己逐步成長為「反思型的專業工作者」，這應成為教師常規工作的重要組成部份。



◦ 「教師專業能力理念架構」突顯的重要信息，是個別教師可作專門發展或追求卓越；而學校需要具不同才能及長處的教師。若將所有教師的個人專業能力輪廓放在一起檢視，再從整體角度去看全校教師的專業才能，學校便可得出一個全校教師專業能力的輪廓，並可就員工的專業發展進口策略性的規畫，從而滿足學校發展的需要。

- 教師專業能力理念架構及持續專業發展 (師訓與師資諮詢委員會，2003)
- 四大範疇：
  - 教與學
  - 學生發展
  - 學校發展
  - 專業群體關係與服務

基本 requirements      力能勝任      卓越境界

### 教師專業能力理念架構－總

教與學範疇	學生發展範疇	學校發展範疇	專業團體關係及服務
<ul style="list-style-type: none"> <li>學科內容知識</li> <li>課程及教學內容知識</li> <li>教學策略、技巧、媒體、語言</li> <li>評鑑及評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在校的不同需要</li> <li>與學生建立互信關係</li> <li>學生關顧</li> <li>學生多元的學習經歷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校願景、使命、文化及校風</li> <li>校政、程序及措施</li> <li>家庭與學校協作</li> <li>回應社會變革</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校內協作關係</li> <li>教師專業發展</li> <li>教育政策的參與</li> <li>與教育有關的社區服務及志願工作</li> </ul>
<p>六個基本價值觀：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>堅信學生人人能學</li> <li>尊重差異，多元取向</li> <li>團隊協作，樂於分享</li> <li>弘揚師德，關愛學生</li> <li>完盡本職，獻身教育</li> <li>持續學習，追求卓越</li> </ul> <p>前設：教師成長及發展</p>			

### 學校發展

領域： 學校願景、使命、文化及校風	配合學校的願景、使命、文化及校風	普遍理解學校的願景發辦學宗旨，並知悉學校的願景及使命對日常工作有重大影響；明白須配合學校的環境並認同愉快的學習氣氛對學生的發展及學習成果很重要。
	實踐學校的信念、願景發使命	
	營造關懷和愉快的校園氣氛	
檢視學校願景和使命、推廣學校文化和形象		

領域： 校政、程序及措施	了解學校目標及政策	普通認識本身的专业責任與學校目標及政策的關係；大致理解學校的既定程序及措施；對制訂/檢討學校政策的過程感興趣。
	執行學校政策、程序及措施	
	制訂學校政策、檢討有關程序及措施，推動學校持續發展	
師訓與師資諮詢委員會(2003)		

### 教學年期

1-3

4-6

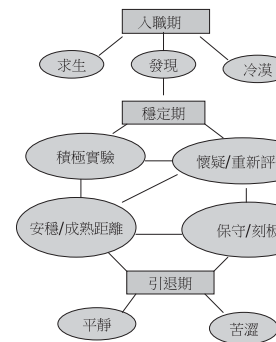
7-18

19-30

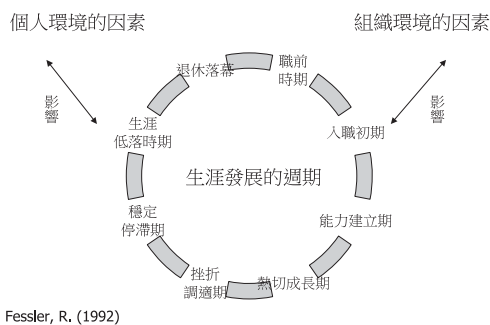
31-40

(Huberman,1989)

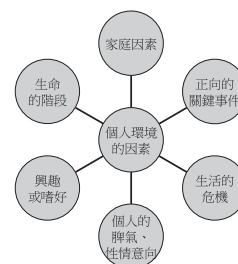
### 專業生涯週期



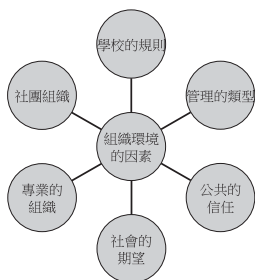
### 教師生涯發展



### 個人環境的因素



## 組織環境的因素



## 好教師的成長

上海中學優秀教師能力形成的時間分佈表(葉淵等人,2001)

各種特殊能力	形成時間		
	大學前 (%)	大學期間 (%)	職後 (%)
對教學內容的處理能力	18.95	12.63	68.42
運用教學方法和手段的能力	21.65	12.37	65.98
教學組織和管理能力	19.59	11.34	69.08
語言表達能力	34.69	20.41	44.90
教學科研能力	18.18	11.11	70.71
教育機智	19.19	11.11	69.70
與學生交往能力	21.43	10.21	68.37

## 職後活動與教師成長

影響優秀教師能力的職後因素(葉淵等人,2001)

能力因素	職後影響因素(%)				
	教研活動	自學	同事	班主任工作	進修
處理教學內容的能力	54.68	37.87	27.02	*	20.43
運用教學方法和手段的能力	43.62	27.39	26.06	*	*
教學組織和管理能力	32.98	22.61	27.13	29.52	*
語言表達能力	26.06	22.87	24.47	*	*
教學科研能力	52.13	28.72	*	*	20.74
教育機智	20.21	*	22.34	44.95	*
與學生交往能力	*	*	*	51.33	*

附錄：\*表示受訪教師回應率低於20%

## 校本培訓方式

校本培訓方式	所佔百分比
邀請校外人士主持專題講座	89.2%
安排校內教師報告或分享從校外研討會/課程所得的知識和體驗	71.2%
安排教師到本港學校參觀、考察、交流	42.1%
安排教師到國內參觀、考察、交流	24.1%
安排教師到中國、香港以外地方參觀、考察、交流	15.0%

收據來源：零四年香港教師中心教師專業發展問卷調查，共收到3866份有效問卷。

## 內地校本培訓現況

- 教育管理體制改革與學校辦學自主性的擴大，「校本課程」，「校本研究」的蓬勃興起，是「校本培訓」實踐模摸索和理論探索產生的最直接原因。還有一些學者也從傳統培訓方式的弊端及校本培訓已顯露的實踐優勢方面提出了加強校本培訓研究的必要性各可行性。

蔡奕生(2004)

## 校本培訓優勢

- 緩解工學矛盾
- 避免培訓脫節
- 減少培訓成本
- 促進學生和教師共同發展

### 校本培訓原則

- 以校為本原則
- 因校制宜原則
- 校長責任原則
- 教師需求原則

張祖春(主編) (2004)

### 常見校本培訓模式簡介

- 課題研究模式
- 專題研究模式
- 行動研究模式
- 案例分析模式
- 觀摩研討模式
- 臨床診斷模式
- 導師指導模式

黃健華(2004)

### 校本培訓的目標

#### 教師發展目標

- 以教師群體發展目標定位教師的培訓
- 以教師個體發展實現教師群體發展

#### 學校發展目標

- 促進教師專業化成長
- 建設學習型學校組織
- 提高學校辦學效益

### 更新在職培訓觀

- 經驗告訴人力資源管理者，僅僅使用「讓我們研討」的模式進行雇員發展是多麼的愚笨。過去以及現在一些學區仍然偏愛的「在職培訓」的傳統概念，無論在適應用範圍上，還是在實效性上，都存在著嚴重的局限性。與之相反，「雇員發展」概念反映了教育組的真正需要，這一思路的演化可以從所有的社會機構中得到反映。

褚宏啟 李軼 林天倫 茅銳 等譯  
(2003)

### 跨校的校本教師培訓計劃

- 為了更好推廣及利用「小學校本評估支援」計劃的成果，香港初等教育研究學會舉辦了「小學學校自我評估的行動研究與分享」計劃。
- 計劃推行時間：2002年10月至2003年9月
- 第一階段：以推介會形式，向全港小學介紹學校自我評估的理念。
- 第二階段：殷選八間小學（實際參與學校有9間）從事校本評估的行動研究，以便讓學校能夠不斷更新和改善。

胡少偉(2003) <小學學校自我評估的行動研究與分享>，香港，香港初等教育研究學會。

### 目標

- 推廣小學學校自我評估的文化。
- 支援計劃參與學校實踐校本評估，舉辦校本工作坊以促進各校發展學校自我評估。
- 邀請參與學校向全港小學分享其在行動研究及學校自我評估的經驗，讓本港小學教學工作者可以借鑒。
- 鼓勵各校同工發展團隊精神共同實踐評估及進行教育行動研究。

## 工作坊主題：

- 學校診斷及凝聚發展方向；
- 學校表現指標的應用；
- 學校自我評估的方法與指標；
- 教師自評與學生自評；
- 校本觀課文化的發展與同儕觀課；
- 教學行動學習的施行與評估

## 培訓計劃的推行

- 參與學校經過兩次校本教師工作坊後，皆能按學校的獨特情況，分別開展自評實踐，當中有學校為此而推行一個新的自評活動；也有學校以該年度一個校務重點工作展開自評；有學校則藉此跟進校外評估的結果；有學校卻為下學年的自我評估活動展開計劃。當中除可見各校能善用資源作校本調適外，亦反映出學校自我評估的目的是獨特的和多功能的。

## 在課改中教師需具備的知識

- 理論的知識：從文獻中得到的學術知識和理論
- 實踐的知識：在教學實踐經驗中潛藏的實際知識
- 建構的新知識：當教師進行探究、驗證，並對顯證進行反思，特別是與別人協作，然後建構起來的知識

	學問知識	實踐知識
功能	理解世界	完成任務
內容性質	普遍性	情境性
	簡單性	複雜性
存在形態	命題性	過程性
	內在邏輯組織	任務邏輯
思維載體	語言邏輯思維	多種形態的思維
獲得方式	言傳式	做中學

在上表中，我們所以把實踐性知識歸結為「做中學」，也可以從另一個角度加以理解。實踐性知識大多是隱性知識(有人稱為緘默知識)。

隱性知識與顯性知識的差別，可繪成下表：

顯性知識特徵	隱性知識特徵
規範、系統	尚未或難以規範，零星
背後已建立科學和實証的基地	背後的科學原理不甚明確
穩定明確	非正式、難捉摸
經過編碼、格式化、結構化	尚未編碼、非格式化、非結構化
用公式、軟件程序、規律、法則、原則和說明書等方式表述	用訣竅、習慣、信念、個人特技等形式呈現
運用者對所用顯性知識有明確認識	運用者對所用隱性知識可能不甚了解
易於儲存、理解、溝通、分享、傳遞	不易保存、傳遞、掌握、分享

這種隱性知識有兩個特點：其一是極大的頑固性，其二是不易被教師自己所察覺。頑固性是因為它是教師個性化的知識，與教師的整體意識聯繫在一起；不易覺察性是因為它是隱性的知識，隱性知識是難以琢磨的、不自覺的。沖破這種習慣性思維形成的隱性理論，就需要教師培養與之對應的另一種思維——反思性思維。(畢田增、趙敬春，2003，頁8-11)

### Weinstein (1999)提出行動學習的公式是

學習 (L) = 系統知識 (P) + 提問 (Q) + 行動 (A) + 反思 (R)

故此，要得到真正的學習，學習者需有行動和反思，而不能單靠傳統課程中的系統知識和提問，只要透過行動的實踐和不斷的反思，學習者才可能得到有效的學習去面對不斷轉變的環境。

### 內隱知識的公開

- 知識管理，一個越來越多人談論的新課題，正如香港中文大學李子建教授(2004)指出：不少學者開始重視知識管理的觀念，並把知識管理的理論應用於教育改革和教師專業發展(頁15)。

- 所謂知識管理，一般而言，將知識分為內隱和外顯知識。當中內隱知識是主觀的，不易口語化與形式化，並在個人、集團、組織等各個層級之中，透過個人的經驗、印象、熟練的技術、文化、習慣等方式表現出來；而外顯知識則是可以客觀地加以捕捉的概念，而且是具有語言性與結構性的，例如：報告書、手冊、電腦程式等(劉京偉譯，2000，頁34)。近年，不少中外學者主張組織要對知識管理感到興趣，其原因是在於組織需要從事知識創造及對本身存在的知識有較聰明的使用。

- 組織除需要認清知識創造是動態的外，也要明白所謂知識轉化過程是隱性和顯性知識互動的螺旋過程，當中包括有：“隱性對隱性：從社會化導致的想法分享、隱性對顯性：由隱喻和類比出現的新想法、顯性到顯性：組合知識來檢驗想法和顯性到隱性：發展新的想法和做中學”(Sallis, E., & Jones, G. 著，王如哲、黃月純譯，2002，頁27)。

- 通過這四種知識轉換的方式，“隱性知識與顯性知識產生不同的互動，衍生不同類型的知識：社會化過程產生不同人士的共鳴性知識，外部化過程產生概念性知識，組合過程產生系統性知識，內化過程產生操作性知識”(李子建，2004，頁21)。

- 一個人的腦海雖然擁有許多有價值的知識，但他並沒有將內隱知識以口授、寫下來或直接移轉給需要這種知識的接收者，這種情形表示個人的內隱知識沒有分享(陳柏村，2005，頁41)。為了使更多的人共同分享，將知識化為有形予以視覺化，好比用文字記錄建立資料，這種將默認認知(即內隱知識)表現於外的方式就叫做知識公開(森田松太郎、高梨智弘著，吳承芬譯，2000，頁24)。

## 從參觀學校中學習

中層管理人員在參觀後所寫出印象最深刻之處，正好將兩校的優點顯露，亦把這兩所學校在校務管理的內隱知識公開。與此同時，計劃籌備小組還要求學員在反思中也寫出值得分享和對校務工作的啟示，正如蘇新寧等（2004）指出：為了以最小的成本進行最為有效的知識轉換，需要把握積累、共享和交流三個原則；知識積累是實施知識轉換的基礎，知識共享是使組織的每個成員都能接觸和使用組織的知識和信息，知識交流則是使知識現其價值的關鍵環節（頁60）。

內地師訓學者朱旭東、周鈞（2007）的在「教師專業發展研究評述」一文中清晰地指出：人們對教師專業發展的理解越來越寬泛，從關注教師專業發展的結果，轉變為強調教師專業發展的過程，再轉向注重教師專業發展的目的，即發揮教師的自主意識並鼓勵教師參與變革（頁68）。故要讓中層管理人員得到專業的成長，不單要安排有利中層人員學習的培訓經歷，還要有意識地誘發學員自主參與的意識，這才符合成人學習的需要。

這個優化中層管理計劃能透過安排學員參觀友校，將這些在校務管理較成功學校的內隱知識公開，並讓學員從隱性對隱性和隱性對顯性的知識轉化過程中，分別產生了有意義的共鳴性和概念性知識，增強了他們管理和領導學校行政工作的信心和能力的。看來這類培訓形式比系統課程較能促進小學中層管理人員的分享，並激發了他們在參觀和反思中得到更多的積累、共享和交流。

## Nonaka & Takeuchi的知識管理在學校組織的實踐

由內隱知識到內隱知識 (共同化)	由內隱知識到外顯知識 (外部化)
學校行政：校外參觀績優學校、資深優良行政人員的帶領 教學方面：校內外教學觀摩、資深優良教師的帶領	學校行政：成立讀書會、參加研討會 教學方面：教師分享教學心得、成立讀書會、參加教師進修
由外顯知識到內隱知識 (內化)	由外顯知識到外顯知識 (組合)
學校行政：將習得知識實踐於行政工作 教學方面：將習得知識實踐於教學過程	學校行政：編印校務章程及各類手冊 教學方面：編印學報及刊物、利用網站傳播好文章

蔡進雄(2003)：〈知識管理在學校組織的實踐〉，輯於《學校行政與教學研究》，高雄：高雄復文，頁54。

## 教師自評益處

一個新教師的成長，其個人對自己的事業發展的重視和自我關注是十分重要的，正如 Tolley, Biddulph & Fisher (1996)提出：新教師應建立一個專業能力的個人檔案，以不斷提高自己的教學表現(p.28)。

專業成長的道路並非人人平坦。新教師要成為一位專業的教育工作者，最基本的是要以積極態度關顧自己的專業成長。  
在作好首年入職適應，踏穩專業的第一步後，新教師須明白專業成長路的終身意義，不斷的自我檢討、反思和學習，以調整和提高自己的教學能力(Tickle, 2000,p.167)，從而能與時並進地改善教學質素。

## 教師專業發展的校本分享 王雲珠

### 建構小學專業學習社群 教師專業發展的校本分享

聖公會何澤芸小學  
王雲珠校長

25-10-2008

### 學校簡介

- 聖公會小學監理委員會屬下小學
- 1993年創校，前為聖公會思晃小學
- 2000年九月上、下午校分拆為兩間全日制學校
- 全校一至六年級每級五班共三十班

### 教師現況

- 教師平均年歲四十歲

#### 教師年資

0-4年	5-9年	10年以上
6%	8%	86%

平均年資件十八年

### 辦學宗旨

- 秉承聖公會小學校訓 非以役人 乃役於人的精神，提供基督化的全人教育：培養學童以德、智、體、群、美、靈，六育作為基礎的全面發展。

### 使命

- 致力提供優良的學習環境
- 營造愉快和諧的學習氣氛
- 讓同工知悉每位均應具基督之愛、身教的精神，以學生為本作為教育的藍本。
- 致力培養學生獨立思考的能力，推己及人的精神，終身學習的態度。

### 教師專業發展與學校發展

#### 分享的思路

- 信念基礎
- 思考議題
- 策劃過程 ->原則 ->策略 ->配合
- 反思
- 總結

### 信念

- 學校是教師和學生共同學習與成長的地方。教師是教學過程中的靈魂

### 意念

- 一位好老師能成就孩子的一生
- 一支強而優秀的教師隊伍是學校成功與否的重要關鍵

### 思考議題：

- 教育之意旨為何？
- 我們的學生需學習些甚麼？
- 我們的學生是如何學習？
- 我們理想中的學校應是甚麼模樣？
- 作為一個教師，我們角色為何？
- 怎樣才是一位好老師？

### 怎樣才是一位好老師？

- 十九世紀末 個人的性格及操守
- 二十世紀 60年代 教師在課堂上的教學行為與學生的學習成果的關係 (過程—結果)
- 教師的行為與學生的反應的關係 (過程—過程)

### 二十一世紀的好老師的特質

- (一) 富有責任感
- (二) 清楚解釋課文
- (三) 公平對待學生
- (四) 熟悉所教科目
- (五) 教學生動有趣

(Siu & Lo, 1987)

### 一.有新理念

- 即現代教育觀、教師觀、教學觀、學生觀、學習觀、課程觀、法制觀、評價觀；

## 二.有新知識

- 即教育教學理論知識，實踐經驗知識；

## 三. 有新能力

- 現代信息技術能力，教育教學的創新能力和實踐能力，與他人共處、交往能力；批評反思、行動研究、自我發展能力；教育科研能力。

朱躍躍 2004 P.76

- 二十一世紀的好老師除了要具備良好的個人特質和熟練的教學專業技能之外，更要有新的教育理念或看法，能進行有關的教學範式轉移。

教師要持續進行發展，才可具備上面所說的要素。

## 策劃過程

- 策劃者：校長、中層教師、基層教師

校長是教師的指導者，而教師是為學校立下學習風格的人。校長是「領導教師及領導學習的人」負責監督及管理整個學習過程不去啟發他人的領導者，正如一條沒有水的河流

Lance Secretan

- 只有不斷學習，才能不斷增長才幹，提高競爭力、跟上時代步伐
- 學歷有終點，學習無止境

## 教師專業持續發展 教師專業能力理念架構

涵蓋教師工作的四大範疇

- 教與學
- 學生發展
- 學校發展
- 專業群體關係及服務

《師訓與師資諮詢委員會  
持續專業發展文件》

## 高質素專業發展的設計原則

- 使命  
學校專業發展的目的是藉著培養和支持教育工作者來幫助學生達致高水準的學習和發展。
- 原則
  1. 著重個人、團隊和組織效能的提升
  2. 尊重和強化教師、主任、校長和其他職員的思維和領導能力
  3. 建基於和教與學及領導相關最優秀的研究及實踐
  4. 有助提升教師之學科知識、教學策略、資訊科技的使用和其他達致高質素教學的相關知能

5. 透過學校日常工作，促進持續探究和改善
6. 全校員工參與（包括目標制訂、執行策略和評估）
7. 有足夠的時間和其他資源的投入
8. 以學校的辦學宗旨、願景和長期目標為依歸



## 教師專業學習共同體的特點

1. 互相支持和共同願景要求校長邀請員工參與決策的制定與實施來分享權力
2. 共用價值觀與願景是指教師的工作必須保障對學生學習的承諾
3. 集體學習與實踐需要學校各員工共同尋找新知識和滿足學生學習需求的方法
4. 提供支援性的條件包括給員工提供發展所需要的物質條件和必須具備的能力，在共同體中鼓勵和維持平等的氣氛及集體學習
5. 分享實踐經驗既包括同事對教師行為的評價，也包括有利於個體與共同體發展的活動的反饋資訊

## 小結

- 使教師具有發展的欲望
- 讓教師有不斷進取的意識
- 努力爭取當一名好老師

### 教師專業持續發展

訂定原則

- 配合學校的發展方向  
全校教師參與  
個別、科組參與
- 個人專業發展需要  
教學、服務
- 個人身心健康需要

### 教師專業持續發展

- 每學年的三天的教師專業發展日  
(辦學團體主辦、校本安排)
- 教師例會分享
- 參加研討會
- 共同備課、同儕觀課
- 師徒制
- 大專院校專家到校支援
- 閱讀分享
- 給假進修
- 課餘進修
- 電郵分享佳作文章
- 協作教學
- 行動研究

### 配合學校發展方向

- 學校未來三年的發展方向  
該年度的關注事項  
-提升學與教的果效  
同工專業分享  
備課  
觀課(考績、同儕觀摩、交流)  
訪問、參觀(小學、幼稚園)  
拍攝課堂教學(全體教師評核)

### 配合學校發展方向

- 培養學生身心健康成長  
(學生發展)  
「成長的天空」計劃  
校本輔導計劃  
我的行動承諾  
牧羊人計劃  
心靈密語  
一人一崗位計劃  
好學生約章

### 配合學校發展方向

- 照顧有特殊教育需要的學生的  
新資助模式 (全校參與模式)  
認識  
認同  
協作  
全校參與

### 配合學校發展方向

- 發展校本資優教育  
參與有關培訓  
加入學校支援網絡  
擔任交流會的分享講者  
設計校本課程  
大專院校及教育局人員支援

### 配合學校發展方向

- 運用不同的閱讀策略，提高學生的學習成效

講座

工作坊

### 配合學校發展方向 學習型學校的建構

五項修練 ---

- 自我超越
- 心智模式
- 共同願景
- 團隊學習
- 系統思考

( Peter Senge )

### 配合學校發展方向

科組

- 普通話教授中文

到友校觀摩

到國內觀課

中文組

- 評估計劃

參與大專院校的校本支援計劃

參與外評先導學校計劃

### 個人專業發展需要

- 專業進修時數統計

課程、演講、著作、  
服務、表演、交流

- 給假制進修

八星期、五星期

聘代課、時間表調配

多方面，多範疇

教師全人發展、

校長因應教師的發展、能力回饋學校

### 關注個人的身心健康 / 成長

- 減壓工作坊
- 促進團隊精神工作坊
- 境外交流
- 教師團契
- 愛心天使計劃
- 師德與個人操守

### 專業評核，促進成長

- 上而下一考績
- 下而上—分析、接納、改進
- 同儕觀課—互評.....教學提升
- 自評—自我反思

### 靈活的策劃

- 全面諮詢
- 因人制宜
- 因校制宜
- 因時制宜

### 適當的安排

- 制訂合宜的課題
- 物色合宜的人物
- 安排合宜的時間
- 聘代課
- 時間表的調配

### 教師專業持續發展

- 同一信念
- 為教師創造空間
  - 增聘人手
  - 簡化事務性的工作程序
  - 於周會/早會時段進行共同備課
  - 善用會議 / 例會時間

讓教師有時間去進行思考及反思

### 教師專業持續發展

- 總結
- 校長(行政人員)應靈活安排，盡量令教師可兼顧專業發展活動及教學工作，甚至將教師專業發展放進學校發展內。

--程介明--

### 教師專業持續發展－總結

六個基本價值觀：

- |             |             |
|-------------|-------------|
| ● 堅信學生人人能學  | ● 弘揚師德，關愛學生 |
| ● 尊重差異，多元取向 | ● 克盡本職，獻身教育 |
| ● 團隊協作，樂於分享 | ● 持續學習，追求卓越 |

### 總結

- 人生是一條由不斷學習所累積的道路，雖然道路有長有短，但在學習過程中有體悟，有喜樂，有困難，有突破.....
- 經由一連串的酸甜苦辣歷程，成就了一條多彩多姿的人生道路。

- 我們是掌握道路的領航者，讓我們一踏實地學習，真誠地落實，積極地奉獻，創建美麗彩虹！

互相交流 互相分享  
建構專業學習社群

一花獨放不是春  
百花齊放春滿園

謝謝



王雲珠校長積極鼓勵校內同工進修

## 教師專業發展經驗分享 香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校



HKTA THE YUEN YUEN INSTITUTE  
CHAN LUI CHUNG TAK MEMORIAL  
SCHOOL

香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校  
教師專業發展經驗分享

羅慕貞副校長  
2008年11月12日

### 社會急速轉變 教師終身學習



全球一體化，高科技及社會轉為知識型社會，教師要持續不斷學習有關學科的教學知識，不斷更新、豐富及擴闊本身專業知識、專業技巧、態度和價值觀。



#### 有系統學習:

- 參加不同工作坊/講座/研討會
- 參加(英文/普通話)能力有關的培訓課程
- 境外考察
- 修讀高級學歷課程(學士/碩士/博士)
- 或文憑課程
- 到友校訪問



### 教師專業發展有利於課程改革

教師持續專業發展對學生/學校/  
及教師本人都有正面的影響

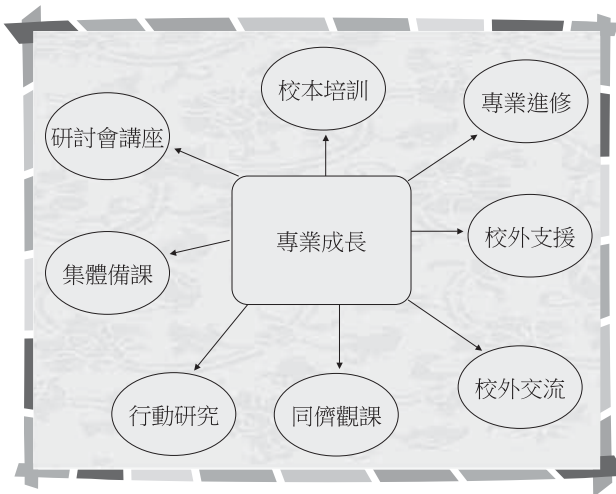


錄自學習的專業，專業的學習(P.20)



教師專業發展要和學校的發展互相配合，持續專業發展的優先次序安排應由個別教師與學校議訂





## 專業進修

一年有3次教師專業發展日  
鼓勵老師參加不同類型研討會和講座  
3年內最少有150小時進修  
上下學期進修各一次與教學或行政有關的工作坊



教師專業進修，校方有紀錄  
填表格(P.8-1)交回校方存檔



香港特別行政區教育委員會  
2016-2017 學年 繼續  
教師進修/講座紀錄表

教師姓名：\_\_\_\_\_

課程/講座/研討會名稱：\_\_\_\_\_

日期	時間	地點	內容

備註：(請於備註/備註/研討會完成後填妥表格，並行將表格交回校務處)

一、參加學校內資料/活動/講座/研討會

二、參加校外/講座/研討會/研討會

備註：(請於備註/備註/研討會完成後填妥表格，並行將表格交回校務處)

參加日期：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

評核人：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

備註：(請於備註/備註/研討會完成後填妥表格，並行將表格交回校務處)

## 校本培訓(07-08)

- 普通話教中文培訓
  - 陶藝班/培訓
  - ICAN 教師培訓
  - 中英數提問技巧
- (主要針對學校重點發展項目而安排)



## 集體備課



**教學設計表**

科目: \_\_\_\_\_ 日期: \_\_\_\_\_

備用時間: \_\_\_\_\_

(一) 教學目標:

(二) 學習重點:

1. 精	
2. 精	
3. 精	
4. 精	
5. 精	
6. 精	
7. 精	
8. 精	
9. 精	
10. 精	

(三) 備註: \_\_\_\_\_

**(四) 教學設計簡表**

序號	學習重點	教學過程及策略	評核
1.	精	精	
2.	精	精	
3.	精	精	
4.	精	精	
5.	教師自行 另備提供內容:		

**提問技巧行動研究**

課程: \_\_\_\_\_ 年級: \_\_\_\_\_ 班級: \_\_\_\_\_

透過“提問技巧”，學生的表現如下:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

以下為學生回答的問題，有高層次思維:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

透過提問技巧，老師的反思:

\_\_\_\_\_

**Questioning Skills Research**

Topic: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_

Students' reactions:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Students' answers, with high critical thinking:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Teachers' Evaluation:

\_\_\_\_\_

**Lesson Plan**

Group: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Topic: \_\_\_\_\_

(1) Objectives:

(2) Learning targets:

1. Language skills	
2. Speaking	
3. Reading	
4. Writing	
5. Language Revision	
6. Communicative Functions	
7. Values and Attitudes	

(3) Duration: \_\_\_\_\_ periods

**Lesson plan**

Lesson	Language skills	Learning targets (Objectives)	Teaching process (Difficulties)	Evaluation
1.		Objectives:	Difficulties:	
2.		Objectives:	Difficulties:	
3.		Objectives:	Difficulties:	
4.		Objectives:	Difficulties:	

Questioning skills:

Questioning Classes:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_





### 夥伴計劃 (香港中文大學)

- 大學與學校夥伴協作中心
- 小學中國語文教師建立專業學習社群(中文科)
- 粵港配對網上專題研習計劃(常識科)



### 校外交流 內地作文化交流



- 廣州(中文/數學)
- 上海(小班教學)
- 北京
- 星加坡



### 總結

教師專業發展及專業成長可優化課堂教學  
使學校能夠持續發展，提供優質教育。



HKTA THE YUEN YUEN INSTITUTE  
CHAN LUI CHUNG TAK MEMORIAL  
SCHOOL

香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校

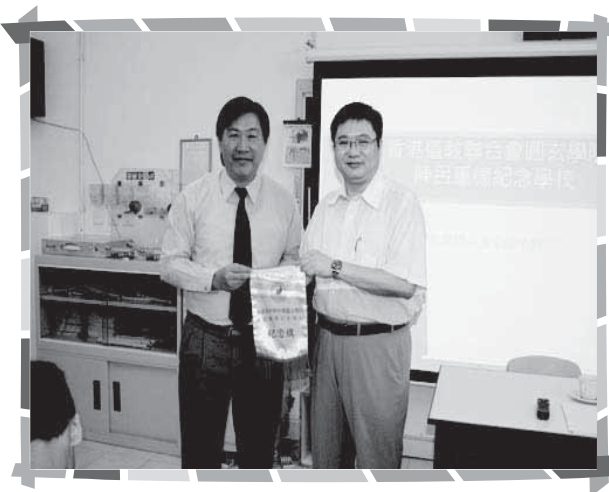
教師專業發展經驗分享

多謝各位



# 小學教師專業學習社群的分享





小學教師專業學習社群的分享



梁贊榮校長介紹陳呂重德紀念學校的概況



羅副校長介紹校本教師專業發展，同工聚精會神



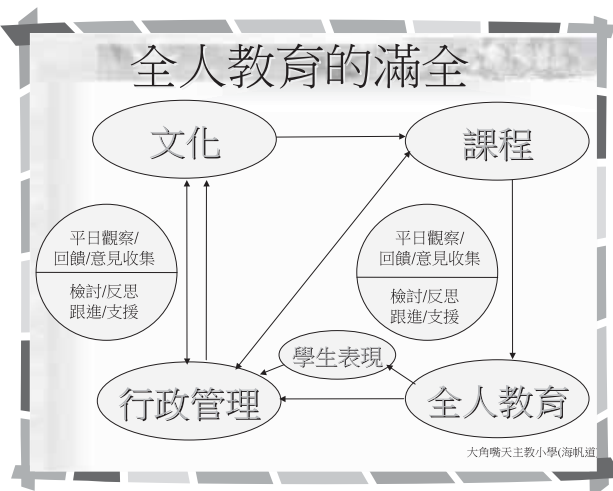
參觀陳呂重德紀念學校的同工來個大合照

校本教師專業發展分享 大角嘴天主教小學海帆道

大角嘴天主教小學(海帆道)  
校本教師專業發展分享

日期：二零零八年十一月十四日

大角嘴天主教小學(海帆道)



大天(海帆)  
教師專業發展的路向

(一) 學與教  
(二) 師德培訓  
(三) 教師身心靈健康  
(四) 建立學習社羣

大角嘴天主教小學(海帆道)

(一) 學與教

(1) 專題講座  
(2) 觀課/評課  
(3) 說課

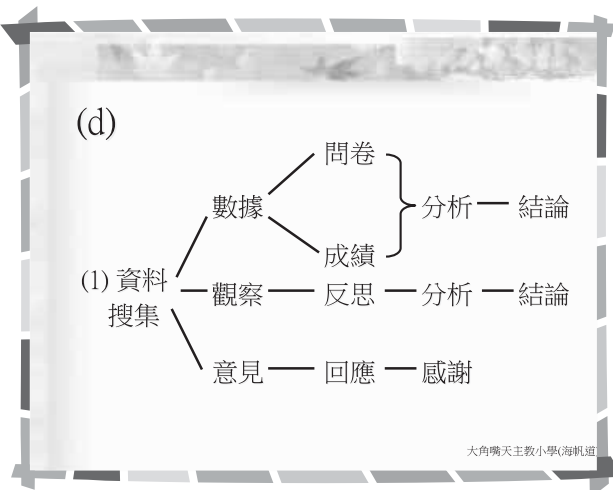
大角嘴天主教小學(海帆道)

(4) 自我評估

i. 課堂錄影自評  
ii. 學校自評

(a) 科組檢討  
(b) 行政小組檢討  
(c) 分組討論四大範疇之內容

大角嘴天主教小學(海帆道)



- (5) 教學經驗分享
- (6) 教師啟導計劃
- (7) 教學示範
- (8) 進修後分享

大角嘴天主教小學(海帆道)

## (二) 師德培訓

- (1) 個人態度
- (2) 價值觀的培育
- (3) 強化教育信念

大角嘴天主教小學(海帆道)

### (1) 個人態度

- 言談舉止
- 專業形象

大角嘴天主教小學(海帆道)

### (2) 價值觀的培育

有敏銳的觸覺，分析時事的能力，讓同事取得共識，以正面的價值觀教導學生。

大角嘴天主教小學(海帆道)

- 堅信學生，人人能學
- 克盡本職，獻身教育
- 弘揚師德，關愛學生
- 團隊協作，樂於分享
- 尊重差異，多元取向
- 持續學習，進求卓越

大角嘴天主教小學(海帆道)

- 非以役人乃役於人
- 老吾老以及人之老
- 幼吾幼以及人之幼
- 施比受更為有福

大角嘴天主教小學(海帆道)

### (三) 教師身心靈健康

- 早會 (校長、副校長及SGT)
- 校長平日會議之分享
- 同儕分享
- 專題講座
- 教師運動日

大角嘴天主教小學(海帆道)

### (四) 建立學習社羣

- 對外—外地、友校
- 對內—同儕及各層面的分享



大角嘴天主教小學(海帆道)麥校長歡迎到訪的同工



同工參觀大角嘴天主教小學(海帆道)的圖書館



同工正在聽麥校長介紹學校

## 校本教師專業發展 聖公會何澤芸小學

### 校本教師專業發展

聖公會何澤芸小學  
林美霞  
18-11-2008

### 校本教師專業發展

- 教師專業發展日
- 參加研討會
- 個人專業進修
- 專業提升分享會
- 共同備課
- 考績
- 同儕觀課
- 專業群體支援

### 個人專業進修

- 一星期 / 五星期 / 八星期  
給假制進修
- 學校發展需要
- 教師意願

### 個人專業進修

給假制

- 相信能引入教學新趨勢
- 批核原則
- 聘用合適的代課老師
- 調動時間表
- 通知老師 / 學生 / 家長

### 專業提升分享會

- 進修後分享
- 安排於試後科組會議中舉行
- 試教 / 互評 / 改進

### 共同備課

信念

- 專業交流
- 促進成長
- 強化教學質素
- 提升學習成效

## 共同備課

### 安排

- 星期五課後
- 周會時段
- 上課時間表內安排

## 共同備課

### 一

- 安排逢周五課後舉行
- 每一時段安排三至五組老師參與
- 每組三至六位老師參與

## 共同備課

### 二

- 隔周周會時段共同備課節
- \* 三十位老師照顧全校學生參加周會
- \* 安排二 / 三組老師參與共同備課
- \* 科組長支援

## 共同備課

### 三

- 恆常上課時間表內安排
- \* 協作學校計劃
- \* 校本支援計劃
- \* 普教中計劃

## 共同備課

### 內容

- 策畫協作教學內容、施教程序及有關安排(同儕觀課)
- 檢討該教學計畫的成效
- 檢視 / 討論教學難點
- 檢討學生的評估成績
- 制訂提升學生學習成效之方案

## 共同備課

### 成效

- 教師認同
- 深化促進學習的評估會議內容
- 完善協作教學計畫
- 清晰教學難點、集思廣益
- 支援經驗較淺的教師
- 改善教學

## 共同備課

困難(如何能…)

- 獲得全體教師認同
- 創造更多空間
- 減少每位老師參與的量
- 減輕科組長工作擔子
- 提升會議的質素

## 共同備課

解決方法

- 讓教師獲悉有關具體成效的數據
- 中、英、數科專科教學 / 一位老師任教同級兩班，減少每位老師參與備課會的頻次
- 培訓專科教師，強化支援工作，減輕科組長的工作擔子
- 依學校 / 科組發展方向制訂共同備課的內容

## 相互評核，促進成長

- 上而下一考績
- 下而上一分析、接納、改進
- 同儕觀課—互評……提升教學質素
- 自評—自我反思

## 相互評核，促進成長

上而下考績評核

- 主任評核基層老師
- 校長評核主任

行政工作、教學、批改簿冊

## 相互評核，促進成長

下而上評分

- 基層老師對主任工作表現評分
- 基層老師、主任對校長工作表現評分
- 不記名

分析、接納、改進

## 相互評核，促進成長

自評

- 自我反思
- 與校長共同策劃個人專業成長方案

## 教師專業發展

### 總結

- 促進專業成長
- 強化教學效能
- 提升學習成效

# 謝謝!



到聖公會何澤芸小學參觀的同工在王校長帶領下進行反思



聖公會何澤芸小學別具特色的音樂室



感謝王校長的悉心安排

## 校本課程發展 中華基督教會基法小學

中華基督教會基法小學  
初等教育研究學會主辦  
「建構小學專業學習社群」計畫  
第三期：教師專業社群的發展

**校本課程發展**




**好學不倦基法人 自強不息基法心**


中華基督教會基法小學  
2008-2009 年度重點教學項目：

國語學習：中心、自學之趣  
中文科種籽計畫：中華文化知識積累  
英文科種籽計畫：結合課室的閱讀策略  
英文閱讀計畫（R-1-2）及外語新進計畫（NET Scheme）  
應用科技學習（ICT）計劃：應用科技教學－發展教師專業合作學習  
恆興計畫：英語、國語、數學、體育、音樂、藝術、科學、資訊科技  
自強計畫：學業歷年 2001-2009  
學生大使：「校園生活」計畫  
資訊科技獎勵計畫  
科學探究  
文化啟蒙計畫  
文化日活動




**本年度校本重點發展項目**

- 跨境學習
- 中文科種籽計畫
- 協助小學中國語文教師建立專業學習社群計畫
- 英語閱讀計畫
- 英文科種籽計畫
- 深化數學校本課程
- 發展數學解難
- 奧林匹克數學
- 創意思維訓練
- 發展科學探究
- 資訊科技挑戰獎勵計畫



**引入外間專業支援  
發展校本課程**




**校本課程發展路向**

年份	配合年度主題：	年級
2004-2006	香港人、香港心、香港情	三年級 四年級
2006-2007	在新修訂小學中國語文課程中尋求學習與教學效益的創新。	一年級 四年級
2007-2008	配合年度主題：中國人、中國心、中國情	二年級 五年級
2008-2009	中華文化、中國心、中國情	三年級 六年級

配合年度主題：  
香港人、香港心、香港情

配合年度主題：  
中國人、中國心、中國情



**中文科 — 種籽計畫**

年份	學校年度	種籽計畫	年級	發展重點
2004-2005		重視3C 批判性思考能力、創造性思考能力、解決問題能力		批
2006-2007	香港心、香港情	取又睇子 認識中國文化	四年級	中華文化
2007-2008	中國人、中國心、中國情	「字」得其樂 文化深度行	二年級 五年級	識字、中華文化 中華文化 配合全方位學習、跨科學習

### 2006-2008學習單元

年度	年級	主題	單元名稱
2006-2007	一年級	說文解字	《優美的文字》 《詩情畫意》
	四年級	認識中國文化	《中國著名偉人面面觀》 《本土民間信仰與風俗》
2007-2008	二年級	「字」得其樂	《趣味字中尋》 《指事造字》 《有形有聲》 《親親家人》
	五年級	文化深度行	《中國建築趣談》 《中國少數民族深度行》

### 中文科 — 種籽計劃

說文解字  
認識中國文化

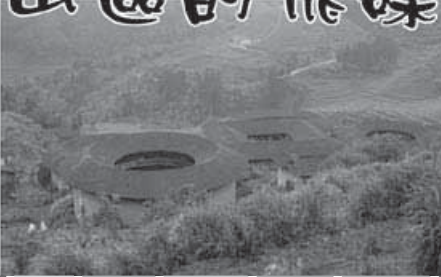
小一、小四



### 中文科 — 種籽計劃 中國建築趣談

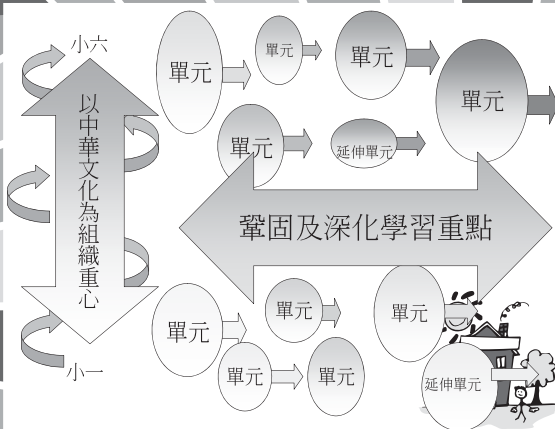
小二

## 山區的飛碟



### 中文科 — 種籽計劃

- 與教統局課程發展處中文組合辦
- 主題：「悅」讀文化·培養品德得其樂
- 小三、小六進行
- 單元： 我會自己讀、細味書中情 (小三)  
中華美景、藝術瑰寶 (小六)



### 協助小學中國語文教師建立專業學習社群計劃

- 香港中文大學大學與學校夥伴協作中心
- 小二進行
- 行動研究



## 英文科

- 英語閱讀計劃 (Primary Literacy Programme-Reading)
  - 與教育局外籍教師組合辦
  - 小一至小三
  - 從閱讀作為切入點，發展學生聽說讀寫能力
- 校本閱讀計劃 (Reading Programme)
  - 小四至小五，著重與G.E. 結合 (Integration)



## 英文科

- 英文科種籽計劃 (Nurturing Pupils' Creative Thinking through the Integration of Reading and Writing in the Primary English Classroom)
  - 透過結合閱讀和寫作，培養學生的創意思維
  - 與教育局課程發展處英文組
  - 小六
  - 小四、小五：採用已發展單元
  - 深化英語詞彙策略，促進學生英語能力



## 英文科

### About a peacock

This is a peacock. It is cute and big. It has a small head and small eyes. It has a beak. It has a big body and two wings. It has two feet and claws. It has pretty feathers too!

The peacock lives on land. It has wings but it can't fly. It likes eating worms. It can run fast.

### Words) 小四



## Chinese New Year

Many people like Chinese New Year. It is in January or February. This festival is about a monster. It ate many people at Chinese New Year. People used the red packets to scare the monster away.

Chinese New Year is a happy festival because we can get lucky money. We can also watch the colourful fireworks and buy some flowers. We like eating some yummy food such as rice cakes. People enjoy Chinese New Year very much because they always have a long holiday. We can also do some funny things at Chinese New Year.

## Chinese New Year

People like Chinese New Year very much. It is always in February or January.

Once upon a time, there was a Monster Lion. He went to the villagers' home and ate them. However, the Monster Lion was afraid of red. Therefore, the villagers used red papers to frighten the Monster Lion away.

At Chinese New Year, people like eating rice cakes. People enjoy lion dancing because they feel healthy.



## 英文科

Once upon a time, there was a Monster Lion. He went to the villagers' home and ate them. However, the Monster Lion was afraid of red. Therefore, the villagers used red papers to frighten the Monster Lion away.

## 數學科

- 深化校本課程發展
  - (05-08)與教育局課程發展處校本支援組合作
  - 透過發展數學校本課程，提升學生的數學成績



## 應用題解題策略

例子 (運用列表法)

花園裏有紅花2345朵，黃花比紅花多了198朵，問花園裏共有花多少朵？

黃花有：	
紅花有：	
共有花：	



## 強化課堂中的小組討論

蘋果有10個，梨子有13個，它們共有多少個？  
 梨子有13個，蘋果有10個，它們相差多少個？  
 梨子比蘋果多多少个？  
 蘋果有10個，梨子有13個，蘋果比梨子少多少个？  
 梨子有13個，賣去10個，還剩多少個？  
 蘋果有10個賣去3個，還有蘋果多少個？  
 梨子有13個，媽媽多買了4個梨子，現在有梨子多少个？  
 蘋果有10個，媽媽多買了4個蘋果，現在有蘋果多少个？

## 數學科

- 發展數學解難
  - 於小一至小六推行
  - 讓學生運用Polya解難四步曲(理解、想過程、解決及回顧)進行數學解難。



## 常識科

- 發展科學教育
  - 提升學生對科學研究的興趣
  - 深化
    - 培育『科學探究大使』計劃
    - 科學教育：發展課堂科學探究



## 常識科



## 常識科

科學教育：發展課堂科學探究→結合「合作學習」

小二：紙張的奧妙  
小五：船隻不沉沒之謎



## 資優教育

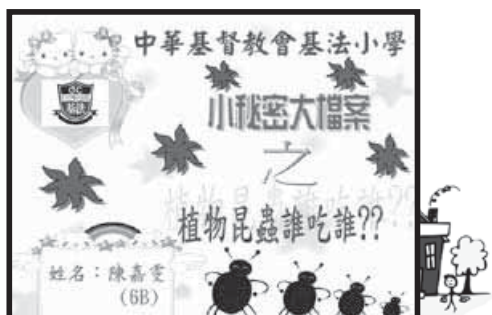
• 小五創意思維訓練



SCAMPER創意思考法

## 資優教育

• 資訊科技挑戰獎勵計劃 (ITCA)



## 東莞文化考察之旅



## 東莞文化考察之旅

- 配合年度主題「中國人、中國心、中國情」
- 透過參觀及文化交流活動，進行生活體驗，提升國民身份的認同
- 四、五、六年級同學
- 日期：2007年11月29、30日(四、五)
- 內容：海戰博物館、虎門威遠炮臺、科學技術博物館、參觀「莞城小學」……



參觀可園



## 中山、開平文化考察

主題

「探索中國文化 尋找偉人足跡」

- 五、六年級同學
- 日期：2008年11月21、22日(五、六)
- 內容：國父翠亨故居、華僑博物館立園 (結合中、西建築風格的園林)、馬降龍碉樓群 (世界文化遺產)……



## 教師專業成長

- 共同備課
- 同儕觀課
- 重點觀課
- 協作教學
- 其他途徑
  - 內地交流
  - 東莞
  - 廣州
  - 台灣交流



## 建立分享文化

- 校本分享/培訓
  - 全校分享/培訓
  - 科本深入分享
- 公開分享/交流
  - 中、英文種籽計畫
  - 常識科:科學探究



THANK  
YOU

多謝各位





中華基督教會基法小學  
教育統籌局課程發展處校本支援組

「高階思維」工作坊  
14-9-2007

小學校本課程發展支援服務  
(2005-06) (2006-07)(2007-08)  
小三至小五  
數學科  
三年計畫總結  
1-8-2008

2006-2007 小一、小四  
中文科種籽計畫分享會  
28-9-2007

課業/評估 分享會  
22-2-2008

中文 常識  
ENGLISH 數學

Collaborative Research & Development  
("Seed") Project for 2007 - 2008

The Magic of Words:  
Enhancing Effectiveness of  
English Vocabulary Learning and Teaching  
at Primary Level

English Language Education Section  
Curriculum Development Institute  
Education and Manpower Bureau  
28 June 2007

中華基督教會香港區會  
優質科學教育：發展課堂科學探究學習  
教師交流分享會  
基法小學  
18-10-2007

紙張的奧妙(小二)  
船隻不沉沒之謎(小五)



感謝簡校長的熱情接待



外籍教師向同工介紹基法小學的英語室

「建構小學專業學習社群」第三期  
校本教師培訓

聖公會何澤芸小學

在課堂照顧學習差異的策略

胡少偉博士  
15-12-08

學生的個別差異

- 學生個別差異可包括多種性質，個別差異構成要素可分為三類：智力及前備知識；成就動機及相應的個性特徵；認知風格(cognitive style)及學習風格(learning style)。這三類構成能向的要素，大致反映了一個人在認知(cognition)、情感(affection)和意動(意志行動)(conation)三個既有明顯的區別。

黃顯華，2002，頁168-174

- 個別差異的性質，有些是先天的(即nature)，如智力、高度等，學校教育對這些性質的改變可說是無能為力；但部分是後天形成的(即nurture)，如家境、前備知識、學習動機等。「家境」亦是學校教育無能為力可即時改變的因素。「前備知識」是學習結果，至少在初級小學階段，並不是形成個別差異的因素。至於「學習動機」因素，屬先天賦予人類，除少數天生即生理有缺陷外，人們都是喜愛學習的。

- 人們的社會生活有不同的工作崗位，要求的能力各有不同。有些長於語言，有精於數理……因此學校教育如要求消除個別差異，是不應該，亦不可能。筆者認為，應該做而可能做是，減少學生學習動機的個別差異，使學生在普及國民教育階段期間，天賦的學習動機不會因學校教育的過程而減少。

- 課程目的
- 學習內容和活動
- 學習進度
- 學習手段和空間
- 班級結構
- 學習評估

照顧個別差異

- 照顧學生學習差異不是要劃一學生的能力和學習表現，而是使每一個學生都能夠發揮自己的潛能並學到最好。最終的目的，是要使不論是資優還是學習能力稍遜的學生，都能發揮潛能。因此，照顧學生學習差異，應盡量找出每一個學生因能力的差異以致學得好和學得不好的地方，運用適當的策略，令每一個學生在強項上更加發揮，在弱項上得到進步。

## 視學所見的問題摘要如下：

- 學校政策及行政
  - 科務會議沒有深入討論學生的表現，亦沒有詳細討論學生課業、整體策劃和協調輔導教學、按學生學習差異而設計的學習評估學生表現等事宜，以及跟進措施及改善。
- 挑選學生
  - 過半數的小學揀選成績處於邊緣的學生入讀輔導班，並沒有讓成績最弱的學生優先入讀。

周年學報(2002—03)：〈主題報告：照顧學習差異〉第三章。

## 課程

- 大部分學校只輕微調適課程，並以刪減教學內容為主。學校未善於設計活動，以助擴展能力較佳及成績稍遜的學生，或設計課程材料，幫助學生解決學習上的困難。
- 學生學習
  - 大部分學生被動，欠缺信心和學習動機。學生使用自學策略，例如自我提問、自我監察的技巧薄弱。學生的中文寫作能力、英語會話及寫作能力，以及數學科的解難能力亦需加強。學生在中、英文的綜合語文運用表現亦較差。

## 促進學習的評估和對學習的評估

- 學校的學習評估表現薄弱。學校未充分因應學生的能力差異設計課業。教師評改課業，未有給予具體回饋以改善學生表現。大部分開設加強輔導教學計劃的小學，都備有學生個人學習進度記錄，但評估資料主要用作分組或升級參考，學校並沒有善用所得資料回饋教學計劃、設計教案，以及調整教學策略，以幫助學生解決學習困難。

## 給予學校的建議

- 學校應訂立清晰的目標和採取合適的措施，以照顧成績較佳或成績稍遜學生在學業和學業以外的需要。學校除了及早識別有學習困難和特殊需要的學生外，並需制定其他支援措施，例如校本學業和非學業計劃、關顧服務，及其他改善學生學習動機的支援策略。

- 教師應因應學生能力，運用不同的教學方法和評估方式發展學生潛能。教師應多採用不同的教學策略如協作教學、合作學習、多元感官教學以加強教學效能。學校需要基於中央課程各學習領域的課程指引，再因應學校不同需要，調適課程和修訂教材。學校亦可使用其他措施如不同的分組方式、同輩輔導、電腦輔助學習或自學活動等。

- 學校應強化教學、學習及評估的循環。教師應加強評估的跟進工作，幫助學生解決學習困難。除透過具體而有效的回饋，幫助學生改善學習外，教師應運用學習評估資料評估教學計劃，修訂教案、教材和教學策略。教師亦可運用網上「促進學習評估資源庫」的資料，用以了解學生的學習困難和提供合適的輔導課業。

周年學報(2002—03)：〈主題報告：照顧學習差異〉第三章。

## 照顧個別差異的教學策略

- 建構模塊
  - 建構模塊是指學生在某一學科中應掌握的基要知識。一旦學生能掌握這些建構模塊，當可憑此以建構新的知識。
- 跨級編組
  - 這個策略聚合不同年級的學生，再按他們的能力分組，以施教恰當的課程。
- 擴闊學習機會策略
  - 把班中學生按能力分成多組。教師先向全班介紹要學習的核心概念，然後指導高能力的組別從已備好的網上材料學習，以騰出時間給低能力組別作個別指導。

## 以資訊科技支援的小組合作學習策略

- 進行這個策略，教師須使用網址分享學生的網上工作及提供電子溝通的渠道，並依循傳統的小組合作學習策略的教學步驟在合適時使用網上資源。
- 知識論壇
  - 一個以電腦支援的協作學習平台，讓學生工作及互動，建構知識，也是作為照顧個別差異的一種方法。學生可在電腦上就其他同學的論點，抒發己見，集思廣益。
- 學習群體方法
  - 這個學習方法鼓勵不同專長的學生在學習群體中從不同方面取得成功的經驗，例如：學生可擔當教師或專家，協助朋輩，共同建構及發展學習。

## 課堂學習研究

- 教師以行動研究的方式研究學與教。參加的教師按科目、年級分為小組。組內教師一起找出學生學習某些學習內容時不同的理解與及常遇到的困難，再根據有關變易的理論設計教學，幫助學生解決這些困難。然後由小組每一位教師輪流教授所設計的教学研究課。接著，教師會分析研究課和學生的學習成果，從而檢討研究課的成效。
- 網上為全班按能力分組策略
  - 把班中學生按能力分成多組。教師根據各組學生的能力範圍，提供不同的網上學習材料。

## 相互教學

- 相互教學由Palincsar and Brown (1984)始創，原意是用來提高閱讀理解能力。這是一個結構嚴謹，並兼顧多種閱讀策略的協作學習模式，主要由教師或成年人作為閱讀的示範榜樣，帶領學生以小組形式運用閱讀策略進行閱讀和討論。當學生熟習這種教學模式後，教師會逐步給予學生（包括能力稍遜的學生）更大權力帶領整個討論。
- 目標模式
  - 一個由Epstein (1989) 建議的教學模式，強調課業、權責、認可、組合、評估及時間以提高學生的學習動機。

## 照顧差異的教學設計

- 在教學設計方面，通達學習(mastery learning)、合作學習(cooperative learning)和個別化教學(individualized instruction)，都突破了傳統教學方法，有助於使教學適應學生的個別差異。

## 通達學習

- Bloom發現影響學生學習成果的最主要因素，不是學生的先天能力，而是後天的學習基礎，學習基礎是可以改變的個別差異，學習時間是可以操控的教學變素。因此，通達學習的基本信念是「人人能學習，人人學得好」。只要能夠提供恰當的課程和有效的教學，幫助學生打穩每個階段的學習基礎，大部分學生都能夠通達所學。

- 時間是決定學習成果的重要因素。教師一是給予學生較多的學習機會，讓學生增加「實際的學習時間」，二是改善教學質素，減短學生的「必要學習時間」，即提升學習時間的質。
- 通達學習的實際運作，是透過學習目標的敘寫、目標層次的安排、回饋訂正及增潤強化的提供，保證學生的學習成果和照顧學生的個別差異。

## 合作學習

- Johnson兄弟從教育社會心理學角度，致力於在學習中競爭與合作的研究，發現學生的學習關係，可以分為三種目標取向：

	求學目標	成就評估	同學關係
競爭取向	與人比較，互爭雄長	常模參照	負面互動
個人取向	自我比較，自求進步	標準參照	互不相干
合作取向	互幫互學，共同促進	標準參照	正面互動

- Johnson & Johnson為合作學習訂出五項要素 (Johnson, Johnson & Holubec, 1994)：
  - 互相依靠：共同目標，小組成員彼此分擔角色、分配資源和分享獎賞。
  - 積極互動：小組成員互相講解、互相討論，共同完成學習任務。
  - 個人問責：每個成員均需完成本身工作，其表現將計入全組表現。
  - 人際技巧：全體組員都要學習領導、溝通、決策和排解紛爭的技巧。
  - 集體檢核：小組要定期查核目前進度，並檢討成員間的相處關係。

## 個別化教學

- 個別化教學，不等同於個別教學。個別教學，是指一對一的教學型態；個別化教學，則指調節目標、教材、學校資源、學習方法、時限和管理等因素，以適應學習者的個別差異。從這個定義看，個別化教學等同調適教學。不過，一般又會把個別化程度高的教學，如下表(鄭肇楨, 1985, p.114)所列的第(5)至第(8)類，才歸為個別化教學。

類型	學習變素						個別化程度
	目標	教材	學校資源	學習方法	時限	管理	
1	X	X	X	X	X	X	無
2	X	X	X	X	X	X	極低，只以時間調節
3	X	✓	X	X	X	X	低，只以教材適應
4	✓	X	X	X	X	X	普通，目標為最重要的個別化因素
5	✓	✓	X	X	X	X	高，目標與教材均個別化
6	✓	✓	X	X	✓	X	高，控制三個最重要變素
7	✓	✓	✓	X	X	X	極高，可以調撥資源以助
8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	最高，達到理想的個別化

## 個別差異的相關研究

### 基本差異

- 年齡 (Sutherland, 1997)
- 文化 (McNamara and Harris, 1997)
- 能力 (Wong *et al.*, 1995)
- 性別 (Hayes and Richardson, 1995)
- 內向/外向 (Eysenck and Eysenck, 1985)
- 動機 (Abouserir, 1995)
- 焦慮 (Zeidner, 1996)

## 認知型態和思考方式

- 聚斂式/擴散式 (Hartley and Greggs, 1997)
- 深思熟慮型/情感驅使型 (Goldman and Flake, 1996)
- 場地依賴型/獨立型 Liu and Reed, 1994)
- 視覺型/語言型 (Kirby, 1993)
- 抽象型/具體型/主動型/反射型 (Willcoxson and Prosser, 1996)
- 控制位置 (Millar and Lrving, 1995)

## 學習策略

- 深度/表面的閱讀方式 (Sadler-Smith, 1996)
- 序列型/整體型 (Paterson and Rosbottom, 1995)
- 焦點者/瀏覽者 (Santostefano, 1985)
- 多樣學習方法 (Chalmers and Fuller, 1996)

## 偏好

- 基礎知識與興趣 (Tobias, 1994)
- 早睡早起者/夜貓子 (Greenwood, 1995)
- 就座位置 (Burda and Brooks, 1996)

## 認知風格

### 場獨立型

喜好分析性的活動  
不喜歡與人互動  
愛好自然科學  
受內在動機支配  
喜歡以自己方式學習

### 場依賴型

喜好綜合性的活動  
喜歡接近人群  
愛好社會學科  
受外在動機支配  
視學習活動的特質來學習

## 學習風格

- 他們在描述個體在學習情境中採用的典型學習方式時，區分出三個雙極維度。這些「學習風格」維度包括：
  - 參與—回避；
  - 協作—競爭；
  - 獨立—依賴。
- 里奇曼和格拉沙斷定，學習者的每一種風格，都會表現出一系列相對穩定的特徵，他們把這些特徵描述如下：

## 學習中互動的差異

- 參與
  - 希望知道課程內容
  - 喜歡上課
  - 想學習
  - 服從並且遵循指導
- 回避
  - 不希望知道課程內容
  - 不喜歡上課
  - 對學習不感興趣
  - 不願服從，抗拒指導

## 學習中互動的差異

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 合作                     <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 喜歡與別人分擔活動</li> <li>■ 合作</li> <li>■ 喜歡協作</li> <li>■ 喜歡交往</li> <li>■ 喜歡團體工作</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 競爭                     <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 競爭並且以自我為中心</li> <li>■ 自私並且以獲勝為動機</li> <li>■ 喜歡遊戲或競賽</li> <li>■ 喜歡參與分勝敗的活動</li> <li>■ 喜歡團體遊戲</li> </ul> </li> </ul> |
|---|---|

## 學習中互動的差異

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 獨立                     <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 獨立學習</li> <li>■ 完成任務</li> <li>■ 敏感</li> <li>■ 自由思考</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 依賴                     <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 依賴教師的引導</li> <li>■ 需要支持和外部動機</li> <li>■ 不敏感，很少有好奇心</li> <li>■ 做最低限度的事，服從領導</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|

教學策略	對視覺偏好者	對聽覺偏好者	對動覺偏好者
■ 匹配策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 閱讀</li> <li>■ 放映</li> <li>■ 演示</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 講授</li> <li>■ 討論</li> <li>■ 談論</li> <li>■ 播音</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 作筆記</li> <li>■ 實驗</li> <li>■ 遊戲</li> <li>■ 角色扮演</li> </ul>
■ 有意失配策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 作筆記</li> <li>■ 聽錄音帶</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 作筆記</li> <li>■ 閱讀</li> <li>■ 放映</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 講授</li> <li>■ 閱讀</li> <li>■ 放映</li> <li>■ 播音</li> </ul>

## 學習態度的四種型態

- 有很多小朋友在學習上都具有相同的能力，但是表現出來的成績卻各有不同，你知道差別在哪裡嗎？
- 現在，如果我們把學習態度分成四類的話，想一想哪種學習效果最好？為什麼？

## 想想看，你是哪一類型的學習態度？

- 我自認為沒有能力去做，所以根本不想去試試看。
- 如果我願意做，我能夠做好，但是我偏不想去做。
- 假如那件事不會太多，我才能做好它，而且也願意去做。
- 我認為我能做而且願意做，甚至用盡我所有的能力確實去做好。

林建平(1997)，頁359-360。

## 學業成敗與動機

- 兒童學業失敗有許多因素，包括內在和外在的各種原因。其中，外在的因素往往是學習者所不能控制的，而內在因素則是學習者較可掌握的，故在低成就兒童個人本身的學習輔導上，往往針對其內在因素著手。

- 在影響個人學習的內在因素中，「能不能學」的因素是生理狀況使然，亦非學習者或教師所易改變；而「會不會學」及「願不願學」的內在因素才是學習者所能掌握的，故在對個人的學習輔導上，常從此兩個方向著手。

- 學習動機是學習的原動力，沒有學習的動力、「不願學習」，就如同失去馬達的機器，永遠無法啟動學習行為，其重要性可見一斑。動機因素和個人人格特徵有關，包括：個人對學習的價值觀和興趣、個人的成敗歸因特徵、個人的自信心、個人的自我概念、個人的制握信念等，故學習動機輔導多採小團體諮商方式。

- 曾端真(民74)認為學習態度、自信心、成就動機和自我概念等，均是影響個體學習成敗的重要因素。故他設計一「成績低落學生之團體輔導」課程，以協助成績低落學生培養積極的學習態度與自我概念。

林建平(1997)，頁355-356。

### 成績低落學生之團體輔導課程

單元	主題	目標
壹	我的特質	探索自我特質，藉以促進自我瞭解，並分析自我特質與行為之間的關係
貳	最倒楣的一天	幫助成員養成面對事物的積極態度及安排時間的能力
參	踏腳石？絆腳石	引導成員以理性的態度面對挫折(成功者於困境中成長)
肆	IQ與座號	幫助成員明瞭自我期許與行為結果之關係，並引導其提升自我期許
伍	為什麼我不能開始	幫助成員明瞭個人心態與行為結果之關係

### 成績低落學生之團體輔導課程（續表）

單元	主題	目標
陸	鏡子與我	幫助成員明瞭「他人」是自我的鏡子；並引導成員建立理想的自我
柒	秘密武器	協助成員明瞭掌握成功的秘密武器是「周全的準備工夫」
捌	請讓我覺得是個VIP	引導成員培養尊重他人的態度，以建立較佳的人際關係
玖	最大的自由	引導成員體會個體最大的自由是在於掌握自己，並從而協助其做自己的主人
拾	有志者事竟成	協助成員訂定計畫與力行

### 快樂學習團體方案

- 孫中瑜(民79)曾設計一「快樂學習團體方案」，針對國小五、六年級低成就學生，進行學習輔導。此方案的課程包括：
  - (1)基本策略——學習技巧方法
  - (2)支持策略——團體諮商形式
  - (3)雙重的介入方法——融合成就動機訓練及動機技巧訓練課程。

林建平(1997)，頁359。

- 此課程的目標是協助兒童認識良好的動機行為，養成良好的學習態度和習慣，能擬定學習目標、處理負向的自我問話，以面對問題，並且能運用記憶學習方法、做筆記、SQ3R的讀書方法、時間計畫表、考試技巧、集中注意力等學習技巧。
- 此方案共十個單元，每單元80分鐘，採用小團體輔導形式(約9人)進行。茲舉其中第四單元的名稱、目標、活動內容，及學生手冊中部分內容供大家參考。

## 「學習態度與習慣」單元

- 活動內容
  - 分享家庭作業。
  - 介紹學習態度的四種型態。
  - 看圖說話。
  - 自問自答
  - 暗藏玄機
  - 聽力遊戲。

## 一般教室的診斷與補救教學流程

- 普遍班教師在教學過程中宜充分利用預備性評量、形成性評量(平常考)、診斷性評量和補救教學，以減少學生的學習困難。精熟學習(mastery learning)教學策略最適合一般教室，而其成效頗受國內外肯定。精熟學習策略之流程如圖7-2。

何英奇等著，2001，頁233-239

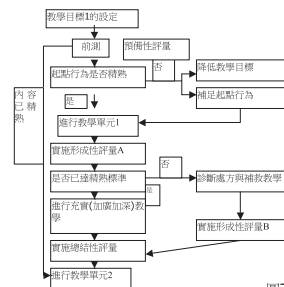


圖7-2 一般教室教學評量歷程

## 學習困難資源之診斷與補救流程

- 當學生的學習困難無法在一般教室內的診斷與補救教學加以改善時，可能須藉助資源班的考助；其診斷與補助教學共分六個步驟。

### (一)篩選或轉介

- 學校可主動將全校學業成就最差的20%作為初選標準，或用團體智力測驗與成就測驗之差距標準，或用認知歷程障礙等標準來篩選。此外，教師可依平日觀察、晤談、作業分析和非正式評量等資料推薦有學習困難的學生。再者，家長也可自行提供的推介單，再進行晤談、搜集各種資料進行初鑑。然後將其中可能的個案轉介「鑑定委員會」作進一步鑑定的是否適合資源班，其餘的建議回原班。

## (二) 鑑定

- 鑑定委員會小組成員包括學校行政人員、學校心理學家、輔導教師、資源班教師、普通班教師及其他相關專業人員如醫生等。鑑定小組會議針對個案的學習困難狀況，依學業低成就、學習障礙、性格或行為異常等標準加以鑑定分類。

## (三) 安置

- 鑑定小組鑑定後，合於標準者安置在資源班，未達人班標準者回原班或轉介相關機構。

## (四) 診斷

- 進入資源班的學習困難學生，鑑定小組必須進一步作更深入之教育診斷與評量，包括現有智能、成就的評量、工作分析(task analysis)、課程本位評量(curriculum-based evaluation)、檔案評量(portofolio assessment)、動態評量(dynamic assessment)、生態評量(ecological assessment)、學習策略評量等。然後據以編製符合個別教育需求之「個別化教育方案」(individualized educational plan, IEP)。

## (五) 評量

- 依照個別化教育方案實施補救教學，並以課程本位的教學評量方式評估補救教學的成效。

## (六) 再安置

- 依據學生學習成果，決定是否回歸原班或繼續安置在資源班。

## 補救教學的模式

- 一. 資源教室
- 二. 學習站或教學中心
- 三. 學習實驗模式
- 四. 套裝學習模式
- 五. 電腦輔助教學模式

何英奇等合著，2001，頁257-261

## 補救教學方案類型

- 一. 基本技巧方案
- 二. 私導性方案
- 三. 功能性課程
- 四. 工作研習方案
- 五. 學習策略方案
- 六. 補償性方案
- 七. 諮詢方案

## 補救教學的策略

- 一. 過程訓練模式
- 二. 行為學派
  1. 代幣制
  2. 直接教學
  3. 精準教學

## 三. 認知學派

1. 認知行為改變
2. 學習策略的訓練

## 四. 人際互動模式

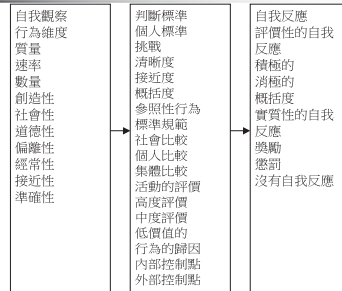
1. 同儕教導
2. 合作學習

## 普通班教師的學習輔導

- 導師的補救教學
- 班級小老師
- 義工媽媽
- 合作學習
- 電腦運作

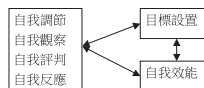
林建平(1997), 頁336-342

## 通過內部標準和自我激勵進行行為自我調節的過程



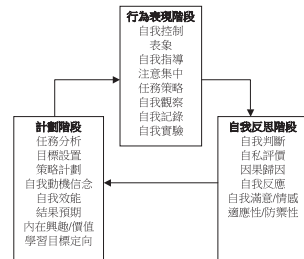
資料來源：班杜拉(1986)：《思想和行動的社會基礎：社會認知論》(中譯本·林穎等譯·皮連生審校)。

## 自主學習中的社會認知過程



資料來源：D. Schunk(1990), Goal setting and self-efficacy during self-regulated Learning, Educational Psychologist, 25(1), p.71-86.

## 齊莫曼提出的自主學習過程

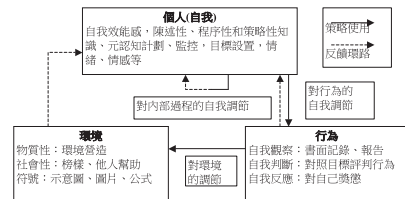


資料來源：Zimmerman(2002), Become a self-regulated learner: An overview. Theory Practice. Vol. 41, No.2, p.67

計劃階段	行為或意志控制階段	自我反思階段
任務分析	自我控制	自我判斷
目標設置	自我指導	自我評價
策略計劃	心理表象	因果歸因
自我動機性信念	集中注意	自我反應
自我效能	任務策略	自我滿意/情感適應/防禦性反應
結果預期	自我觀察	
內在興趣或價值	自我記錄	
目標定向	自我實驗	

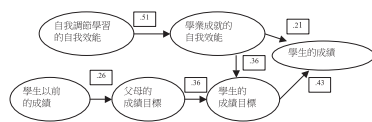
資料來源：Zimmerman(2002). Become a self-regulated learner: An overview. *Theory Practice*. Vol. 41, No.2, p.62

## 齊莫曼的自主學習模型



資料來源：Zimmerman(1989). A social cognitive view of self-regulated academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81, p.330.

## 自我調節的路徑分析



資料來源：Bandura(1997): *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.

## 自我調節學習的研究框架

學習議題	心理態度	學習條件	自我調節屬性	自我調節過程
為什麼學	動機	選擇參與	內在的或自我激發	自我目標、自我效能、價值觀、歸因等
如何學	方法	選擇方法	有計劃的或自動化的	策略運用或習慣化的操作
何時學	時間	選擇時間	定時而有效	時間計劃和管理
學什麼	結果	控制學習結果	對學習結果的自我意識	自我觀察、自我監控、自我判斷、行為控制、意志等
在哪裡學	社會性	選擇環境	對物理環境的感知和適應、資源的充分利用	選擇、組織學習環境
與誰一起學	環境	選擇伙伴、榜樣或教師	對社會環境的感知和適應、資源的充分利用	選擇榜樣、尋求幫助

邊玉芳，2004，150-164

## 參考書目

- 林建平(1997)：〈普考班教師的學習輔導〉，輯於《學習輔導——理論與實務》，台北，五南圖書出版社，頁336-342,359-360。
- 韓孝述(1997)：頁42〈個別差異與教學適應〉，輯於《篩選教育與普及教育下：師生教與學本質的初步分析》，香港，香港教育研究所，頁20-23,34-44。
- R. 賴丁 & S. 雷納(著) 龐維國譯(2003)：《認知風格與學習策略》，上海，華東師範大學出版社，頁22-23,27-28,63
- James Hartley 著，吳哲良譯(1998)，《學習與研究》，台北，五南圖書出版社，頁46,53,55-56。
- 黃顯華(2002)：個別差異、學習動機與學習模式三者間的關係，輯於黃顯華、朱嘉穎編著《一個都不能少：個別差異的處理》，台北，師大書苑，167-174。
- 何英奇等著(2001)：《學習輔導》，台北心理出版社。
- MacGilchrist, B., Buttress, M. 著，鄭莉、劉大鵬譯(2002)：《教與學的變革》，北京，中國輕工業出版社。
- 邊玉芳(2004)：《學習的自我效能》，杭州，浙江教育出版社。

## 合作學習的認識及運用 香港初等教育研究學會

香港初等教育研究學會  
「建構小學專業學習社群」計劃  
中華基督教會基法小學  
校本培訓

### 合作學習的認識及運用

胡少偉  
16-01-2009

### 合作學習的目的

- 現在社會越來越需要加強合作，人與人的合作，人與自然的合作。對於今天的學生，應該從小培養合作意識。新課程倡導的四大基本理念之一是培養學生自主學習合作探究的學習方式。利用集體討論，相互交流，共同協作的方式來完成學習任務，俗話說：“水本無華，相蕩乃成漣漪，石本無火，相擊乃發靈花。”學生可以相互啟發，相互促進。

### 學生小組學習

- 所有的合作學習法共享這樣一個觀念：學生們一起學習，既要為別人的學習負責，又要為自己的學習負責。這有點像我們所講的“人人為我，我為人人”。除了合作活動的觀念之外，學生小組學習法還強調運用小組目標(group goals)和小組成功(group success)，這種成功只有在小組所有成員都學會所教的目標時才獲得。

王坦，2002，頁22-28。

- 在小組學習中，學生的任務不是以一個小組的形式去做事(do)，而是共同去學習(learn)。
- 對於學生小組學習法來說，有三個概念十分重要。它們說：小組獎勵(team reward)，個人責任(individual accountability)和成功的均等機會(equal opportunities for success)。在這些方法中，如果小組達到了預定的標準，那麼小組就可以得到認可或得到其他形式的小組獎勵。

- 個體責任是指小組的成功取決於所有組員個人的學習。這便把小組成員活動的焦點集中到互教互助上來了，由此可以保證小組的每個成員對測驗或其他形式的評價活動有良好的準備。

- 成功的均等機會是指學生通過提高自己的成績來對他們的小組作出貢獻，這種學習是標準參照性的(與自己過去的學業成績比)，而不是常模參照性的。這就保證了學習上快、中、慢的學生都能盡己所能，而且，所有組員的貢獻都會受到重視。

- 關於合作學習法的研究業已表明，僅僅告訴學生在一起學習是不夠的，必須有理由使他們嚴肅地看待他人的學習成績。
- 研究還表明，如果學生們是因為比過去做得好而受到獎勵，並非將他們的成績與別人的成績相比較而受到獎勵，那麼學生會有更強的動機去取得成績。

- 迄今為止，已有四種學生小組學習法得到廣泛的開發與深入的研究。其中有兩種是適合於大多數學科和年級水平的一般合作學習法。
- 學生小組成績分功法(student teams – achievement divisions)，簡稱STAD。
- 小組-遊戲-競賽法(teams – games tournament)，簡稱TGT。

- 另外的兩種方法是用於具體學科具體年級水平的：小組輔導個人法(teams assisted individualization)，簡稱TAI，適用於三 – 六年級的數學課。
- 合作性讀寫一體法(cooperative integrated reading and composition)，簡稱CIRC，適用於三 – 五年級的寫作和閱讀數學。

#### 其他的合作學習方法

- 切塊拼接(Jigsaw)
- 共學式(LT)
- 小組調查(GI)

#### 合作學習法的六個共同特徵

##### 1. 小組目標(group goal)

- 大多數的合作學習法都運用著某種形式的小組目標。在學生小組成績分工法中，小組目標就是給予那些達到預定標準的小組以認可(如證書、獎勵等)。

##### 2. 個人責任(individual accountability)

- 個人責任通常可以通過兩個途徑來達成。一是以個人測驗分數或其他評價分數的總和或平均分來作為小組分數，如學生小組學習法就是如此。另一個途徑就是通過任務分工，由此使每個學生就小組任務中的一個部分承擔獨立的責任。

### 3. 成功的機會均等(equal opportunities for success)

- 學生小組學習法的一個特色就是運用了一種確保所有學生有著均等的機會對小組作出貢獻的計分方法。這些計分方法包括運用提高分(STAD)、公平競爭(TGT)或使學習任務適合個人成績水平(TAI & CRIC)等。

### 4. 小組競爭(team competition)

- STAD和TGT的早期研究曾把小組的競爭作為激勵學生們在內進行合作的手段，簡言之，就是組內合作、組間競爭。

### 5. 任務專門化(task specialization)

- 切塊拼接法、小組調查法以及其他運用任務分工的方法，一個關鍵的要素就是把獨立的子任務分給每個小組成員。

### 6. 適應個人需要(adaptation to individual needs)

- 大多數的合作學習法所使用的都是集體定速的教學，但有兩個方法例外，那就是TAI和CRIC，它們是適應學生的個人需要的教學方法。

### 主要合作學習法的分類

方法	小組目標	個人責任	生等成功機會	小組競爭	任務分工	適應個體
學生小組成績分工法	是	是	是(提高分)	有時	否	否
小組遊戲競賽法	是	是	是(競賽制)	是	否	否
小組輔導個人法	是	是	是(個體化)	否	否	是
合作性讀寫一體法	是	是	是(通過小組)	否	否	是
共學式	是	有時	否	否	否	否
切塊拼接法	否	是(任務專門法)	否	否	是	否
切塊拼接法II法	是	是(任務專門法)	是(提高分)	否	是	否
小組調查	否	是(任務專門法)	否	否	是	否
傳統小組作業法	否	否	否	否	否	否

來源：Slavin, R.E.(1990). Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice, p.11.

### 合作引導策略

- 合作學習與自主學習兩者密切相關，相輔相成。一方面，合作學習應當在自主學習的基礎上進行。合作學習之前應當讓每個學生有充分準備，或者自己預習，或者自己先收集資料或自己先經過獨立思考作好發言準備，或按分工要求個人先完成一定的準備任務等。

- 在合作交流過程中，一定要強調個體的主動參與，小組的每個成員都應主動發言準備，主動完成負責的任務，認真配合他人，支持他人，認真傾聽，欣賞別人的發言，學會與他人溝通、協調，這一切都建立在個體自主、主動參與的基礎上。另一方面，在強調自主學習時，也不排除學生間和師生間的互相學習，互相幫助、互相切磋。

金延風等主編，2004，頁51，54-55。

### 組織中的引導

1. 在合作學習時，讓學生有秩序地分別發表自己的意見和建議，避免個別學生獨佔時間，讓每個學生都有表達的機會，同時也避免了爭著說、同時說的無效學習行為。
2. 在小組合作的時候，不可避免地，學習伙伴之間存有意見衝突，如果沒有正確的引導，小組成員間往往會爭得面紅耳赤，從而造成了學習偏差。
3. 在合作學習時，老師要善於引導學生聽其他學生的發言，並從中鑒別哪些看法與自己的相同，哪些與自己的不同，避免交流時過多的內容雷同，從而提高學習的實效。

### 學習程序上的引導

- 合作學習小組的學習過程其實是一個循環往復的過程。學生在教師提出問題，或自我發現問題後，通過自讀自悟的方法嘗試自我解決，再進行小組合作學習，讓學生交流學習情況，展示學習思路，並進行群體的判斷、綜合，得出解決問題的方法與途徑，最後由反思和深化發現深層次的，或者是新的問題，從而推動小組學習的進一步深入。

### 方法上的引導

1. 合作學習前創設良好的合作學習基礎。教師要運用直觀形象的，貼近學生生活學習實際的教學手段再現教材提供的情境，如一些實物、圖片、聲音、錄像，或者使用一些多媒體輔助教學課件。

2. 在合作學習中，學生遇到學習障礙時，教師要適當點撥，參與學生的合作學習，並運用各種點撥方式使學生能進一步地深入。
3. 教師要在學生的小組合作暫告一個段落的時候，作一適當的總結，便於學生系統掌握知識，提高學習能力。

### 合作學習的方法

1. 略講/組對法。簡單地解釋一下教材，只有幾個學生完全明白，然後要求學生在小組內組對，互相幫助，填補理解上的差距，交流並加深各自的理解。
2. 組對朗讀。組對中的學生輪流給對方大聲朗讀指定的段落。如果碰到一些難讀的地方，可以向小組內其他同學求助。
3. 任務組和共用組。給組對小組佈置具體的任務。任務基本完成後，指示學生們找小組內另外的同學做夥伴，交流各自組內的看法。

4. 發言卡——思考討論。教師提出學習內容後，小組成員獨立思考，隨後兩兩討論，接著小組輪流發言，最後是全班交流、總結。為避免有組員不發言或爭著發言，可以要求每個人準備三個發言卡，每發一次言就放一個卡在桌上。每個組員在每一輪的發言中有且只有三次發言機會，必須全都發言三次才能進行下一輪的發言。在討論的過程中，每個組員必須學會禮貌地傾聽組員的發言。

5. 組合閱讀(專家組閱讀)。每個組員都有一份任務。然後任務相同的組員組成專家組，專家組圍在一起研究各自的部分。隨後，他們回到各自小組，教授本組成員自己掌握的一部分。本組成員將所有的內容歸納，完成任務。

6. 合作辯論。第一步，瞭解辯論話題；第二步，將小組分為正反兩方，準備陳述觀點；第三步，雙方陳述自己的觀點立場，在一方陳述時，另一方應做記錄並保持沉默；第四步，自由辯論。第五步，改變立場，正方變反方，反方變正方；第六步，不在指定立場，讓組員陳述各自的立場，力爭達成一致。

### 控調合作學習

- 調控的主要任務落在教師身上，也可以通過分工讓各組成員分擔。
- 1. 組內職務的作用發揮，相互監控。
  - 合作學習應做好的準備，發揮小組長的作用。可以鼓勵組員創造共同的表達方式，如組名、歡呼方式、讚美手勢等，這樣小組的集體主義感和凝聚力會更強。
- 2. 信號控制方式。
  - 合作學習過程應有固定的信號調控方式。如教師拍手，全班學生無論完成與否都要安靜聽教師講。還可以用打鈴、口哨等提示方式。

- 3. 紅、黃、綠牌控制法。
  - 這是聲音控制卡。綠色表示安靜、表揚；黃色表示安靜、提醒；紅色表示需要小組完全安靜、批評，只要該小組桌上放上卡片，小組成員必須作出反應，否則影響小組的成績。
- 4. 建立以小組評價為主體的評價激勵機制。
  - 這是一切調控手段的根本。個人的表現會影響小組的評價，小組之間是一種良性的競爭關係。通過評價機制的變革，讓學生自覺或相互約束。合作學習結束後，教師要作出總結。表揚表現突出的小組和個人。評價的內容包括學習表現、交往表現、合作過程中的積極性等。

### 六人小組的好處

- 能夠比較自由的拆分和組合成各種學習組織形式。一般分為：
- 1. 全體。主要應用於大項目的討論交流，集體彙報。
- 2. 3-3。小範圍的交流討論。辯論。語文學科的分角色朗讀表演也常用到。
- 3. 2-4。用在適當分層學習。
  - 2-2-2。實際上是不固定的兩兩搭配，是最
- 4. 為常用和高效的合作學習形式。

周宇軒

### 參考書目

- 王坦(2002)。《合作學習的理念與實施》。北京：中國人事出版社。
- 金延風等主編(2004)。《自主與引導：基於自主學習的課堂教學引導策略研究》。上海：華東師範大學出版社。
- 周宇軒，香港教師中心合作學習的筆記。

## 團隊協作 香港初等教育研究學會

香港初等教育研究學會  
「建構小學專業學習社群」計劃

香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校  
校本培訓

### 團隊協作

胡少偉  
20-03-2009

### 團隊是什麼？

- “一些人以某種方式相互合作，因此而取得的成果超出他們個人所能取得之和。”
- “由於一個共同的目標而聯合起來的一群人。”
- “一個積極的、為達成共同的目標而努力的群體。他們能夠很好地一起工作，樂在其中，並且能夠產生高質量的結果。” “團隊就是一群擁有互補技能的人，他們為了一個共同的目標而努力，達成目的，並固守相互間的責任。”

### 什麼時候需要團隊？

- 如果你想要處理實際的問題而又沒有人知道答案在哪兒，當然，假設答案真的存在的話(如果答案相對比較簡單，你就不需要團隊)
  - 如果任務具有不確定性，那麼就更需要與其他人分擔問題
  - 如果你正在經歷巨大的變化
  - 如果需要人們為具體任務緊密合作
- 如果不符合這些標準，你就不需要團隊。

### 團隊面臨的難題：成員過多

- 因為，15-20人組成的團隊太大，難以管理
- 團隊越大，交流和控制起來越難；同時，就更有組成子群體的危險，這也增加了潛在矛盾的可能性

### 團隊的大小

	小於5人	6-12人	13-15人	15人以上
解決問題	3	2	1	4
判斷速度	1	2	3	4
成員參與	1	2	3	4
凝聚力/友誼	1	2	3	4
意見一致	3	2	1	4
靈活性	1	2	3	4
個人效率	2	1	3	4
群體效率	3	2	1	4

(1)有效  
(4)最沒有效率

### 建立團隊：賦予成員一定的角色

在工作出色的團隊中：

- 每個人都很清楚自己應該扮演的角色
- 成員的角色可能會有重疊但是絕不衝突
- 不同角色和技能的組合，足以完成手頭上的任務

實際上，你需要人們在環境變化的時候能靈活機動。如果在初次的團隊會議時能識別出成員的能力和偏好，那麼對分配角色和祇對變化都會有幫助。

## 管理與領導之比較

管理是關於：

- 制定計劃並做出**安排**
- 建立一種**結構**，從而使計劃能得到實施
- 監督進展與計劃是否符合
- 取得其他人所期望的**結果**

領導則包括：

- 提出未來的**遠景**以及我們要做到哪一步
- 讓人們參與並給他們指出方向
- 激勵、**鼓舞**人們克服任何阻擋他們前進的障礙
- 對產品和方法**做出改變**，從而保持組織的競爭力

## 領導者素質

- 促使事情發生
- 鼓舞、委任並信任人們
- 表演他們的觀點
- 冒風險
- 採用戰術規則
- 與人們談判並達成交易
- 信任他們的判斷
- 承擔責任
- 取得成果

## 開始領導團隊

回顧一下你自己的經驗。撫心自問：

- 我領導過工作團隊或運動團隊嗎？
  - 如果領導過，我獲得了多大成功？
  - 我的強項/弱點在哪兒？
- 如果你的經驗有限：
  - 誰給我留下了印象，我能不能向他/她學習？
  - 我有哪些天生的技能/能力？
  - 我應該怎樣充分利用它們？

## 專業領導

表現指標	要點問題
領導與監察	<ul style="list-style-type: none"><li>● 領導層如何帶領教職員就學校發展方向建立共同願景？</li><li>● 領導層如何以學生學習成效各人發展為中心，提升學校的效能？</li><li>● 領導層和中層人員是否具備足夠的專業知識？能否可掌握教育發展趨勢及與時並進？</li></ul>

表現指標	要點問題
領導與監察	<ul style="list-style-type: none"><li>● 領導層和中層管理人員是否具承擔精神，並以推動學校持續進步為己任？</li><li>● 領導層和中層人員能否發揮策劃、統籌和監察的職能？</li></ul>

表現指標	要點問題
協作與支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 領導層和中層人員的工作關係如何？能否促進教職員的溝通和協作，以及提升士氣和團隊精神？</li> <li>· 領導層和中層人員如何為基層教師提供有效的支援？</li> </ul>

表現指標	要點問題
專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 領導層能否知人善任，發揮教職員的專長？</li> <li>· 學校如何訂定和安排適灶的專業發展計劃，以提升學生學習和成長支援的效能？</li> <li>· 領導層如何帶動專業交流的風氣，以確保學校邁向學習型組織？</li> <li>· 學校如何計用考績，識別教職員的強弱項和培訓需要，以持續提升他們的工作表現？</li> </ul>

### 團隊與群體

- 僅僅把一群人湊在一起並不代表他們是一個團隊，只能稱之為一個群體（group）。群體中的互動主要在於分享資訊，以及做出有助於各自執行職責的決定。相反的，團隊（team）強調分享領導權、共同的使命感、及群體責任。且團隊會透過群體共同努力，以產生綜效，也就是說，透過共同努力產生的表現，會大於個人努力的加總。

群體(Group)	目標上	團隊(Team)
資訊共享	目標上	著重群體表現
有一強有力的領導者	領導權上	分享領導角色
各自負責	責任上	對團隊負責
強調有效率的討論	開會情況	會議中鼓勵開放性發言
工作是被指派的	工作派任上	彼此協調決定
由成果來間接評估	績效評估	直接評估團隊表現
評估效能		
無(甚至是負的)	綜效	具有正的綜效

吳竟豪、蕭玉明、楊欣怡、鄧家仁、林純姬、紀凱莉、王翔（1998），《高效率團隊》，頁15,22,83

### 團隊種類

團隊種類	反應式團隊	適應式團隊	創新式團隊
驅動力	危機	競爭	共同願景
團隊焦點	外在關係	外在/內部	內部關係
核心能力	問題解決	改善與標竿	學習
成員感受	乏味	快樂	喜悅
長期結果	枯竭	維持	領先與更新

吳竟豪、蕭玉明、楊欣怡、鄧家仁、林純姬、紀凱莉、王翔（1998），《高效率團隊》，頁15,22,83

### 團隊發展的五個階段

	組成	次團體	衝突	歧見	充分合作
瞭解及接受目標	對所有人而言不是十分清楚	而有些錯誤的認知	互相爭執	多數同意	承諾可達成願景
對團隊過程的注意力	忽視	有所注意，但只在會議外與攻擊敵人分組討論	以它為武器	有時讓任務無法進行，有時未受挑戰的被接受	為有助於工作，不時進行討論，人人都可採取主動

王麗娟(2000)譯，〈團隊發展的五個階段〉輯於《活力領導》，頁161

### 白禮賓(Belbin's)的團隊角色

行動取向：	鞭策者(shoper) 執行者(implementer) 完成者(completer finisher)
人際取向：	統領者(coordinator) 和事佬(team worker) 外交家(resource investigator)
思考取向：	智多星(plant) 審察員(monitor evaluator) 專業者(specialist)

### 團隊的難題

### 解難者

- 誰有好的意念
- 誰能選取最好的意念
- 誰去統籌團隊成員
- 誰能有效推行工作
- 誰能聯繫外界資源
- 誰推動團隊向前發展
- 誰能終止爭論改善團隊關係
- 誰有專業知識
- 誰能產生高質的表現

- 智多星
- 審察者
- 統領者
- 執行者
- 外交家
- 鞭策者
- 和事佬
- 專業者
- 完成者

### 角色在團隊的作用與弱點

智多星：	創作，解難	與日常脫節
外交家：	爭取資源和對外機會	跟不上概念
統領者：	協調各部門	控制
鞭策者：	激勵和推動	煽動和尋釁
完成者：	克苦盡責	不安，不願授權
和事佬：	減少磨擦	優柔寡斷
審議員：	有洞察力	行動緩慢
執行者：	實際、有效率	難接受改變
專業師：	專業、冷靜	興趣有限

**警告：**如果對你的能力或者你的下屬(別忘了你一般是沒法親自挑選他們的)缺乏信心，那麼對於擔任領導職務，你要三思而後行。

如果你感到自己沒有掌握所有知識，那也無需擔心。隨著工作任務的進展，你所採用的方法也會隨之改變，你可以學。

**記住，作為領導者，你要去鼓舞你的下屬。能想出什麼令你鼓舞就是一個好的開端，你怎樣把這種鼓舞傳給別人？**

### 理解群體行為

- 學會辨認群體中正在發生的事情。

#### 怎樣做出決策

- 如果做出了決策，那要辨別一下它：
  - 是合乎邏輯的還是情緒化的結果
  - 是每個人都參與討論的結果，還是由一個人支配產生的

### 內容和過程的差異

- 當人們進行交流的時候，有以下兩個因素在起作用：
  - 他們正在從事的工作的主體(內容)
  - 在個人之間發生的事情(過程)
- 如果我們只關注內容，那便會錯失過程，這包括氣氛的營建，衝突的領域和個人之間的感情。

### 人們如何受到影響

- 人們說得很多但很少引起別人的注意，而另一些人平常說得不多，但一旦他們說話，別人就會傾聽；影響和參與是兩碼事
- -獨裁者試圖把他/她的意志強加給其他人
  - 和事佬通過從中斡旋努力避免衝突發生，或者令人不快的情緒出現
  - 不干涉主義者事不關己，高高掛起，只是對別人的問題做出一些反應
  - 民主者努力讓每一個人都參加討論或決策

### 氣氛怎樣

- 看看你是否能發現群體的工作狀況及其營造的氣氛如何，想一想它：
  - 是友好的還是敵對的
  - 是開放的還是封閉的
  - 以及為什麼會這樣

### 群體內的規則

- 規則(或標準)常常是不成文的，而且直到規則被打破，人們才知道有問題存在!
- 你能不能指出哪些行為是能被接受的，而哪些是不能被接受的?

### 那些只考慮自己的人

- 看看你是不是能認別出：
  - 支配性的行為(試圖表現高人一等)
  - 針對個人的攻擊或壓制
  - 獲取同樣的企圖
  - 感到厭煩和不積極投入的人
  - 嘲弄和奚落別人這種行為是不利於團隊工作的。  
**主動留心正在發生的事，充分認識有態的發展，你就能在情況失去控制之前把它處理好。**

### 展現領導者的素質

- 給人們提供有意義並令人激動的挑戰
- 為人們創造共同工作的機會
- 讓較強的人去幫助那些較弱的人
- 輪流分配工作和任務

- **不要緊握職權不放；**
- 要明白什麼時候該**聽**，什麼時候該**做**，什麼時候該**撤退**
- 對決策做出**解釋**
- 保持微笑，鼓勵**幽默感**

- 在適當的時候給予讚揚
- 放開手讓別人去做，不要總想著凡事親力親為
- 鼓勵開放性思維；沒一道禁令，不許說“是的，但是!”
- 從失敗和成功中學習

- 徵求意見並將其付諸行動
- 宣傳好的想法(並讓大家知道這些想法來自何人)
- 讓事情簡單化：有什麼我們可以不要做的?
- 確保人們擁有完成工作所需的資源

- 增進團隊成員相互之間的反饋
- 召開不同類型的會議
- 給人們公開表達自己觀點的機會
- 鼓勵人際交往

- 促進團隊認同感
- 獎勵團隊
- 通過自身的榜樣進行領導
- 信任你的成員
- 永遠不要想當然

### 團隊發展的階段

- B.W.塔克曼尼提出團隊的四個階段：

#### 1.形成階段

群體第一次聚集在一起  
正式的規則和工作方法尚待建立

#### 2.劇變階段

在相對來說彬彬有禮的形成階段以後，成員們的自我意識不斷擴張，極有可能出現大量內部競爭

#### 3.標準化階段

此時群體繼續發展，以系統和程序的形式確立標準，即：應如何運作以及決策的基礎是什麼

#### 4.運作階段

最後，群體遠遠不止是一個聚集在一起的單位，而是開始作為一個團隊去行事

一些作者提到過“形成-標準化-劇變-執行”這樣的循環。我的經驗是：劇變，或者說衝突階段通常是在標準化或建立規則階段之前。

### 處理團隊的衝突

- 衝突對群體來說常常是有利的。它可能帶來新的觀念並促生新的議題。衝突很自然，關鍵在於要把衝突轉變成一種創造性的力量。
- 儘管團隊的力量之一在於成員的觀點和經驗的多樣性，但有時這種會失去控制。批評變為人身攻擊，個人被群體中其他成員指責，時間都花在翻舊帳而不是處理手頭的工作上。
- 這會導致不健康的衝擊—影響團隊業績的最大障礙之一。如果出現這樣的問題，一定採取積極的行動。

- 處理那些可能出現的衝突(破壞性的)這項工作常常會降臨到團隊領導者的頭上。衝突在劇變階段司空見慣，在那個階段，如果想讓團隊繼續向前發展必須巧妙地處理這些衝突。

	果斷的	競爭(贏-輸)	合作(雙贏)
(果斷程度)		折中(雙贏)	
	不果斷的	迴避(輸-輸)	妥協(輸-贏)
		不合作	(合作程度) 合作

基於托馬斯-基爾曼衝突模型工具

- 競爭(贏-輸) -通過堅持自己的立場拒絕別人的觀念來處理面臨的衝突
- 合作(雙贏) -採納雙方的觀點，找到使雙方都有所發展的方法
- 折中(雙贏) -雙贏的談判藝術
- 迴避(輸-輸) -不介入衝突
- 妥協(輸-贏) -接受現狀，放棄原來的主張

- 為了取得雙贏的結果，要在你的工作中引入其他人
- 要拋開工作議題來清楚地認識別人和你自己
- 明晰“我”是什麼觀點
- 搞清楚你對衝突的理解以及你預期的結果
- 一次討論一個議題
- 相互觀察，彼此傾聽

- 確保你們之間能相互理解
- 打開思路，尋找能創造性地解決衝突我辦法
- 挑選一個大家都方便的時間和地點來進行討論
- 相互承認，相互欣賞
- 要明白沉默是一個巨大的力量源泉

## 領導風格

- |     |          |                            |
|-----|----------|----------------------------|
| 控制者 | 希望計劃得以實踐 | -發出具體的指令<br>-密切監督          |
| 嚮導  | 闡明任務：    | -提供建議<br>-讓成員對於工作有一種主人翁的態度 |

- |     |          |                               |
|-----|----------|-------------------------------|
| 顧問  | 概括性地描述任務 | -引起討論，激發觀念<br>-保證團隊都同意採取 某項行動 |
| 促進者 | 指明總體方向：  | -給予團隊充入授權<br>-希望團隊報各所取得的進步    |

## 成功的團隊

- 他們相互之間以及對達目標的**承諾**
- 他們創造的**氛圍**讓置身其中的人們感到舒服並能承擔風險
- 因為人們努力去解決問題而不是去制造衝突，他們彼此間是**坦蕩和真誠**的
- 他們是否在不斷地**改進**他們的工作，他們如何處理種種事件

- 他們**分析**和**解決問題**的能力，他們對解決方案所作的貢獻
- 他們如何最優化地使用團隊內部的**資源**
- 他們對不同觀點和意見的積極**鼓勵**
- 他們取得的**成果**

## 團隊與協作

領域	協作類型	基本要求
校內協作關係	與個別同工協作	與同事保持友好關係，以履行學校指派的職務；敬業樂業，在學校發揮團隊精神，作出貢獻；對校內各科組及團隊的分工、職務及責任具一般認識。
	與不同組別協作	
	在建制內與不同組別協作	

## 中層管理人員如何在校內推動教師專業發展 聖公會何澤芸小學

### 中層管理人員如何在校內推動 教師專業發展

分享點滴

聖公會何澤芸小學

黎可欣主任 陳細玲主任

### 什麼是教師專業發展？

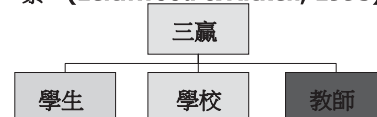
- 教師工作是一種專業工作，而教師是其持續發展的個體，他可以透過持續的學習與探究歷程來提升其專業水準與專業表現。

### 專業發展

- 個人學習  
(Individual Learning)
- 組織學習  
(Organizational Learning)

### $\Sigma$ 個人學習 = 組織學習？

- 不一定
- 是 → 學習型組織
  - 一群人不斷擴展自己的能力，以集體承擔的心志，有效率及有效能地達致他們共同的願景。(Leithwood & Aitken, 1995)



### 反向而行 — 由終點起步

- 學校領導者可集思廣益，構想心目中理想的校園生活。
- 凡事要有明確目標，才會較易達致成功。  
知止而後有定，定而後能靜，  
靜而後能安，安而後能慮，  
慮而後能得。 《大學》

### 在日常的工作中怎帶動 教師專業發展

- 學校管理人員眼中的教師：
  - 工匠(craft)：專業發展強調教學方法和技巧，施行工作時按單照辦。
  - 專業人員(professional)：專業發展不僅重視教學工藝，更要強調對學校中的專業活動及其價值的完整的了解。

### 在日常的工作中怎帶動 教師專業發展

- 尊重每一位同工，讓大家有平等對話的機會
  - 管理者 ≠ 下命令者
- 給予同工清晰的工作指引，讓同工多了解事情的來龍去脈、考慮的因素、面對的困難和可行的解決辦法
  - 協助同工建立決策和解決困難的能力
  - 建立共有的思考模式 達致共同願景

### 在日常的工作中怎帶動 教師專業發展

- 持開放的態度鼓勵意見、接納批評、集思廣益
- 坦誠溝通，建立互信
- 讓同工覺得自己是決策的一份子→投入
- 管理者 = 誘導者

只有參與才會了解  
只有了解才會認同  
只有認同才會支持  
只有支持才會成功

### 在日常的工作中怎帶動 教師專業發展

- 管理人員以身作則、力求進步，帶頭建立校內學習型組織的文化
- 抱著「非以役人·乃役於人」的態度
- 勇於承擔 "Yes, we can."

- Before you become a leader, success is all about growing yourself.
- When you become a leader, success is all about growing others.

(Jack Welch with Suzy Welch, 2005)

### 校本經驗分享

### 教師專業發展的階段

- 教師專業發展是一持續不斷的歷程，包括以下三個階段：
- 導入
- 更新
- 精緻

### 導入

- 新入職教師支援：
- 科主任觀課及指導
- 清晰的行政手冊指引
- 基準試的支援及分享

### 更新及精緻已有的經驗

- 透過參與講座、研討會、進修、科研、共同備課、課程發展及校外支援促進教師專業發展。

### 透過參與講座、研討會、進修

- 每年各科組配合學校的周年關注事項清楚釐定發展目標
- 例如：提問技巧、在課堂中照顧學習差異
- 校方十分鼓勵同工出外進修

### 科研及課程發展(一)

- 校本英語閱讀課程—**Primary Literacy Programme-Reading**
- **P.1-P.3 PLP-R**每學期約8次共同備課
- 要促成教師專業發展，最重要是提高教師的參與，每位同工要輪流準備教案及主持會議
- 確保每位同工懂得如何設計及使用閱讀資源

### 科研及課程發展(二)

- **P.4-P.6 校本Reading Programme**
- 教師透過共同備課，設計校本**Task Book**
- 因應每本**Reader**的**Text type**及**Reading Skill**而設計

### 科研及課程發展(三)

#### ■ Supplementary Worksheet:

- 科主任的角色是課程策劃者。本校根據英文科的**Curriculum Guide** 及**Text Book** 設計了校本的課程規劃，貫串一至六年級。
- 教師根據此校本課程規劃設計一套有系統的校本工作紙。

### 英文科會議及共同備課

- 中、英、數科主任每年都會觀摩該科同工上課
- 發現優秀課節，便邀請同工分享教學心得
- 每次觀課後亦會與同工反思及檢討
- 根據校外及校內評估數據作分析
- 例如：根據全港性系統評估數據來分析學生的學習情況，回饋學與教，構思提升學生學習及教師教學效能的方法。

### 檢查課業

考績

+

教師專業發展

- 主任及科主任了解各科各級的課業設計、學生表現。
- 跟各級老師開會商討，透過教師間的專業分享，以改善課業設計的質素。

### 試後成績分析

- 分析學生於試卷各部分的表現
- 找出共同的問題
- 訂定行動計劃
- 回饋學與教

透過行政的安排，讓教師共同發現問題及予以解決

### 課堂觀摩 → 課堂評鑑

- 教師錄影課堂情況，其他同工觀摩其課堂教學及學生學習實況。
- 教師講解其課堂設計之理念。
- 科任同工們共同討論、分析教師的課堂設計、教學表現及學生的學習情況。
- 透過校外課程顧問或校內科任同工們對教師的教學進行深入的討論，從而讓同工們學會如何對課堂作出評鑑。
- 增進同工對自己教學方法和理念的理解，提升教師對課堂設計和教學的反思及改進能力。

### 校外支援

- 教育局: LLSS
- 專業發展學校計劃: 與大埔舊墟公學(寶湖道)現職教師一起共同備課，效果良好

### 對「建構小學專業學習社群」 課程的學習感後

- 教師自我成長，首先要培養開放的態度，不怕失敗，有勇氣接受批判，願意被質疑。
- 因此，教師要培養五種開放的態度。

### 五種開放的態度

- 腦的開放
- 心的開放
- 手的開放
- 門戶的開放
- 空間的開放

### 促進教學省思

- 學生學會學習 教師學會發展
- 從會教到會學 從發展到成長
- 從更新到創新 從專業到專家



謝謝！



黎可欣主任分享聖公會何澤芸小學中層  
在校內教師專業發展中的角色

## 教師專業發展的路向和模式 聖公會油塘基顯小學



聖公會油塘基顯小學



**教師專業發展的路向和模式**

李煥蓮 10-1-2009

### 教師專業發展的需要

#### 學校角度

- ※ 提升及擴闊教師專業能力
- ※ 配合學校發展策略
- ※ 提升學校專業質素
- ※ 滿足教育政策要求



### 教師專業發展的需要

#### 教師角度

- ※ 個人素質
- ※ 工作需要
- ※ 學歷提升
- ※ 事業發展



### 教師專業發展的需要

#### 社會角度

- ※ 時代改變
- ※ 教育政策的改變
- ※ 社會人士對學校的期望
- ※ 對教師能力的要求



### 教師專業發展政策的制訂



### 教師專業發展政策的制訂



## 教師專業發展的模式

### 整體性

- ◎ 專業發展日
- ◎ 工作坊
- ◎ 研討會
- ◎ 友校交流
- ◎ 專業分享
- ◎ 大專院校/教育團體協作計劃
- ◎ 教育局支援計劃

## 教師專業發展的模式

### 個人性

- ◎ 課程
- ◎ 工作坊
- ◎ 研討會
- ◎ 交流學習團
- ◎ 同儕備課
- ◎ 同儕觀課
- ◎ 考績
- ◎ 師徒制(新老師)
- ◎ 《教師專業發展紀錄》



## 教育改革

- ◎ 深化了學科領域的深度和廣度
- ◎ 著意促進學生的共通能力
- ◎ 改進學生對世界的視野
- ◎ 提升學生的學習態度
- ◎ 發展有效的評估方法

## 學校背景

- ◎ 聖公會小學屬校
  - ◆ 提供基督教全人教育
  - ◆ 秉承聖公會學校校訓「非以役人，乃役於人」精神
- ◎ 72年開始採用活動教學
- ◎ 90年開始發展環保教育
- ◎ 91年與美國Jackson Elementary School 聯繫為姊妹學校
- ◎ 92年獲環保獎項並獲查理斯王子頒授獎座
- ◎ 96年開始兩地交流
- ◎ 02年開始課研
- ◎ 05年遷往油塘開始全日制上課

## 教師背景

- ◎ 2005年度22位新教師
- ◎ 2006年度9位新教師
- ◎ 2007年度6位新教師
- ◎ 2008年度8位新教師
- ◎ 教師學歷高(07年度資料)
  - ◆ 100% 教師持教育文憑
  - ◆ 30%教師持碩士學位
  - ◆ 58%教師持學士學位
  - ◆ 所有英文及普通話教師皆已達到基準

## 大專院校/教育團體協作計劃

2005年度

- 建立知識分享社聯繫合作計劃 (香港中文大學)

2006年度

- 質優精英計劃 (透過銜接權責社會服務處)
- 閱讀能力研究 (香港大學)
- 中國語文科伙伴協作計劃 (香港教育學院)

2007年度

- 中小學國語文教學研究計劃 (香港大學)
- 有關數碼課程發展學生基本及高階思維能力 (浸會大學)
- 學校專職正數地場入役計劃 (香港浸會大學)
- 夥伴學校計劃 (香港教育學院) 及 HELP (協聯)

2008年度

- 創新教學研究 / 透過ISA進行學習效能研究 (香港大學)
- 小學常規課程發展研究計劃 (香港中文大學)
- 學校基礎培訓計劃08 (協成創團)
- HELP (協聯)

## 專業發展日(配合校本關注事項)

2005年度

透過學校自我評估及校外評核促進學校發展

外評工作坊  
香港教育學院  
胡少偉博士

2006年度

促進教師專業發展，提升學生學習表現

運用評估資料促進學習  
香港教育學院  
文家安先生

2007年度

提升學生解決問題及研習能力

在課堂開展學習差異的堂點  
香港教育學院  
胡少偉博士

2008年度

優化教學策略，啟發學生的批判性思考

Teaching Effectiveness  
香港教育學院  
高景波博士

## 教育局支援計劃

2005年度

• 中文科支援

2006年度

• 課程領導支援  
• 數學科內地老師

2007年度

• 課程領導支援  
• 中文科內地老師

2008年度

• 課程領導支援  
• 數學科支援

## 交流學習團

姊妹學校

海珠區
寶玉直街小學
龍崗區
新亞洲小學
福州
教育學院附屬小學
羅漢
華興小學

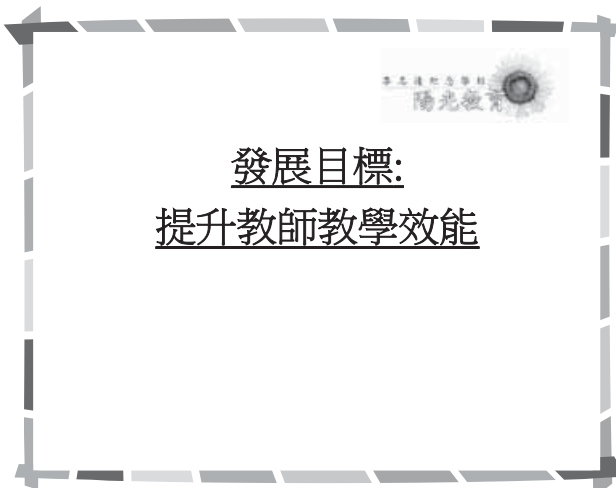
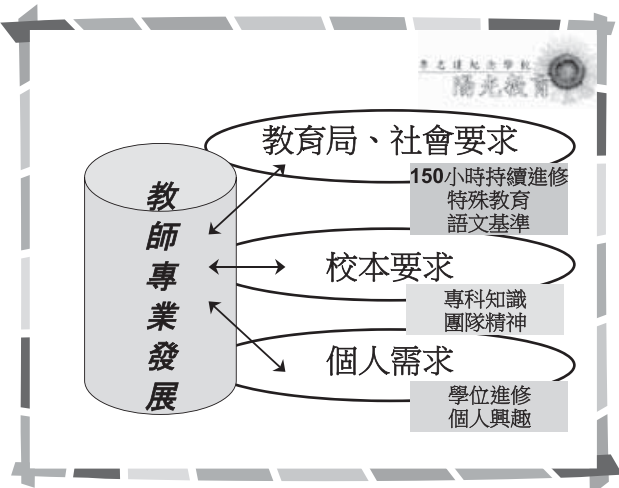
友誼學校

佛山市
第九小學
北京
長安小學
上海
楊浦小學
成都
巴金小學



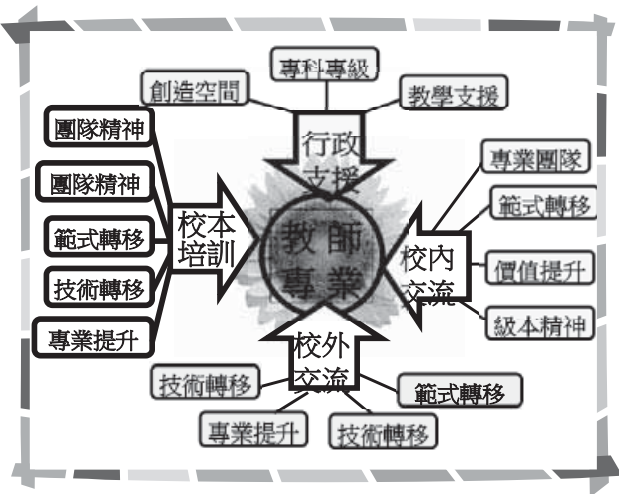
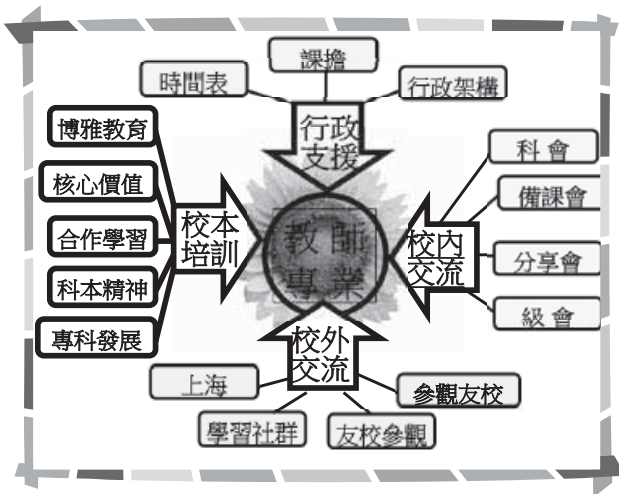
李煥蓮副校長分享聖公會油塘基顯小學校本教師培訓模式

## 同船共修渡 李志達紀念學校



利用專業文化促進專業成長

月份	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5
行政規劃												
發展規劃												
核心價值												
課堂觀摩												
合作學習工作坊												
同儕觀課												
科主席觀課												
核心觀課												
同儕觀課												
科主席觀課												
核心觀課												
考績觀課												
支援												
共同備課												
協作課												
開放課堂												
科會/分享會												

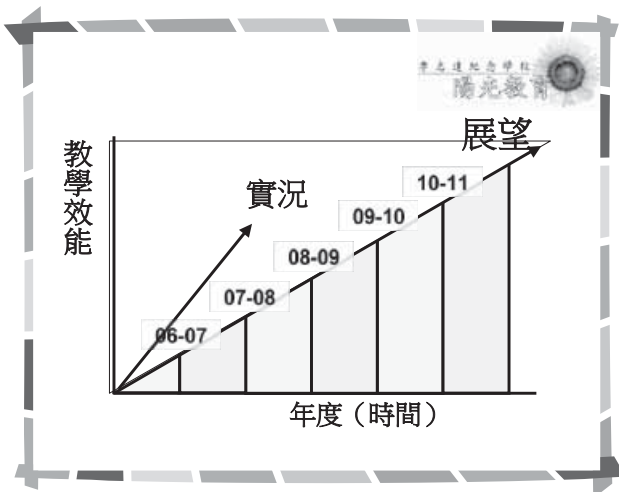


### 專業發展規劃

- 以舊帶新、熟讀天書
- 天使計劃
- 專科專級
- 開放課堂
- 高參與，多回饋
- 高要求，多反思

### 專業發展規劃

- 融入學校工作
- 專科知識
- 班務工作
- 科務發展
- 分享文化
- 工作氣氛



不斷優化  
讓我們的老師  
在陽光教育的氛圍下  
愉快地成長

時間	節	一	二	三	四	五
0820-0850	1	班主任課 / 閱讀 / 儀禮操				
0850-0925	2					
0925-1000	3					
1000-1035	4					
1035-1055		小息 (20分鐘)				
1055-1130	5	同儕觀課				
1130-1205	6		協作課			
1205-1240	7					
1240-0120	8	午膳 (40分鐘)				
0120-0140		小息 (20分鐘)				
0300-		P.1-2 (學樂輔導) / P.3-6 (中英)				多元活動站 一人一課
		<b>教師專業發展時間</b> (星期一) 隔周的科會、級會 (星期三) 備課會 (星期五) 分享會、工作坊				

3:00-4:30



黃雪銀主任以「同船共修渡」為題分享李志達紀念學校的教師專業發展經驗

## 小學教師專業社群分享會

『建構小學專業學習社群』  
 學習與反思  
 香港教育工作者聯會黃楚標學校  
 2009年1月10日  
 陳麗霞

## 教師生涯 / 教師階段

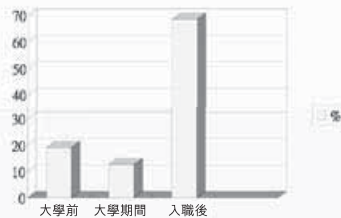


成熟樣式-----  
 教師充滿教育機智、  
 愛心和專業

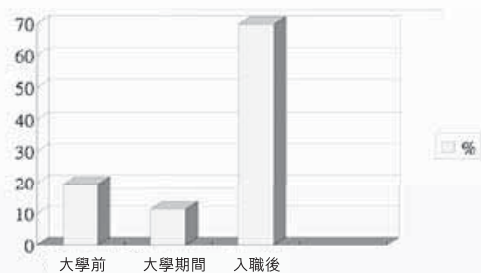
## 好教師的成長

- 上海中學優秀教師能力形成的時間分佈表  
(葉測等人, 2001)

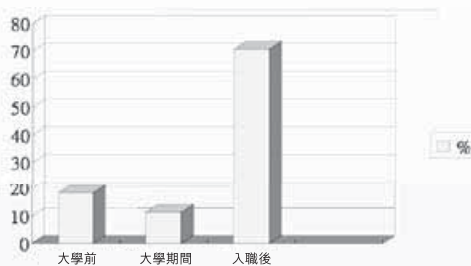
### 對教學內容的處理能力



## 教師組織和管理能力



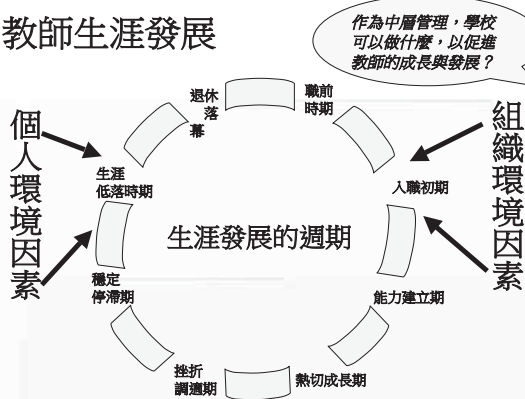
## 教學科研能力



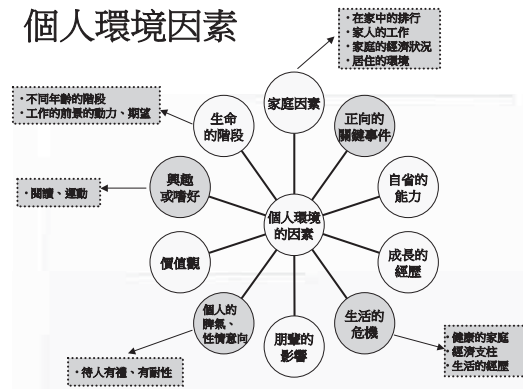
- 語言表達能力、運用教學方法和手段的能力、教育機智、與學生交往能力.....

→ 入職後，大大提升

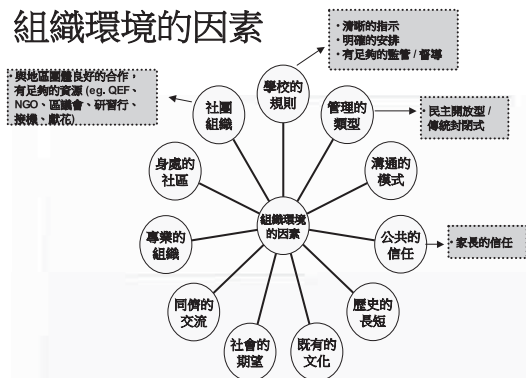
## 教師生涯發展



## 個人環境因素



## 組織環境的因素



## 啟發潛能教育

### Invitational Education --- 5P

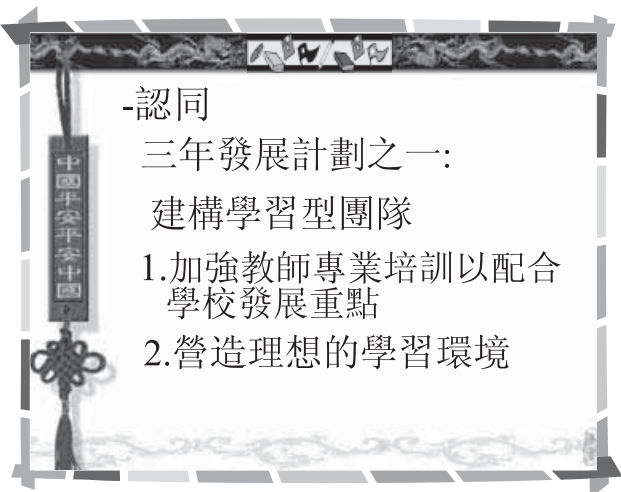
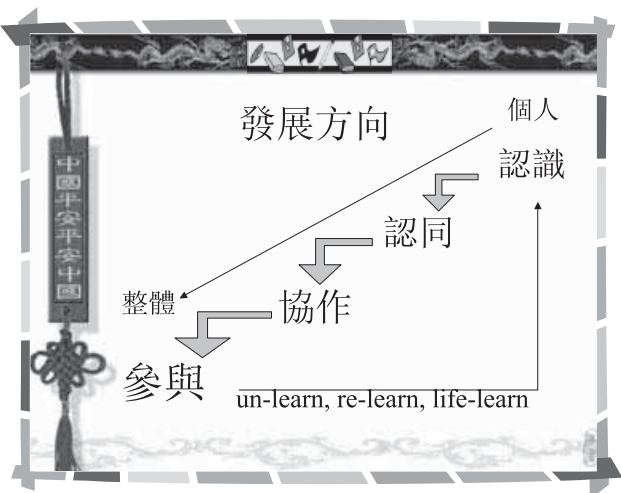


## 教師專業的發展



## 專業的教師

## 後感與分享 林志華



中國平安平安中國

-協作及參與

- 1.分隊參與訓練
- 2.行政老師互相分享
- 3.全體老師專業發展日

中國平安平安中國

發揮亮點(戲劇教學)

從認識到認同

中文老師 ⇨ 全體老師



中國平安平安中國

從認同到協作

一個年級 ⇨ 跨級學習



中國平安平安中國

從協作到參與

一科(中) ⇨ 跨科(中普英)



中國平安平安中國

從參與中學習

學校 ⇨ 舞台



中國平安平安中國

從參與中學習

老師 ⇨ 家長(親子)



### 從參與中學習



Un-learn, re-learn, life-learn

- 除去錯音、懶音
- 學好兩文三語
- 學習分享，分享學習

### 個人反思

- 進修  $\neq$  成長
- 有職培訓  $\neq$  專業發展
- 身心靈健康同樣重要

### 計劃與實踐(國民教育)

- 交流及講座(教師、學生)
- 升旗禮
- 參觀(中國軍事成就、神七)
- 學習日(年宵義賣學習日)

### 感謝與展望

- 探訪友校，啟發思考
- 初研專集，集思廣益
- 理論與實踐並重



林志華主任分享參與計劃後的得著

## 教師專業學習社群的實踐與反思 胡少偉

香港初等教育研究學會  
「建構小學專業學習社群」計劃  
小學教師專業學習社群的分享

### 教師專業學習社群的實踐與反思

胡少偉  
10-01-2009

### 學習型組織

- 學校中的每一個人都在學習，未必就是所謂的學習型學校。學習型組織強調的是，組織成員必須要能共同學習、共同改變傳統面對挑戰的方式，並藉由此過程，產生新知識。阿吉瑞斯（Argyris, 1991）認為，成功的企業有賴於學習能力的建立，然而很多組織往往不知如何去學習。我們一再強調，學習型組織正是一連串組織學習活動過程中所要達到的終極理想，這個理想的達成將使組織在文化、領導與結構方面都產生變化，不但加強了組織成員的能力，同時提升了組織效能。

（劉宏鈺，2004，頁64-66）

- 我們需要的是組織的發展。因此，我們的連續統一體始於以學校教學發展為目標的行動。安笛·哈格利維斯(Andy Hargreaves)以一種更有意義的方式對這種目標更明確的連續統一體進行了框定。他將行為培訓組和發展水平更高的專業學習團體放在一起進行比較。

（中國中央教育科學研究所加拿大多倫多國際學院譯，2004，頁80）

行為培訓組	專業學習團體
傳輸知識	轉變知識
強制要求	共同探討
由結果驅動	提供依據
虛假的確定性	假定的確定性
標準化了的行為模式	具體問題具體解決
尊重權威	共同責任
強化訓練	不斷學習
行為組	實踐團體

### 專業學習社群

- Kruse等定義的專業共同體，應致力於促進學習以及教師、管理者之間互相，來最大限度地提高學校共同體中的教學水平和學生的學習成績。進行了廣泛研究之後，他們提出專業共同體的五個要素：(1)反思對話；(2)關注學生學習；(3)教師間的互動；(4)合作；(5)共同價值觀和規範。

（趙麗、劉冷馨、朱曉文譯，2004，頁7）

### 專業學習共同體的維度

**共同的價值觀和見解**：從員工的工作可以看出，他們始終不渝地致力於提高學生的學習

**集體學習和應用**：共同應用所學到的東西來解決問題，滿足學生們的需要

**起支持作用並權力分享的領導團體**：大家聯合執掌權力、共享權威，在做決策的時候，讓所有的員工都參與進來

**支持性條件**：促進合作性工作環境形成的物質和人力條件

**共享的個人實踐**：來自伙伴的反饋和協助，不斷地支持著個體和群體的提高發展

## 團隊工作與學習

- 如果團隊採用一個更加複雜的工作方式，這一方式好比許多相互聯繫的處理器，從而能擴大處理信息的能力，發現不同的思維方式以及關於學習的其他方式，使得以多種方式思考同一種問題成為可能。這既是學校，也是互動環境的一個特點。作為區分相似性和差異性的結果，人們或者選擇接受對方觀點，改變自己的立場，或者對現實提出質疑。為了成功做到這一點，並且充分利用學習的新效果，我們需要創造一個新的環境，使得團隊能夠以自己的方式緊密團結在一起，共同的工作。

- 案例研究表明，在一個學校向團隊、向跨校團隊、向互動環境轉變的微妙過程中，如何維持對員工的各種溝通交流是非常重要的。這些都不是預先安排好的，因為在團隊的發展計劃中沒有涉及。這很適合學校「不懈努力」的發展準則。一定要努力採納團隊、員工和學校的觀點，發展過程要體現不斷增長的對意見衝突和意見一致的關注。

## 共同學習的發生

- 當人們對自己的行為有自主權，並且在團體中具有發言權時
- 當人們認識到各自行為的差異，並且能夠承擔這些不同行為的責任時
- 當人們應對挑戰建立團體時
- 當人們敢於冒險，並且認識到創造力正是來源於環境的不確定時
- 當人們主要依據自我參考和自我評判，而不是不可視不可聞的外在評判時

- 當人們共同對事情的意義和信仰提出挑戰和質疑時
- 當人們能夠參與到決策的制定過程中時
- 當人們的工作具有不定性時
- 當人們探討未來，並且找尋目前發展的趨勢時
- 當人們的民主意識增強時

- 當人們鼓勵多元論時
- 當人們對別人的能力也抱有信心時
- 當現有學校能夠涉足一些新領域，比較新舊兩種不同的世界觀，並選擇一條更優路徑時

這時，學校就處在發展之中，它將學會如何應對複雜的環境，逐漸成為在一個學習系統中能夠進行更深入研究的學習型學校。

(Paul Clarke 著，鐵俊、李航敏譯，2004，頁172-173、187-188)

## 專業合作

- 實踐智慧導向的教師專業發展，亦在努力突破目前普遍存在學校中的孤立文化與教師個人主義，鼓勵教師走出專業的孤立與封閉，與他人進行專業合作，諸如專業對話、合作反省、同儕教練、專家成長工作坊與校際觀摩等，都是極好的專業合作活動。教師必須走出在結構上趨於封閉的教室設計，與來自不同教室及學校的教師，進行各種類型的專業合作，才能使自己的專業視野更加寬廣，提升反省層次，進而能擴充個人的專業實踐理論內涵。

(陳美玉，1999，頁286)

## 本土經驗

- 學校須力求做好整體的配套，讓教師可以尋求對話夥伴、凝聚交流網絡、分享教學經驗，以成為具備反省力的專業教育工作者，開展校內外互助學習的文化。

(馮育意，2002，頁7)

- 學校領導層可以引進校外人士協助推動校本的專業發展活動。他們並可聯同其他學校開展持續專業發展工作，並協助教師參加專業學習及發展網絡(例如跨區的學校網絡或同一辦學團體的聯校網絡)。

(師訓師資諮詢委員會，2003，頁18)

- 整體而言，教師認為與同儕在日常工作中分享經驗，和互相觀摩上課，是兩種最有用的持續專業發展活動，教師可藉此累積寶貴的經驗，和有效地解決日常教學遇見的問題。

(師訓師資諮詢委員會，2006，頁16)

- 在伙伴協作的過程中，大學專家的角色急需發生改變，由傳統的「立法者」轉變為當代的「闡釋者」。在這裡，專家不是「給予」知識的角色，學校教育工作者也不是「接受」知識的角色。雙方是通過形成「解釋性話語」的活動而表現自身角色的，這些解釋性話語以某種共同體傳統為基礎，其目的在於讓形成於不同共同體傳統之中的話語能夠互相理解。

(操太聖、盧乃桂，2007，頁321)

- 顯而易見，解釋性話語的功用在於促進自主性共同參與者之間的交往，其所關注的問題是防止交往活動中發生意義的曲解。在這裡，大學專家所擁有的教育理論不是用來引導或指導實際教育活動的進行，而在於協助實際教育活動的圓滿進行，換言之，教育理論不是教育實踐的藍圖，而是參考依據。

## 實踐知識的建構

- Freire 的論點明確的指出，實踐知識的起源系由個人在行動中所建構，而且也是個人與他人進行社主體性的對話，或是與外在的世界進行交互作用的結果。因此，不管是知識或是所有的個人，都是持續在改變(becoming)與演進當中，故沒有終極性的知識，人類也不可能絕對完美，所以需要不斷的反省(reflection)與行動(action)，以持續創造自己、創新知識。

(陳美玉，2002，頁35)

## 反思的重要

- 反思是當今中國教育最流行的術語之一，「學會反思」、「反思型教師」、「成為反思的實踐者」已成為教師最必不可少的要求之一。從教師專業發展的角色來看，反思既是教師專業素質結構的重要組成部份，又是促進教師專業發展的重要途徑。在學校教研組活動中，如何組織教師開展反思活動？

(王少非，2005，頁17)

- 每個人可能都會照鏡子，通過照鏡了我們可以審視自己的儀表，得以發現自己可能存在的問題，並在條件許可的範圍內及時加以修正。反思猶如照鏡子，所不同的是此「鏡子」非彼鏡子，我們所要「照」的也不是自己的儀表，但發現問題與改進問題卻是共同的目標。

- 即使說服了學校管理者創建專業學習共同體是學校發展的最好策略，困難問題依然很多。思考這些問題的最好方法是「以目標為導向進行探索」，也就是說描述專業學習共同體的特徵、專業學習共同體成員的思維習慣和行動方式以及專業共同體的功能。描述學習型組織的清晰願景以及明確人們如何行動，有助於明晰把學校轉變成專業學習共同體的具體步驟。

(聶向榮、林綱等譯，2005，頁19-22)

## 「建構小學專業學習社群」計劃第三期

- 系統學習
- 友校反思
- 閱讀分享
- 內聯網互動

## 系統課程學員閱讀感後

### 課題三：「教師專業發展的分享」的閱讀資料

- 身處瞬息萬變的二十一世紀，要讓學生裝備好自己，迎接未來的挑戰是現今教育工作者的必要重務，尤其是站在前線的老師們更是擔當著重要的角色；然而，究竟我們如何協助孩子裝備自己？他們究竟需要學甚麼？這正是大眾所關注的問題。

分享同工：盧愛琴

- 顯然，舊有單向式的教學模式已不能滿足社會人士的訴求，大家都追求著具創新的教育意念。這種「與時並進」的求新教育正是二十一世紀的社會所需的。既然教師在學與教過程中擔當著重要的角色，因此，教師的專業成長是有著迫切性的發展需要；事實上，新課程強調的是教師實現職業的專業化，他要求教師「帶著學生走向教材」，可見教師須不斷提高自身素質，這不僅就學科知識而言，它更包含了教師的個人觀、世界觀、個性等等而論。值得注意的是，教師專業發展的同時，不能忽略校本發展的需；倘若離開了它，教師專業發展只會流於支離破碎的發展，對學校發展根本沒有多大裨益；因此，學校有責任為教師發展訂立具清晰度及前瞻性的發展方向，而且計畫的訂定是建基於對學校未來發展的，使教師在具連貫性的培訓下逐步邁向同一目標。

## 系統課程學員學習後感

聽過此課程的講員分享後，帶給我以下兩點反思：

- 我認為學校有必要增加每位老師對教師專業能力理念架構的認識。我們經常談論到教師是一門專業，可是很少老師知道其專業的定義。透過加深對教師專業能力理念架構的認知，我相信教師們會理解到在職培訓及教師專業發展的重要；同時，這種理解有助提升學校推動教師培訓及專業發展的成效。當然，教師發展之推動是否成功仍然取決於教師本身對追求卓越的動機。

分享同工：吳佩儀

- 我認為學校現時的教師發展計劃，「由上而下」的安排是明確且有系統的；但「由下而上」的參與卻很有限。從友校的分手中，我會向學校建議設立教師個人專業發展檔案，並引用此作為教師考績之參考文件，從而增加教師參與專業培訓及發展的主導性。不過，要老師的主導性或主動性得以提升，而又避免增加他們在時間上的負擔，我認為學校有必要把學校工作減輕，把一些性質類同的工作合併，或把成效不顯著的工作減省，使教師能夠騰出空間參與教師培訓的課程。畢竟，要使學校發展及教師培訓同時得以正值的提升，相信雙方面要互相配合才能達之，否則只是空談。

## 參觀大角嘴天主教小學(海帆道)後感

- 整個參觀的過程中，雖然校長要提前離開，但各項流程、細節都安排得周詳。我認為這所學校著重培養老師的團隊精神。校長在簡介會中首先指出良好的工作文化直接影響學校的課程發展，要給學生提供全人教育，學校就必須先建立老師的共同價值觀及教育信念，老師要學習果敢地處事，透過批判性的思維，不斷從檢討和反思中改進自己，並要盡上自己的本分，樹立榜樣，以德服人。我相信麥校長已樹立一個好典範，讓老師按著一套清晰的準則去培育下一代。

分享同工：蔡藝蕊

- 在學與教方面，校長的訓示很明確，老師須充分準備課堂教學，並要不斷反思，透過教學示範、自評、同儕觀課、評課及說課等方式去改進自己的教學，提升教學效能，最終是發展老師的專業路向。我認為這是一項艱鉅的工作，要每一位老師為實現教學的理想而朝著共同目標邁進並非易事，這是向心力、團隊精神的最高體現，並不是幾次專業教育營、教師發展工作坊可以造就得到的。故此，我十分欣賞學校重視「師德培訓」，在個人態度、價值觀培育、教育信念上為老師灌輸專業、積極進取的信息；也透過多元化的途徑去促進老師身心靈的健康，讓老師潛移默化地認同學校的辦學理念，建立學校團隊優秀的形象，並突顯學校的文化和特色。這次參觀友校的確使我獲益良多。

## 計劃反思

- 計劃提供平台讓老師作專業的反思和分享。
- 計劃亦使參與同工可發展跨校專業學習社群的網絡。
- 但要改善和提高學校的教育質素，校本專業學習社群的建構才是關鍵的。

## 參考文獻：

- 陳美玉(2002)。教師個人知識管理與專業發展。台北：學富文化事業有限公司。
- 陳美玉(1999)。教師專業學習與發展。台北：師大書苑有限公司。
- 王少非編(2005)。新課程背景下的教師專業發展。上海：華東師範大學出版社。
- DuFour, R. & Eaker, R. 著，高向榮、林綱等譯(2005)。有效的學習型學校：提高學生成就的最佳實踐。北京：中國輕工業出版社。
- 馮育慈(2002)。學與教經驗分享會：匯聚發展先鋒、提升專業力量資料庫。香港：津貼小學議會。
- 師訓師資諮詢委員會(2002)。《學習的專業、專業的學習》教師專業能力理念架構及教師持續專業發展。香港：師訓師資諮詢委員會。
- 師訓師資諮詢委員會(2003)。《學習的專業、專業的學習》教師持續專業發展中期報告。香港：師訓師資諮詢委員會。
- Fullan, M. 著，中國中央教育科學研究所、加拿大多倫多國際學院組織譯(2005)。學校領導的道德使命。北京：教育科學出版社。
- Hall, G. E., & Hord, S. M. 著吳曉玲譯(2004)。實施變革：模式、原則與困境。杭州：浙江教育出版社。
- 操太聖、盧乃桂(2007)。伙伴協作與教師賦權：教師專業發展新視角。北京：教育科學出版社。
- Robert, S. M. & Pruitt, E. Z. 著，趙麗、劉冷馨、朱曉文譯(2004)。學習型學校的專業發展：合作活動和策略。北京：中國輕工業出版社。
- Paul Clarke 著，盧俊、李淑敏譯(2004)。學習型學校與學習型系統。北京：中國輕工業出版社。
- 劉宏鈺(2004)。推動組織學習邁向學習型學校。輯於吳明烈主編《組織學習與學習型學校》。台北，高等文化事業有限公司。

## 參加同工學習的分享 大角嘴天主教小學（海帆道）參觀後感

本人前往大角嘴天主教小學（海帆道）參觀，當踏入校門時，發現學校的環境非常寧靜，只見幾位學校職工上前招待。我還以為該天是學校假期，這反映出該校上課時的寧靜氣氛和學生的專注投入。

今次參觀主要分成兩部份，首先與校長會面及分享該校的教師專業發展，第二部份是參觀校舍設施。

成功的學校必須有一位積極進取的領導者，而在短短的探訪中，本人感受到該校校長及副校長在推動學校的教師發展有很大的承擔。他們利用了解和溝通的方式，與教師商討學校和個人發展方向，制定一套以人為本的政策，落實推行教師發展。他們之間的關係可謂亦師亦友。但由於時間不足，並未能與其他老師交流分享，不能全面地了解該校在教師發展中教師的看法及感受。

在參觀校舍時，正籍學生放學及進行課後活動，校內的氣氛與剛踏入校門時有天淵之別。操場上每一個角落都有學生在進行球類活動或訓練，不同種型的球類都安排在不同的球場上進行。到參觀樓層時，發現每個課室都有同學使用進行學習活動。學校能充分利用校舍的空間和時間，為學生提供更多的學習機會。該校另一特色是每一樓層都有不同主題或科目設置。讓學生能集中地獲取課外知識。

總括是次參觀探訪，本人以上所述的事項都可考慮引入到我校試行，為教師及學生提供更有效率的學習。

（陳志成）



參觀大角嘴天主教小學(海帆道)的同工合照

本人有機會參加這次由香港初等教育研究學會主辦的「建構小學專業學習社群」計劃，深感幸運。這個課程除了涵蓋理論部份 - 一連四周的課堂外，還有親身經驗的部份，就是到友校進行參觀，真是一個很全面的教師發展課程。

在計劃中，本人能夠參觀「大角嘴天主教小學」，一所環境優美、設施齊備的學校，實在獲益良多。甫進入該校，我們已受到學校職員的熱心招待，稍後由麥校長介紹學校的背景資料，讓我們有更深入的了解。麥校長提出了一個重點，讓我覺得很深刻的；她相信作為教師的，不要只是盲目地跟隨學校的政策，而是需要具備有一份「果敢」(guts)去指出現存的問題以及承認有不足的地方，然後大膽地去作出改變。我相信這是教師專業發展中一個很重要的體驗，就是當教師在進修後，若看到學校在任何一個方面有改進的需要，就應該嘗試放膽地提出，並盡力去改善，最終讓整個學校教育有所改進及得益。

另外，在教師專業發展的路向中，該校除了注重「學與教」的發展外，也要求教師在「師德培訓」、「身心健康」和「建立學習社群」這幾個範疇中有所增進。其中，我很欣賞麥校長著重教師的個人素養，希望教師從個人態度、價值觀的培育以及教育信念各方面都能有所提升，藉以「身教」來影響學生，把他們導向一個正面的發展。我覺得教師專業發展的方向不應該只集中在教師專業知識或技能的提升上，也應該兼顧教師在個人素養的建立，因為教師這個行業著重「以生命影響生命」，而「身教」對學生的個人成長有著很大的影響。

（翁佩恩）



感謝大角嘴天主教小學(海帆道)接待同工參觀

整個參觀的過程中，雖然校長要提前離開，但各項流程、細節都安排得周詳。我認為這所學校著重培養老師的團隊精神。校長在簡介會中首先指出良好的工作文化直接影響學校的課程發展，要給學生提供全人教育，學校就必須先建立老師的共同價值觀及教育信念，老師要學習果敢地處事，透過批判性的思維，不斷從檢討和反思中改進自己，並要盡上自己的本分，樹立榜樣，以德服人。我相信麥校長已樹立一個好典範，讓老師按著一套清晰的準則去培育下一代。

在學與教方面，校長的訓示很明確，老師須充分準備課堂教學，並要不斷反思，透過教學示範、自評、同儕觀課、評課及說課等方式去改進自己的教學，提升教學效能，最終是發展老師的專業路向。我認為這是一項頗艱巨的工作，要每一位老師為實現教學的理想而朝著共同目標邁進並非易事，這是向心力、團隊精神的最高體現，並不是幾次專業教育營、教師發展工作坊可以造就得到的。故此，我十分欣賞學校重視「師德培訓」，在個人態度、價值觀培育、教育信念上為老師灌輸專業、積極進取的信息；也透過多元化的途徑去促進老師身心靈的健康，讓老師潛移默化地認同學校的辦學理念，建立學校團隊優秀的形象，並突顯學校的文化和特色。這次參觀友校的確使我獲益良多。

(蔡碧蕊)

## 中華基督教會基法小學參觀後感

中華基督教會基法小學是一座倚山而建的學校，校舍面積雖然不及千禧校舍廣闊，但是這裡的老師會悉心地運用每一個空間為學生進行課堂或課餘活動，並善用校園的每處角落介紹學校不同的活動及展示學生的作品，讓不同年級的同學可以互相交流、互相觀摩、互相欣賞，讓我感受到老師們對教學的熱誠。

此外，簡校長清晰地介紹了學校歷史、背景、行政架構及學校整體發展。校長按老師的專長編配工作崗位，讓老師們能充分地發揮其所長，又可以正面而積極地推動工作，老師們互相傳遞正面的影響，建立一個開放及互相信任的關係，從而加強團隊間之交流溝通。

課程發展方面，校方引入不同支援配合校本發展項目，例如：中文科及英文科參與教育局課程發展處的種籽計劃、常識科參加發展課堂科學探究活動等，藉以帶動學與教的改變，使老師們有專業的發展，也使學生有所得益。

這次友校參觀是一次很好的學習經驗，深深感受到校長與老師們必須共同付出及力求改變，彼此建立良好的溝通渠道，學校才能不斷地發展。

(林巧燕)

本人就參觀中華基督教會基法小學撰寫後感：

### 1. 團隊精神的重要

參觀了中華基督教會基法小學後，我覺得學校規模大小並不重要，反而規模較小的學校更有利於校長與教員、教員與教員之間的溝通、合作，加強整體的合作性，並更能培養團隊精神。我清楚知道每個



參觀中華基督教會基法小學同工合照

人都有自己的價值觀、自己的處事風格，但若大家目標一致，在團隊精神的引領下，我相信做任何的事情都能事半功倍。

## 2. 積極發展及完善課程

我認為校長和課程主任對整套校本課程應有清晰的目標，亦能對各科的科務發展有清楚的了解，亦能協助科主任提供實質而有效用的幫助。中華基督教會基法小學的課程主任對校本課程的發展有清晰而明確的了解，整套課程的建構圍繞著校本主題「中國情、中國心、中國人」；而且校方了解學生的需要，並積極參與科本計劃、尋求外界專家的協助，希望令課程的規劃更有效用，更配合該校學生的需要。

## 3. 以學生為本，創設有效的學習情境

參觀中華基督教會基法小學後，我看到亦感受到教師對學生的關顧與愛護，教師了解學生需要培養自信心，於是想出不同的方法去展示學生的作品，讓學生有一展所長的機會；為了培養學生的歸屬感，每個班房門外都貼有班相，又掛上負責管理該班房的風紀名牌；為了讓學生學好英語，又為PLPR課程進行調適.....

凡此種種，都可看見中華基督教會基法小學校長和教師都非常關顧孩子的成長，也正是各同工值得借鏡之處。

(潘慧萍)

教師專業發展是否成功，學校文化是一個很重要的因素。參觀中華基督教會基法小學後，這感覺更強烈。

校長是整所學校的靈魂，校長對教師專業發展的態度足以影響全校教師對專業發展的影響。在基法小學，簡校長對於教師專業發展是抱著支持而開放的態度，且了解到教師專業發展對學校發展的重要性，並能從支持教師專業發展中協助學校發展，從而做到雙輔雙成的效果。

其次是教師團隊的合作性很高。基法小學的教師們都為著學校的生存而很願意分享和互相支持。這對有意作專業發展的教師是很重要的環境。在整個團隊都能自發地作專業發展，教師作進修變成很自然的事情。而且教師得到校方的支持，同事的體諒，使得專業發展變成教師樂意完成的工作，且在學有所成之後，能把新的教學意念帶回學校，從而推動整所學校的教學發展，形成一個良性循環。

雖然每一所學校都有著不同的情況，但要發展教師專業，並非單單從教師個人意願出發，上司和環境的支持亦十分重要。基法小學雖在校舍和收生上遇到不少困難，但亦因為有著這些困難，使基法的教師團隊轉危為機，成為教師專業發展的契機十分值得我們學習。

(梁冠恒)



基法小學校舍雖小，但也盡量提供學習環境予學生

## 聖公會何澤芸小學參觀後感

踏入校門第一個印象是溫暖，同學仔主動向我們打招呼，親切的笑容，同學與校長親密的關係，令我感受到陽光校園就在此。

校舍沒有多餘的裝飾，令我感到是一所務實的學校，他們充分利用校舍的空間，為學生提供良好的休憩地方，如數學角、下棋的地方等，最欣賞他們音樂室有一個表演台，讓學生表演所長，提升學生自信心，實踐彼此尊重，在自由的空間 學習自我管理。

欣賞校長的帶領，每每從培育教師的角度出發，每位主任分享時皆流露團隊精神，總是互相稱讚，指出凡事皆靠同事彼此的幫助，融洽的氣氛絕對假不了。校長對學校發展路向清晰，常分享好書、好經驗，實質具體，讓同工可跟從。這是十分重要，亦是令學校同工能夠同心的關鍵。

(周瑞瓊)

印象最深刻的是校長的親切，毫不保留與我們分享交流，踏入學校學生圍著校長打招呼及閒談，相信校長時常與學生溝通，彼此相處融洽，是需要時間及功夫，由此可見，校長十分著重與學生建立關係，值得我們反思:如何在有限的時間保持與學生溝通。

另外，欣賞校長送予的小禮物，兩張很有意思的文字，與同工分享與工作有關的點滴，讓我有空間反思及說出感受，其實，我們正正是缺乏反思的空間，停下來想一想，又或者與身邊人有互訴的機會，教師沒有空間，相信教學難於進步，因沒有反思機會。深信教師專業發展除了培訓外，教師心理健康同樣重要，但願與其他友校能持續發展及健康成長。

(羅若蘭)



參觀聖公會何澤芸小學的同工  
來個大合照吧



聖公會何澤芸小學於老師介紹  
學校的資優室

## 系統學習的反思

聽過此課程的講員分享後，帶給我以下兩點反思：

1. 我認為學校有必要增加每位老師對教師專業能力理念架構的認識。我們經常談論到教師是一門專業，可是很少老師知道其專業的定義。透過加深對教師專業能力理念架構的認知，我相信教師們會理解到在職培訓及教師專業發展的重要；同時，這種理解有助提升學校推動教師培訓及專業發展的成效。當然，教師發展之推動是否成功仍然取決於教師本身對追求卓越的動機。
2. 我認為學校現時的教師發展計劃，「由上而下」的安排是明確且有系統的；但「由下而上」的參與卻很有限。從友校的分享中，我會向學校建議設立教師個人專業發展檔案，並引用此作為教師考績之參考文件，從而增加教師參與專業培訓及發展的主導性。不過，要老師的主導性或主動性得以提升，而又避免增加他們在時間上的負擔，我認為學校有必要把學校工作減輕，把一些性質類同的工作合併，或把成效不顯著的工作減省，使教師能夠騰出空間參與教師培訓的課程。畢竟，要使學校發展及教師培訓同時得以正值的提升，相信雙方面要互相配合才能達之，否則只是空談。

(吳佩儀)

~~~~~

記得多年前，一些學校為了迎合家長的崇洋心理，標榜「西婦會話」，即有洋婦教授英語的意思。由於有洋婦教師作為招徠的關係，家長以為洋人必好，便爭相送子女到這些學校讀書，可是，一些學校卻以未合資格的洋婦充當教師，一般家長以為只要是洋人便一定懂得英文，懂得如何教學生的了，因而受到蒙騙。時至今日，仍然有家長以為只要有學識，便一定可以有能力及有資格教學生，以為人人都可以當教師。事實上，教師除了要有一定的學科知識之外，更必須要有專業的訓練，而且，這些要求越來越嚴格。教師是一個育人的行業，需要無比的愛心，正如內地教育的一個口號是：一切為了學生，為了學生一切。教師要掌握適時及有效的教學法，為學生創造多元化的學習機會；關注學生的品格及需要，發展他們的潛能，協助他們的認識自信及建立自信，這都是一位專業老師必須具備的條件。看來作為教師要爭取外界認同他們的專業地位，有需要同儕不斷提高自我的專業素質。

一些剛從教育學院畢業的教師，具有良好的學識及掌握先進的教學理論，抱有無限愛心及熱誠去教學生，可是，他們的經驗不足，需要不斷在教學過程中體驗及修正。另一些教學年資深的老師容易堅持

自己的傳統教法及觀念，往往造成固步自封，而未能與時代相配合。教師要與時並進，不斷學習，不斷改進才能達致教學相長的果效。教師培訓及教師專業發展是相當重要，如今，作為教師不能孤立及自我封閉，而須要經常分享學習，互相觀摩。教師不能單憑個人的教學經驗，而是要學習別人的優點，擴闊自己的視野，從要改進自己的缺點，以優化教學的質素。

教師不單是專業知識的傳授者，更重要的是學習的促進者，學生學習的激發者、課堂氣氛的營造者。因此，教師除了要掌握一定的專科知識，更要為學生創造學習機會，引發學生的學習興趣。課堂的學習氣氛及管理、學生的成績發展、學生的學習態度很大程度取決於教師的帶領，因此，教師必須不斷作出教學反思，並作出適切的改進。很多學校都有同儕觀課、教學分享、教師互評等等，以促進教學的專業發展，但這些不應與考績或其他利益掛鉤，否則，容易做成教師與教師之間的爭鬥平台。每所學校最大的經常支出在於教師薪金，因為人才是學校的最重要資源的。學校領導應有系統及經常地進行教師發展培訓，鼓勵教師終身學習，努力不斷進修，盡可能讓教師出外學習，甚至帶薪或留薪學習。同時，他們學習回來，學校亦應充份給與機會，讓他們將所學分享及發展所長，不要讓資源白白溜失。

近年來，小學教育不斷改革，教師的素質也不斷提升，使教育事業明顯不斷提升。學校要優化教育本來是一件好事，可是，隨著校本管理的推行，加上出生率的下降，不少學校要動用大量人力、物力去優化建設、優化宣傳、強化活動，為的是提高知名度，以鞏固收生，教師終日要忙於策劃及組織非教學的工作，把原來教育的重點偏離及減少了師生相處溝通的時間，這都是作為學校領導在倡導教師專業發展之餘所必須要注意的。

(楊錦樂)



感謝李傑江先生和沈校長的主講

## 閱讀文章的心得

聽過此課程的講員分享後，帶給我以下兩點反思：

課題一：學校發展與教師專業（閱讀資料：新模式---專業學習共同體(PLG)）

文中主要提及兩項理論以管理學校：1. 是美國學者哈里斯 (William T. Harris) 提倡的工業模式的學校管理，其理論在19世紀極為盛行；2. 就是近二十年興起的學習型組織，由多位學者推崇，包括：(Drucker, 1992, Senge, 1990, Fullan, 1993, Louis, Kruse & Raywid, 1996)等。現就以兩者的管理方式作比較，並檢視本校在兩方面的實施情況。

“√”表示該項目在本校進行中

| 工業模式的學校管理                           |   | 學習型組織學校                                |   |
|-------------------------------------|---|----------------------------------------|---|
| 特點:                                 |   | 特點:                                    |   |
| 1. 把學校看成是工廠、教師是工人、學生是原材料            |   | 1. 強調集體思考                              | √ |
| 2. 通過有效的實用知識教學來培養未來公民               | √ | 2. 與組織成員釐定共同信念                         | √ |
| 3. 致力把製造業中的生產效率與理論應用到教學工作中          |   | 3. 與組織成員共同設計行動步驟，並検証成員的共同觀點            | √ |
| 4. 通過嚴格的管理保證教師按照計劃教學，如課堂組織與設計、上課時間等 | √ | 4. 與組織成員共同協作實行行動計劃，行動不必是共同進行，可以由成員獨立完成 | √ |

### 學習型組織學校的優點:

以上兩者比較，筆者較認同「學習型組織學校」的管理策略。因為成功組織很視乎「人」的質素，世界上沒有所謂最完美的人，但同心同力，取長捨短，組織才得以發展，對於「學習型組織」的詞彙，本校仍處於一個幼苗階段，但筆者對推動學習型組織學社群，有以下的建議:

### 推行方法:

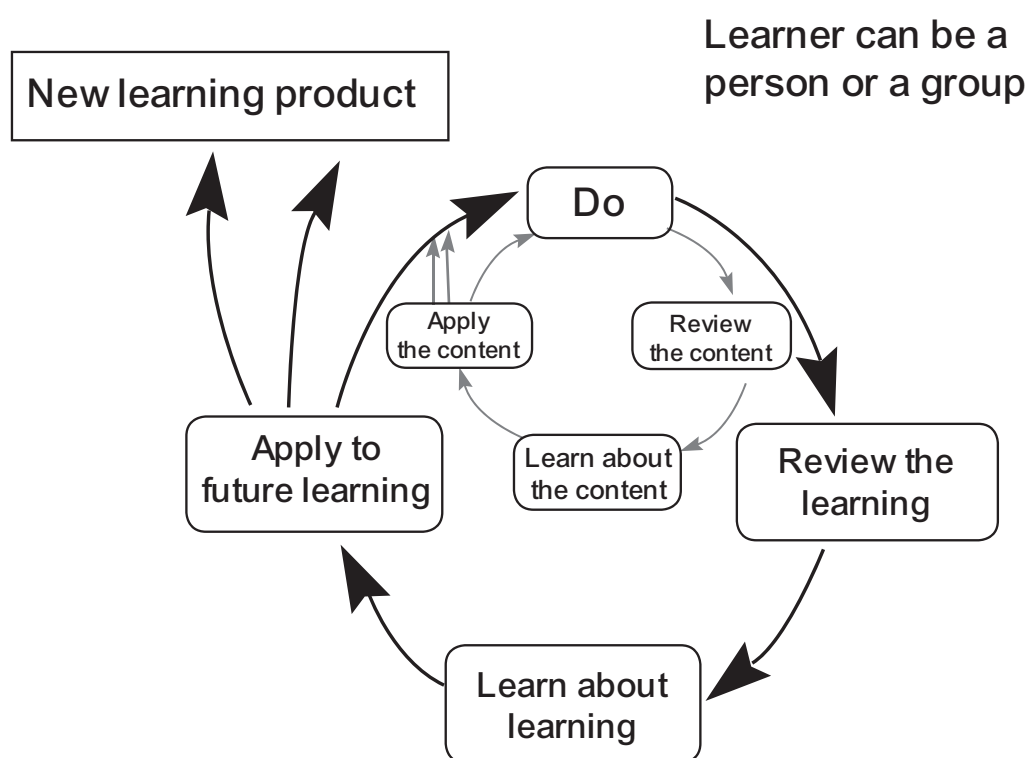
| 教師的達致點 (目標)          | 策略                         | 提升教師的內在動力                 |
|----------------------|----------------------------|---------------------------|
| 建立共同願景及優質的領導文化       | 成立專責小組，設立系統培訓計劃，讓團隊參與和共同學習 | 系統思考、自我超越、互相合作            |
| 適應教育生態的轉型 (教育改革第三浪潮) | 培訓、反思、協同教學，紀錄個人進修檔案        | 持續的終身學習，改變心智模式，特別是適應新教育趨勢 |
| 團隊的合作學習              | 建立參與式的教學視導體制及小組發展紀錄        | 與時並進，洞察未來                 |
| 建立學校成為學習社區           | 團隊學習                       | 因應未來的衝擊而改變策略              |

### 總結與反思:

本校對「學習型學校」的推行仍在初步階段，以上提及的方法是較表面，但我們將會以學習型組織看成是有機的成長體，其基本精神是重視學習過程的經驗分享與成長的互動、合作、交流、溝通、凝聚眾人智慧成為組織發展的動力。因此，我們將會以一個開放的系統，“Learning how to be”的思考系統作發展主導，讓組織成員能集思廣益，除了個人在組織中不斷自我超越，激發自我潛能，同時更結合團隊共創願景，使組織的機體生命能永續發展。因此，持續學習是基本要素，如何從學習帶出新思維，則會從學校本身的背景、教師的質量等訂定計劃。

### 補充資料:

以下是Chris Watkins的Meta-learning 模式，是建立新思的過程，意思是假設以人為個體或以組織為個體，如果在學習過程中，不斷反思，從中修正，修正後再反思和學習，新的思維將被孕育且帶出新的學習概念。



A model of the process of learning and meta-learning  
Chris Watkins (Meta-learning)

## 參考書目:

Karen Watkins. & Victoria Marsick (2006). “A Framework for the Learning Organization” ASTD

Walkins. C (2007). “Effective Learning in School.” Lodge C and Carnell E Sage Trentham Books

(陳嘉碧)

---

### 課題三:「教師專業發展的分享」的閱讀資料(校本培訓與教師專業發展)

身處瞬息萬變的二十一世紀，要讓學生裝備好自己，迎接未來的挑戰是現今教育工作者的必要重務，尤其是站在前線的老師們更是擔當著重要的角色；然而，究竟我們如何協助孩子裝備自己？他們究竟需要學甚麼？這正是大眾所關注的問題。

顯然，舊有單向式的教學模式已不能滿足社會人士的塑求，大家都追求著具創新的教育意念。這種「與時並進」的求新教育正是二十一世紀的社會所需的。既然教師在學與教過程中擔當著重要的角色，因此，教師的專業成長是有著迫切性的發展需要；事實上，新課程強調的是教師實現職業的專業化，他要求教師「帶著學生走向教材」，可見教師須不斷提高自身素質，這不僅就學科知識而言，它更包含了教師的個人觀、世界觀、個性等等而論。值得注意的是，教師專業發展的同時，不能忽略校本發展的需要；倘若離開了它，教師專業發展只會流於支離破碎的發展，對學校發展根本沒有多大裨益；因此，學校有責任為教師發展訂立具清晰度及前瞻性的發展方向，而且計畫的訂定是建基於對學校未來發展的，使教師在具連貫性的培訓下逐步邁向同一目標。

(盧愛琴)

### 課題三：「教師專業發展的分享」的閱讀資料（校本培訓與教師專業發展）

現實中的老師有兩種類型，一種是“教書匠”，一種是教育家。從事教學多年的老師會否只是傳遞知識，作知識的傳聲筒，流於技術性的工作，而非專業的工作？要實施素質教育，回應時代的挑戰，就首先要強化教師的創新意識、反思能力，從而使老師不斷地更新自己的教學觀念、教學內容和教學策略，時代正需要教師成為教育家。教育家是在教育理論上和教育實踐上不斷地創新和改進的老師，教師要不斷改進，就必須不斷反思，假如老師都在不斷探討如何改進教學工作，並將自己的思考貫徹於教學工作中，學校的教與學質量必能提高和得以推動。

老師能不斷地反思固然重要，但要有成效，除了只求諸己外，還要尋求別人的經驗和智慧，刺激自己的思維，故此，教師之間互相觀課，互相提出建設性的意見，不但有助教師認清自己看不到的問題，同時也可以藉此明白到，某些原先以為是自己個人的問題，實際上是彼此共同的難題，須要共同面對。

要提升教師的教學工作，首要是要讓老師學會聽課和評課。正如著名教育家蘇霍姆林斯基說：「聽課和評課，是學校領導者的兩項主要工作。」因為課堂教學是中心環節，它集中地反映了一個教師的教學能力，教學經驗和素質。聽課後要評課，共同研究改進教學的策略。評課的過程就是對具體的教學進行研究的過程。高水平的評課能給老師指出教學研究的努力方向。

學校應為教師訂定一個校本系統化的專業培訓課程，有方向及有連貫性的，讓老師們朝著共同的目标改進自己，每位教師只有積極、主動地參與專業實踐活動，才能不斷提高自我專業素養。

（蔡碧蕊）



本計劃得到以下人士及機構的支持，特致謝意！

優質教育基金      贊助  
香港教師中心      協辦系統課程及分享會

鳴謝：

教育局康翠華首席教育主任（專業發展及培訓）  
擔任分享會主禮嘉賓  
優質教育基金督導委員會秘書梁兆強先生  
為本書作序

**感謝以下人士擔任系統課程、校本培訓導師及分享主講：**

王雲珠校長（聖公會何澤芸小學）  
丘根明主任（中華基督教會基法小學）  
辛列有校長（中華基督教會基慧小學）  
李煥蓮副校長（聖公會油塘基顯小學）  
李傑江先生（香港初等教育研究學會）  
沈耀光校長（五邑鄒振猷學校）  
林志華主任（馬鞍山靈糧小學）  
林惠玲校長（大埔舊墟公立學校（寶湖道））  
胡少偉博士（香港教育學院教育政策與行政學系助理教授）  
陳茂釗博士（香港浸會大學教育學系副教授）  
陳細玲主任（聖公會何澤芸小學）  
陳碧華高級專業發展主任（教育局教師專業發展小組）  
陳麗霞主任（香港教育工作者聯會黃楚標學校）  
黃雪銀主任（李志達紀念學校）  
黃琳主任（天水圍循道衛理小學）  
黎可欣主任（聖公會何澤芸小學）  
劉可欣老師（聖公會油塘基顯小學）  
潘慧萍主任（胡素貞博士紀念學校上午校）  
鄧薇先校長（香港浸信會沙田圍呂明才小學）

\* 排名按姓氏筆劃序

## 感謝以下核心學校及參觀學校的安排:

中華基督教會基慧小學

李志達紀念學校

嘉諾撒培德學校

鮮魚行學校

油麻地天主教小學（海泓道）

中華基督教會基慧小學（馬灣）

聖公會油塘基顯小學

香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校

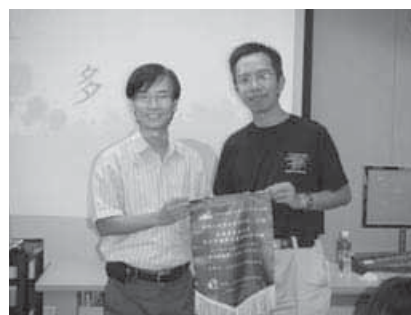
大角嘴天主教小學（海帆道）

聖公會何澤芸小學

中華基督教會基法小學

天水圍循道衛理小學

\* 排名按參觀先後順序



計劃核心學校: 香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校



計劃核心學校: 聖公會何澤芸小學



計劃核心學校: 中華基督教會基法小學

## 建構小學專業學習社群計劃 籌委會名單

召集人：李少鶴

聖公會油塘基顯小學總校長

副召集人：胡少偉

香港教育學院教育政策及行政學系助理教授

籌委成員：

王雲珠

聖公會何澤芸小學校長

余煊

香港教育學院 教育政策及行政學系副教授

辛列有

中華基督教會基慧小學校長

呂麗青

聖公會德田李兆強小學校長

李傑江

退休校長

卓少媚

聖公會嘉福榮真小學

馮文正

中小學校董

徐國棟

香港教育學院 課程與教學學系副教授

黃仲基

英皇書院同學會小學校長

劉美群

退休校長

## 編後語

由初研主辦、優質教育基金贊助的「建構小學專業學習社群」計劃進行了十八個月，終於順利完成。筆者在整個計劃都參與其中，回顧當中的歷程，發現本港教育界同工的確是專業、努力的一群。

此計劃共有35間次的小學參與，而其中中華基督教會基慧小學、胡素貞博士紀念學校上午校及馬鞍山靈糧小學都是連續參加三期的計劃；中華基督教會基法小學則參加了兩期的計劃。這些學校每次都會就著不同的計劃主題，派不同的同工參加，參加的同工更是不辭勞苦：要在忙碌週後的周六下午參加系統課程、要到友校進行參觀、要撰寫學習反思，有的同工更加要為在分享會上發言而作準備……筆者尤其欣賞帶著問題來學習的同工，中華基督教會基法小學的余澤濤主任就是其中一位，余主任不但參與了兩期的計劃、接待了一次友校參觀、在分享會上作過分享，就連在參觀友校前也做足功課，參觀交流時，與友校同工深究合作學習的理論、方法和成效，其熱誠令人難忘。當然，不少參加計劃的同工都很專注，在學習後更會撰寫反思；然而，也有的同工參加計劃可能並不是出於自願，因而也會敷衍了事。可見教師在職專業發展乃是一種成人學習，學習者的投入程度和認真態度是不可強求的，當然有付出總是會有收獲的。

在整個計劃中，筆者最高興的莫過於看到有學校同工參加了計劃後有所成長：如李志達紀念學校，這間學校參加了第一期的計劃，當時給筆者的感覺是學校正在醞釀改革，到了計劃進行至第三期時，再邀請該校到來分享有關教師專業發展的課題，從中發現學校同工已有了很大的進步，而且在重點視學中受到外評人員的高度評價。雖然這未必與計劃有關，但能見學校的成長實在令人振奮。

同時，個別參加學校的投入，也是對本會計劃的鼓勵；聖公會何澤芸小學作為第三期的核心學校，曾接待到來參觀的同工。與別的學校不同，除了介紹學校和交流外，王校長還特別要每位參觀的同工即場做兩分鐘的反思匯報，引發同工的思維之餘，也從中吸收別人的長處。在進行校本培訓時，王校長更是出了一條考題：要求筆者回應校內同事對《與成功有約》一書的閱讀分享。每組同工除要將有關章節內容扼要地制作成一簡報表，還要說出在校內應用的方法；雖然這個讀書分享活動有一定的難度，但卻難不到這批同事。在這批高學能和具素質的同工分享後，筆者這個所謂「講師」能再講的確真的不多，只有勉強稍作補充而已；反而，筆者卻感受到在專業社群中一起學習的樂趣，這種促使同工內化教育和管理的做法，值得其他小學同工學習。

最後，筆者要向參與此計劃的學校和同工作致敬：十分敬佩他們的敬業和學習精神。此外，因時間和能力所限，書內定必有錯漏之處，歡迎各讀者對本書的編印不吝賜教。

編輯：胡少偉  
二零零九年三月

**香港初等教育研究學會**  
**《小學教師專業學習社群的分享---建構小學專業學習社群計劃專集三》**  
**讀者評估表**

| 請評估以下的陳述，並✓出適當的數值    | 滿意程度 |   |   |   |    |
|----------------------|------|---|---|---|----|
|                      | 很高   |   |   |   | 很低 |
| 整體評價                 | 5    | 4 | 3 | 2 | 1  |
| 1. 總的來說，我閱讀後對這書感到滿意。 |      |   |   |   |    |
| 2. 閱讀這書後對我的工作有所幫助。   |      |   |   |   |    |
| 3. 這書的內容能促進我的專業成長。   |      |   |   |   |    |
| 4. 我認為這書的內容編排合適。     |      |   |   |   |    |
| 篇章內容評價               | 參考價值 |   |   |   |    |
| 1. 系統學習              |      |   |   |   |    |
| 2. 友校參觀的分享           |      |   |   |   |    |
| 3. 校本培訓              |      |   |   |   |    |
| 4. 小學教師專業學習社群與享會     |      |   |   |   |    |
| 5. 參加同工學習的分享         |      |   |   |   |    |

在此書中，我最喜愛的部份是：\_\_\_\_\_

原因是：\_\_\_\_\_

對於此書，我有如下的改善建議：\_\_\_\_\_

感謝閣下閱讀此書，煩請填寫以下評估表格，讓本會了解讀者的反饋，以便日後在進行類似計劃時可更完善。有關表格請於2009年4月30日前傳真給：胡少偉博士（29487619）。

香港初等教育研究學會  
 《小學教師專業學習社群的分享---建構小學專業學習社群計劃專集三》  
 編委會 致意  
 胡少偉博士收





出版：香港初等教育研究學會  
(<http://www.hkpera.org>" [www.hkpera.org](http://www.hkpera.org))  
承印：高域廣告有限公司  
版次：二零零九年三月初版  
國際書號：978-988-99566-5-3

